

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение образования» / сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	10
4.3 Практические занятия (семинары)	10
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	12
5.3 Периодические издания	13
5.4 Интернет-ресурсы	13
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины	15

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, формирование у бакалавров знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве

Задачи:

- 1) раскрыть роль и задачи образования в современном обществе;
- 2) проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы;
- 3) рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования в Российской Федерации;
- 4) рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, противоречия в законодательстве в области образования, предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- 5) проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.2 История, Б.1.Б.6 Право, Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания, Б.1.В.ОД.3 Общие основы педагогики*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности взаимодействия человека и общества,- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные источники права и, особенности отраслевого права, особенности функционирования правовой системы РФ, структуру высших органов государственной власти РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять теоретически правовые знания в профессиональной деятельности и в социальных взаимодействиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с нормативно-правовыми актами РФ, анализа законодательства и практики его применения, ориентироваться в специальной литературе.	ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: - нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p>Уметь: - организовывать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы.</p> <p>Владеть: -нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования.</p>	<p>ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>
<p>Знать: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Уметь: -применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка.</p> <p>Владеть: - навыками применения основных международных и отечественных документов о правах инвалидов.</p>	<p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>
<p>Знать: - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений; - взаимодействовать с детьми и подростками.</p> <p>Владеть: - современными технологиями педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>Знать: –основные формы и методы организации работы в школе; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p>Уметь: - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания и индивидуальные особенности учащихся и воспитанников.</p> <p>Владеть: –навыками использования разнообразного методического материала для работы; – навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; –навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; –умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.</p>	<p>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>
<p>Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной</p>	<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
деятельности.	
<p>Знать: структурные компоненты, принципы построения, характеристики развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся в процессе выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>Владеть: навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в практике взаимодействия с учащимися.</p>	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.9.2 Ювенальная юридическая психология*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы реализации педагогической деятельности – содержание основных законодательных актов в области образования – основные принципы государственной политики в сфере образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые документы в своей деятельности – установить взаимодействие с органами, осуществляющими защиту прав ребенка – анализировать современные законодательные акты РФ с точки зрения соблюдения основных международных гарантий прав граждан в области образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики – способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности нормативно-правовой деятельности образовательного учреждения – права и обязанности участников образовательного процесса – основные законодательные акты, направленные на обеспечение защиты прав ребенка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые документы в своей деятельности – установить взаимодействие с органами, осуществляющими защиту прав ребенка – анализировать современные законодательные акты РФ с точки зрения соблюдения основных международных гарантий прав 	ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
граждан в области образования Владеть: – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики – способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
Знать: – роль и возможности школьного психолога и педагога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; – особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе; Уметь: – составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка и педагога; – реализовать ее на практике; – исследовать эффективность своей работы и работы педагога; Владеть: – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции.	ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить)		
1. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики.	4	4
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные	4	4

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
программы общего и профессионального образования.		
3.Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.	2	2
4.Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей	4	4
5.Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	32	32
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6,75	6,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	7,25	7,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	100,75	100,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить)		
1.Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики.	6	6
2.Государственные образовательные стандарты и образовательные программы общего и профессионального образования.	6	6
3.Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.	6	6
4.Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей	6	6
5.Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
	20	20

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	22	22
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Законодательство РФ в области образования	18	4			14
2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	20	2	4		14
3	Правовое регулирование образовательных правоотношений	22	4	4		14
4	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	24	4	4		16
5	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	24	4	4		16
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Законодательство РФ в области образования	23	1			22
2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	21	1			20
3	Правовое регулирование образовательных правоотношений	21	1			20
4	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	21	1			20
5	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	22		2		20
	Итого:	108	4	2		102
	Всего:	108	4	2		102

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Законодательство РФ в области образования

Основные начала и цели законодательства об образовании. Предмет регулирования законодательства об образовании. Образование в современном обществе. Тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования. Приоритеты образовательной политики. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Основные законодательные акты в области образования. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области правового регулирования образовательных отношений.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Образовательные учреждения, их правовой статус. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения. Особенности финансирования образовательных учреждений. Собственность образовательного учреждения. Понятие «качество образования» и его правовые основы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского, общего и профессионального образования. Локальные акты в области образования. Устав образовательного учреждения.

Тема 3. Правовое регулирование образовательных правоотношений

Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Понятие непрерывного образования. Компоненты системы непрерывного образования. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Правовой статус учащихся общеобразовательных учреждений. Правовой статус обучающихся. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений.

Оплата труда в сфере образования. Основные социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам ОУ.

Тема 4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей. Правовое положение ребенка в семье. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей

Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	2	Законодательство РФ в области образования	4
3-4	3	Система образования в РФ	4
5-6	4	Управление системой образования	4
7-8	5	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности образовательного учреждения	4
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	5	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2
		Итого:	2

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики.	4
2.	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы общего и профессионального образования.	2
3.	Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.	4
4.	Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей	2
5.	Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования	4
	Итого:	16

Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики.	4
2.	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы общего и профессионального образования.	4
3.	Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.	4
4.	Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей	4
5.	Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования	4
	Итого:	20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

5.2 Дополнительная литература

1. Белозерцев,, Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб.пособие для студ.вузов / Белозерцев, Е.П.; под ред. В.А.Сластенина.- 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2006. - 368с.. - (Доп.М-вом образования РФ) - 10 экз
2. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 192 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-379-00367-2; 978-5-379-00367-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408
3. Минимальный социальный стандарт Российской Федерации / Приложение к письму Минобразования России от 15.12.02 г., N 30-51-914/ 16.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ (в редакции 2013 г.).
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка» N 124-ФЗ.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» N 159-ФЗ.
7. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.
8. Указ Президента РФ от 6 сентября 1993 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» N 1338.
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 19-ФЗ.
10. Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. «Об основных направлениях государственной семейной политики» N 712. .
11. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» N 143.
12. Указ Президента РФ от 1 июня 1992 г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» N 543.
13. Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. «Об утверждении Основных направлений государственной и социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года» (Национальный план действий в интересах детей) N 942.
14. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания от 9 декабря 1998 г. «О необходимости усиления мер по социально-правовой защите детей и молодежи» N 3344-П
15. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238
16. Права человека и образовательное законодательство // Народное образование. -№ 1.-2007.-с. 19.

5.3 Периодические издания

«Народное образование»,
«Педагогика»,
«Воспитание школьников»,

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Педагогическая библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Федеральный образовательный портал - <http://www.edu.ru/>
4. Педагогика и образование прошлых лет.- <http://www.pedobzor.ru/>
5. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и образования РФ.- <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/.-2010>.
2. Защита прав ребенка в области средств массовой информации.- <http://www.r-komitet.ru/smi/ch-right.htm.-2010>
3. База законодательства РФ. Интернет-доступ к правовой базе: законы, кодексы, постановления.- *Garant-Park.RU*
4. Консультант Плюс - законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции. - www.consultant.ru
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - www.edu.ru/index.php?page_id=122
6. Журнал «Право и образование».- <http://www.lexed.ru/pravo/notes/?smirnova09.html.-2017>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	

Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Нормативно-правовое обеспечение образования

Форма обучения: очная, заочная

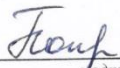
Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

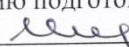
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
Доцент  Н.Г. Попрядухина 06.09.2017
должность подпись расшифровка подписи дата


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02.ПеО.20/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи