

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


Н.И. Гришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.9.1 Психология молодежных субкультур»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.9.1 Психология молодежных субкультур» /
сост. М.С. Мантрова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
2017. – 13 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Мантрова М.С., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия (семинары)	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания.....	12
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	15

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение основных понятий в области психологии молодёжных субкультур; знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодёжи; знать основные этапы становления психологии молодёжных субкультур; знать теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодёжи, психологии молодёжных субкультур для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях.

Задачи:

- дать студентам научное представление о молодёжных субкультурах как специфической социально-демографической группе общества;
- раскрыть условия и факторы формирования молодёжных субкультур в процессе социализации;
- выявить особенности различных типов молодёжных субкультур, показать основные тенденции их развития;
- составить социальный портрет современной российской молодёжи;
- выделить основные её проблемы молодёжных субкультур и пути их решения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.20 Поликультурное образование, Б.2.В.У.5 Учебная практика (инструктивно-методическая)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: особенности поликультурного образовательного пространства, социокультурной ситуации развития личности в поликультурной среде. Уметь: вести профессиональную деятельность в условиях поликультурного образовательного пространства, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. Владеть: навыками профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства.	ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Знать: возрастные нормы психического развития детей на разных этапах развития; особенности организации индивидуальной и совместной деятельности детей на разных возрастных этапах, в том числе в условиях поликультурного образовательного пространства. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе в поликультурной среде. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе в поликультурной среде.	ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Знать: – основные направления и особенности работы вожатого в лагере;	ОПК-5 готовность организовывать

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>– основные формы и методы организации работы в лагере; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками; - составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; - организовывать различные виды деятельности: игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного методического материала для организации культурно-досуговой деятельности; – навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для организации культурно-досуговой деятельности; – умением анализировать различные виды деятельности обучающегося: игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую 	<p>различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему муниципальных образовательно-оздоровительных учреждений; - основные формы и методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать совместную деятельность детей и подростков на основе системного подхода; - организовывать самоуправление в коллективе и направлять ею деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков; - организовывать межличностное взаимодействие детей и подростков; сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми и подростками, с коллегами, родителями вверенных детей; - осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прикладными умениями и навыками (разнообразные виды художественного и прикладного творчества, песенно- и танцевально-музыкальное творчество, оформительское мастерство); - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды 	<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные элементы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; – основные формы и методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками; - составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену 	<p>ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>- формировать психологическую готовность будущего специалиста к деятельности вожатого.</p> <p>Владеть:</p> <p>–навыками использования разнообразного методического материала для работы;</p> <p>– навыками общения с учащимися, родителями, педагогами;</p> <p>–навыками анализировать собственную деятельность, психологическую готовность к профессиональной деятельности.</p>	

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: знать основные понятия в области психологии молодёжных субкультур; знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодёжи; знать основные этапы становления психологии молодежных субкультур; знать теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодёжи, психологии молодежных субкультур для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях</p> <p>Уметь: использовать основные понятия в области психологии молодежных субкультур; применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках психологии молодежных субкультур;</p> <p>Владеть: способами самоанализа и саморазвития; способами самоорганизации</p>	<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
<p>Знать: общие закономерности индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>Уметь: организовывать совместную индивидуальную деятельность детей, учитывая индивидуальные особенности молодежных субкультур;</p> <p>Владеть: практическими навыками проведения социально-психологических тренингов; методами организации взаимодействия и профессионального общения с разными категориями молодежных субкультур.</p>	<p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- самостоятельное изучение разделов:		
4. <i>Современные молодежные субкультуры</i>	5	5
5. <i>Неформальные молодежные объединения</i>	5	5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	11	11
- подготовка к лабораторным занятиям;	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	36	108
Контактная работа:	8	8,25	16,25
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4	8	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	64	27,75	91,75
- самостоятельное изучение разделов:			
2. <i>История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.</i>	6		6
3. <i>История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.</i>	6		6
4. <i>Современные молодежные субкультуры</i>		9	9
5. <i>Неформальные молодежные объединения</i>		6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24		24
- подготовка к практическим занятиям;	16	16	32
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		8,75	8,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в курс	22	2	2	2	16
2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.	22	2	2	2	16
3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.	20	2	2	2	14
4	Современные молодежные субкультуры.	22	4	2	2	14
5	Неформальные молодежные объединения.	22	2	2	4	14
	Итого:	108	12	10	12	74
	Всего:	108	12	10	12	74

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в курс	19	1	2		16
2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.	19	1	2		16
3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.	17	1			16
4	Современные молодежные субкультуры.	17	1			16
	Итого:	72	4	4		64

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.	10		2		8
3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.	10		2		8
4	Современные молодежные субкультуры.	8		2		6
5	Неформальные молодежные объединения	8		2		6
	Итого:	36		8		28
	Всего:	108	4	12		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Введение в курс

Объект, предмет изучения, цели, задачи, содержание, специфика молодежных субкультур. Теоретические аспекты молодежных движений, терминология, классификация, периодизация.

Тема 2. История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.

История молодежной субкультуры с США, Западной Европе (Франции, Германии, Великобритании). История молодежных движений в нацистской Германии, в странах социалистического блока, в Центральной и Восточной Европе во 2-ой половине XX века, в странах Азии и Африки, в странах Центральной и Латинской Америки.

Тема 3. История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.

Молодежные движение в России в конце XIX в. до 1917: религиозные организации, культурно-просветительские и спортивно-патриотические организации, корпоративные организации, политические организации. Молодежные субкультуры в Советской России (СССР) в 1917-1920 гг.: политические и неполитические организации. Молодежные движения в 1920 начало 1980-х гг., накануне и в годы Перестройки.

Тема 4. Современные молодежные субкультуры.

Предпосылки возникновения молодежных субкультур, функции молодежных субкультур, значение современных молодежных субкультур, факторы возникновения молодежных субкультур, основные виды молодежных субкультур, специфика, эстетика, структура молодежных движений в современной России, молодежные движения в 1990 – 2000-е гг. Современные молодежные движения в зарубежных странах. Семья в процессе социализации подростков. Феномен субкультуры ролевых игр в современном обществе.

Тема 5. Неформальные молодежные объединения.

Роль неформальных молодежных объединений. Влияние неформальных организаций на личность подростка. Причины ухода подростков в различные неформальные движения, причины и смысл образования новых субкультур. Классификация неформальных молодежных объединений и субкультур. Классификация неформальных молодежных объединений и субкультур по отношению к экстремизму. Категории экстремизма. Роль прессы в трансформированном воздействии молодежных субкультур на массовую культуру современного российского общества. Музыка как фактор формирования молодежных субкультур.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Введение в курс	2
2	2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.	2
3	3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.	2
4	4	Современные молодежные субкультуры.	2
5	5	Неформальные молодежные объединения	2
6	5	Неформальные молодежные объединения	2
		Итого:	12

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в курс	2
2	2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в курс	2
		вв.	
3	3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.	2
4	4	Современные молодежные субкультуры.	2
5	5	Неформальные молодежные объединения	2
		Итого:	10

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в курс	2
2	2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.	2
3	2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.	2
4	3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.	2
5	4	Современные молодежные субкультуры.	2
6	5	Неформальные молодежные объединения	2
		Итого:	12

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Современные молодежные субкультуры. Предпосылки возникновения молодежных субкультур, функции молодежных субкультур, значение современных молодежных субкультур, факторы возникновения молодежных субкультур, основные виды молодежных субкультур, специфика, эстетика, структура молодежных движений в современной России, молодежные движения в 1990 – 2000-е гг. Современные молодежные движения в зарубежных странах.	5
5	Неформальные молодежные объединения. Роль неформальных молодежных объединений. Влияние неформальных организаций на личность подростка. Причины ухода подростков в различные неформальные движения, причины и смысл образования новых субкультур. Классификация неформальных молодежных объединений и субкультур.	5
	Итого:	10

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв. История молодежной субкультуры с США, Западной Европе (Франции, Германии, Великобритании). История молодежных движений в нацистской Германии, в странах социалистического блока, в Центральной и Восточной Европе во 2-ой половине XX века, в странах Азии и Африки, в странах Центральной и Латинской Америки.	6

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв. Молодежные движение в России в конце XIX в. до 1917: религиозные организации, культурно-просветительские и спортивно-патриотические организации, корпоративные организации, политические организации. Молодежные субкультуры в Советской России (СССР) в 1917-1920 гг.: политические и неполитические организации. Молодежные движения в 1920 начало 1980-х гг., накануне и в годы Перестройки.	6
	Итого:	12

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Современные молодежные субкультуры. Предпосылки возникновения молодежных субкультур, функции молодежных субкультур, значение современных молодежных субкультур, факторы возникновения молодежных субкультур, основные виды молодежных субкультур, специфика, эстетика, структура молодежных движений в современной России, молодежные движения в 1990 – 2000-е гг. Современные молодежные движения в зарубежных странах.	9
5	Неформальные молодежные объединения. Роль неформальных молодежных объединений. Влияние неформальных организаций на личность подростка. Причины ухода подростков в различные неформальные движения, причины и смысл образования новых субкультур. Классификация неформальных молодежных объединений и субкультур.	6
	Итого:	15

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - М. : Флинта, 2012. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

5.2 Дополнительная литература

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2000. – 264 с.
2. Дилигенский, Г. Г. Социально-политическая психология : учебное пособие для вузов / Г. Г. Дилигенский. – М. : Наука, 1994. – 304 с.
3. Ковалев, А. Г. Курс лекций по социальной психологии / А. Г. Ковалев. – М. : Высшая школа, 1972. – 176 с.
4. Радугин, А. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / А. А. Радугин. – М. : Библионика, 2006. – 496 с.
5. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / под

ред. Н. Н. Толстых. - Москва : Юрайт, 2016. – 603 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) – ISBN 978-5-9916-3963-7.

6. 2. Социализация личности: проблемы и перспективы [Текст] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (27 октября 2011 г.) / отв. ред. И. А. Телина. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. – 146 с. – ISBN 978-5-8424-0579-4.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
4. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - <http://www.edu.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психология молодежных субкультур

Форма обучения: очная, заочная

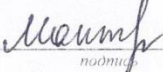
Год набора 2018 г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

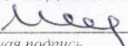
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
старший преподаватель  М.С. Мантрова 06.09.2017
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02.ПсО.64/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи