

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

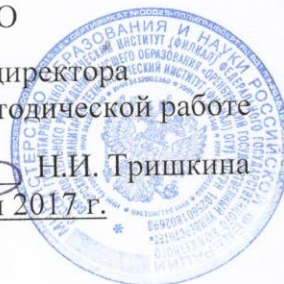
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.7.2 Основы психолого-педагогической помощи детям с трудностями в адаптации»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.7.2 Основы психолого-педагогической помощи детям с трудностями в адаптации»/ сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Лабораторные работы	9
4.4 Практические занятия (семинары)	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Сформировать у обучающихся компетенции психолого-педагогического обеспечения процесса адаптации детей и подростков.

Задачи:

- сформировать систему понятий, связанных с психологической адаптацией детей и подростков;
- дать студентам теоретические представления о современных подходах и методах психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации детей и подростков в школе;
- ознакомление с принципами и организационными моделями психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся первых и пятых классов и дошкольников;
- развить умения и навыки психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;
- сформировать компетенции в области оказания психологической помощи детям и подросткам в процессе адаптации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Психолого-педагогическая диагностика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать теоретические и методологические основы психодиагностики; этические стандарты психодиагностических исследований; основные классы психодиагностических методик (тесты, опросники, проективные и психофизиологические методы), требования к ним, их достоинства и возможности ограничения; требования к организации процедуры психодиагностического обследования; основные теоретические подходы и особенности применения психодиагностических методик для изучения интеллекта, способностей, личности (структурных компонентов), процесса ее развития и межличностных отношений; возможность применения психодиагностических методик.</p> <p>Уметь квалифицировать и качественно проводить психодиагностическую работу; определять психодиагностическую ситуацию; квалифицированно и качественно проводить психодиагностическую работу; при необходимости выбрать технологию расчета надежности и важности психодиагностического средства; соблюдая этические нормы, использовать результаты психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания, сохранения здоровья субъектов образовательного процесса и др.</p> <p>Владеть навыками установления контакта как с обследуемым, так и с заинтересованными в решении проблем лицами; приемами работы с психодиагностической методикой; компьютерными средствами психологического тестирования; приемами быстрого упорядочивания полученной информации; техниками обеспечения «безопасности» психодиагноста.</p>	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: основные методы психологических исследований;</p> <p>Уметь: организовать психолого-педагогическое исследование; формулировать проблемы, требующие изучения; выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать;</p> <p>Владеть: техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации; приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования.</p>	ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; - основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. - понимать роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; - уметь дать психологическую характеристику личности учащегося; - основные требования к коррекционно-развивающим программам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить программу исследования ребенка; - анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. 	ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и возможности школьного психолога и педагога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; – Особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе; – основные требования к коррекционно-развивающим программам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка и педагога; – реализовать ее на практике; – исследовать эффективность своей работы и работы педагога; – составить заключение об уровне готовности выполнять 	ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
– профессиональную деятельность. Владеть: – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции; – приемами осмысления характеристик собственной личности; – навыками рефлексивного слушания; навыками участия в процессе групповой дискуссии	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).
очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
1. Адаптационная работа психолога с младшими школьниками.	4	4
2. Специфические особенности работы по адаптации учащихся подросткового возраста.	4	4
3. Специфические особенности адаптационной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
- подготовка к лабораторным занятиям;	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	9,75	9,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	8	14,25	22,25

заочная форма обучения
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности организации работы психолога по адаптации детей в школе	18	2	2		14
2	Работа психолога с младшими школьниками по их адаптации к школе	18	2	2		14
	Итого:	36	4	4		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Специфические особенности работы по адаптации учащихся подросткового возраста.	36		4	3	29
4	Специфические особенности адаптационной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	36		4	3	29
	Итого:	72		8	6	58
	Всего:	108	4	12	6	86

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности организации работы психолога по адаптации детей в школе.

Понятие психолого-педагогическая адаптация. Основные цели и задачи, а также принципы развивающе-коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам.

Тема 2. Работа психолога с младшими школьниками по их адаптации к школе.

Основные условия и факторы психического и личностного развития ребенка младшего школьного возраста. Роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии младших школьников (развитие: внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики; коррекция чтения, поведения и т.п.).

Тема 3. Специфические особенности работы по адаптации учащихся подросткового возраста.

Закономерности психического развития детей подросткового возраста. Развитие и коррекция личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков. Коррекция и развитие способностей, а также отклоняющегося поведения подростков.

Тема 4. Специфические особенности адаптационной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста.

Коррекционно-развивающая работа по решению основных психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (незавершенность физического развития, синдром дисморфофобии, неустойчивость эмоциональной сферы, высокий уровень личностной тревожности, за-

держка развития теоретического мышления, отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, нереалистичность воображения, несформированность волевой сферы, профессиональное самоопределение и т.д.).

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-2	2	Адаптационная работа психолога с младшими школьниками.	4
3-4	3	Специфические особенности работы по адаптации учащихся подросткового возраста.	4
5	4	Специфические особенности адаптационной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	2
		Итого:	10

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-2	3	Специфические особенности работы по адаптации учащихся подросткового возраста.	3
2-3	4	Специфические особенности адаптационной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	3
		Итого:	6

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Особенности организации работы психолога по адаптации детей в школе	4
3	2	Работа психолога с младшими школьниками по их адаптации к школе	2
4	3	Специфические особенности работы по адаптации учащихся подросткового возраста.	2
5-6	4	Специфические особенности адаптационной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	4
		Итого:	12

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Особенности организации работы психолога по адаптации детей в школе	2
2	2	Работа психолога с младшими школьниками по их адаптации к школе	2
3-4	3	Специфические особенности работы по адаптации учащихся	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		подросткового возраста.	
5-6	4	Специфические особенности адаптационной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	4
		Итого:	12

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии младших школьников (развитие: внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики; коррекция чтения, поведения и т.п.).	4
3	Развитие и коррекция личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков.	2
3	Отклоняющегося поведения подростков.	2
4	Коррекционно-развивающая работа по решению основных психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (незавершенность физического развития, синдром дисморфобии, неустойчивость эмоциональной сферы)	4
	Итого:	12

Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии младших школьников (развитие: внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики; коррекция чтения, поведения и т.п.).	4
3	Развитие и коррекция личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков.	2
3	Отклоняющегося поведения подростков.	2
	Итого:	8

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Коррекционно-развивающая работа по решению основных психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (незавершенность физического развития, синдром дисморфобии, неустойчивость эмоциональной сферы), несформированность волевой сферы, профессиональное самоопределение и т.д.).	2
4	Коррекционно-развивающая работа по решению основных	2

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (высокий уровень личностной тревожности, задержка развития теоретического мышления, отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, не реалистичность воображения)	
4	Коррекционно-развивающая работа по решению основных психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (несформированность волевой сферы, профессиональное самоопределение и т.д.).	2
	Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419)

5.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462)

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)

4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html

Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Основы психолого-педагогической помощи детям с трудностями в адаптации

Форма обучения: очная, заочная

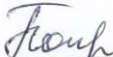
Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

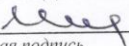
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

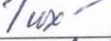
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
Доцент  Н.Г. Попрядухина 06.09.2017
должность подпись расшифровка подписи дата


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02.ПеО 61/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи