

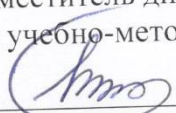
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Гришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.6.2 Практикум по решению профессиональных задач»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.6.2 Практикум по решению профессиональных задач» / сост. М.С. Мантрова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Мантрова М.С., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Практические занятия (семинары)	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога-психолога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач

Задачи:

1. Мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
2. Организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
3. Формирование у студента умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи с позиции оценки полученного «продукта» и личностных проявлений при его создании (собственное, своих сокурсников); выстраивать план самообразовательной деятельности по этой проблеме;
4. Стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога-психолога;
5. Становление общепрофессиональной компетентности будущих педагогов-психологов как готовности решать задачи личностно-профессионального самопознания

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные психолого-педагогические методы сбора первичной информации; особенности проведения метода наблюдения; Уметь: организовывать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач Владеть: методами сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений; навыками проведения диагностических методов;	ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Знать: этический кодекс психолога, правила проведения консультирования; этапы психологического консультирования; Уметь: проводить тренинги, беседы, интервью, анкетирование с различными категориями клиентов; практически строить процесс кон-	ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
консультирования, используя индивидуальный подход; составлять и использовать психокоррекционные программы различных видов. Владеть: технологиями активизации и позитивизации профессионального самоопределения старшеклассников. основными формами, видами и методами целенаправленного психологического воздействия, а также навыками индивидуальной и групповой работы в процессе психоконсультирования и психокоррекции	активизации профессионального самоопределения обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	72	216
Контактная работа:	18,25	21,25	39,5
Практические занятия (ПЗ)	18	20	38
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	125,75	50,75	176,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	40	8	48
- самостоятельное изучение разделов:			
2. Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход;	12		12
3. Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач;	12	10	22
4. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза: возможности учёта в процессе решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность педагога-психолога		10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	24	4	28
- подготовка к практическим занятиям;	29	10	39
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75	17,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	72	216
Контактная работа:	8,25	9,25	17,5
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	135,75	62,75	198,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	35	8	43
- самостоятельное изучение разделов: 2. Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход;	12	12	24
3. Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач;	12	12	24
4. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза: возможности учёта в процессе решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность педагога-психолога		12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	34		34
- подготовка к практическим занятиям;	34	10	44
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75	17,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	48		6		42
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	48		6		42
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	48		6		42
	Итого:	144		18		126

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза: возможности учёта в процессе решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность педагога-психолога	72		20		52
	Итого:	72		20		52
	Всего:	216		38		178

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	48		2		46
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход	48		2		46
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	48		4		44
	Итого:	144		8		136

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза: возможности учёта в процессе решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность педагога-психолога	72		8		64
	Итого:	72		8		64
	Всего:	216		16		200

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел №1. Профессиональная задача: введение в проблему.

Сущность и специфика профессиональной задачи. Типы профессиональных задач и их характеристика. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности. Виды и типы профессиональных задач традиционного образования. Новые и новейшие профессиональные задач.

Раздел №2. Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.

Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности. Основные формы психолого-педагогического взаимодей-

ствия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и мастерство педагога-психолога в решении профессиональных задач

Раздел №3. Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач.

Технология решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения психолого-педагогических задач. Классификация ситуаций принятия решения. Алгоритм анализа психолого-педагогических задач. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. Проектирование индивидуальных психолого-педагогических систем. Моделирование конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций

Раздел №4. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза: возможности учёта в процессе решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность педагога-психолога.

Управление умственной деятельностью. Организация творческой деятельности. Режиссура непосредственно образовательной деятельности. Активные методы и формы обучения. Условия и факторы эффективности учебного процесса. Понятие педагогического конфликта. Пустой и содержательный конфликт. Стадии развития конфликта. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. Разновидности конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, жесткое принуждение, разрыв.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-3	1	Профессиональная задача: введение в проблему	6
4-6	2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	6
7-9	3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	6
10-19	4	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза: возможности учёта в процессе решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность педагога-психолога	20
		Итого:	38

заочная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Профессиональная задача: введение в проблему	2
2	2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	2
3-4	3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	4
5-8	4	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза: возможности учёта в процессе решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность педагога-психолога	8
			16

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство учителя в решении профессиональных задач	12
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач. Проектирование индивидуальных педагогических систем. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций.	12
Итого:		24

очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач. Проектирование индивидуальных педагогических систем. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций.	10
5	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза: возможности учёта в процессе решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. Разновидности конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, жесткое принуждение, разрыв	10
Итого:		20

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство учителя в решении профессиональных задач	12
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач. Проектирование индивидуальных педагогических систем. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых	12

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	ситуаций.	
	Итого:	24

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство учителя в решении профессиональных задач	12
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач. Проектирование индивидуальных педагогических систем. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций.	12
5	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза: возможности учёта в процессе решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. Разновидности конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, жесткое принуждение, разрыв.	12
	Итого:	36

5.1 Основная литература

1. Коротаева, Е.В. Практику по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаева. – М.-Берлин: Директ-ММедиа, 2014. – 229 с. ISBN 978-5-44-75-1583-6 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275106
2. Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. С.В. Курашева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 155 с. ISBN 978-5-9765-2194-0 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272514

5.2 Дополнительная литература

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с. ISBN 5-9292-0151-X – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86336
2. Манухина С.Ю. Психология труда : хрестоматия : учебно-методический комплекс / автор и составитель С.Ю. Манухина. – М., Изд. Центр ЕАОИ, 2011 – 275 с. ISBN 978-5—374-00221-8 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90711
3. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: Решения задач и проблем: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2006. – 320 с. – (Серия «учебник XXI века»). ISBN 5-98563-057-9 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236498

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
4. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий семинарского типа, - для групповых и индивидуальных	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

<p>консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Практикум по решению профессиональных задач

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2018 г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

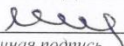
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

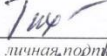
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
старший преподаватель  М.С. Мантрова 06.09.2017
должность подпись расшифровка подписи дата

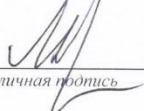
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. РСР.59/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи