

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ОД.10 Психология семьи и семейное консультирование»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.10 Психология семьи и семейное консультирование» / сост. М.С. Мантрова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Мантрова М.С., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	7
4.3 Лабораторные работы .....	8
4.4 Практические занятия (семинары).....	8
4.5 Курсовая работа .....	8
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1 Основная литература .....	10
5.2 Дополнительная литература .....	10
5.3 Периодические издания .....	11
5.4 Интернет-ресурсы.....	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели) освоения дисциплины:** усвоение студентами знаний о психологии взаимоотношений в семье на уровнях воспроизведения и понимания, а также формирование умений оказания консультативной помощи семье. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов самосовершенствования и форм межличностного общения.

**Задачи:** изучить основные типы современных семей, познакомиться со стилями воспитания в семье, изучить основные психологические техники помощи

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.8 Психологическое консультирование, Б.1.В.ОД.28 Психология зрелых возрастов*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<b>Знать:</b> основные консультативные методы и технологии, необходимые в работе психолога; <b>Уметь:</b> проводить предварительную диагностику, разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся; <b>Владеть:</b> стандартными психологическими методами необходимыми для проведения психологической консультации, основными этапами проведения индивидуального и группового консультирования.	ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
<b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей взрослого и пожилого человека; методы диагностики психического развития человека в зрелом возрасте <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении проблем человека по удовлетворенности его жизнью в период взрослости и старости; осуществлять сбор и первичную обработку информации о психическом развитии человека в зрелом возрасте <b>Владеть:</b> современными методами диагностирования удовлетворенности Я-концепцией в период взрослости и старости; приемами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики психического развития человека в зрелом возрасте	ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
<b>Знать:</b> этический кодекс психолога, правила проведения консультирования; <b>Уметь:</b> проводить тренинги, беседы, интервью, анкетирование с различными категориями клиентов; практически строить процесс консультирования, используя индивидуальный подход; составлять и использовать программы консультирования различных видов. <b>Владеть:</b> технологиями консультирования по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников. основными формами, видами и методами целенаправленного психологического	ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
воздействия, а также навыками индивидуальной и групповой работы в процессе психоконсультирования	
<p><b>Знать:</b> общие закономерности психофизиологии, физиологию ВВД, предметную область психологии зрелых возрастов.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться типологиями личности в период взрослости и старости различных авторов</p> <p><b>Владеть:</b> умениями диагностировать когнитивные функции взрослого и пожилого человека; оказывать психологическую помощь человеку в заключительный период его жизни</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.15 Психолого-педагогическая коррекция*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на каждом этапе онтогенеза; основные подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов, об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений; основные методы работы с наиболее типичными формами запроса применительно к работе с семьей, где можно при необходимости найти подробные и алгоритмизированные описания сложных форм работы.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, а также родителей по вопросам психического развития обучающихся, организовывать совместную деятельность с обучающимися; применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;</p> <p><b>Владеть:</b> способами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями просвещения педагогических работников и родителей; навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей</p>	ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<p><b>Знать:</b> основные этапы проведения психологической консультации, тренингов и собеседований со старшеклассниками; этические нормы и правила во взаимоотношении психолога-консультанта с клиентом.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения консультаций; тренингов и способами активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,5</b>	<b>36,5</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>71,5</b>	<b>71,5</b>
- выполнение курсовой работы (КР);	22	22
- самостоятельное изучение разделов:		
3.Современные модели семейного воспитания	8	8
4.Основы семейного консультирования	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
- подготовка к лабораторным занятиям;	4	4
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	9,5	9,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

#### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>4,75</b>	<b>14,75</b>
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,75	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>26</b>	<b>67,25</b>	<b>93,25</b>
- выполнение курсовой работы (КР);		34	34
-выполнение контрольной работы( К)		4	4
- самостоятельное изучение разделов:			
2.Динамика периодизаций семейных отношений	8		8
3.Современные модели семейного воспитания	8		8
4. Основы семейного консультирования		8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8	16
- подготовка к практическим занятиям;	2	4	6

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		9,25	9,25
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Семья как объект психологического исследования	22	2	2	2	16
2	Динамика периодизаций семейных отношений	22	2	2	2	16
3	Современные модели семейного воспитания	22	2	2	2	16
4	Основы семейного консультирования	42	6	6	4	26
	Итого:	108	12	12	10	74
	Всего:	108	12	12	10	74

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Семья как объект психологического исследования	12	2	2		8
2	Динамика периодизаций семейных отношений	10	2			8
3	Современные модели семейного воспитания	14	4			10
	Итого:	36	8	2		26

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Основы семейного консультирования	72		2		70
	Итого:	72		2		70
	Всего:	108	8	4		96

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел №1. Семья как объект психологического исследования:** Психологическое содержание понятия «семья». Соотношение понятий «семья» и «брак». Современные подходы к изучению семьи как социально-педагогического феномена. Функции семьи с точки зрения семейной психологии.

**Раздел №2. Динамика периодизаций семейных отношений.** Период ухаживания. Молодая семья, её задачи и особенности. Пожилой человек и семья

**Раздел №3. Современные модели семейного воспитания.** Модели семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Стили семейного воспитания

**Раздел №4. Основы семейного консультирования.** Семейное консультирование: цели, задачи, способы организации и методы работы. Работа с родителями в контексте возрастнопсихологического консультирования.

#### 4.3 Лабораторные работы (очная форма, 6 семестр)

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Сущность брачно-семейных отношений	2
2	2	Тема любви и влюбленности в семейной психологии	2
3	3	Воспитание детей в семье	2
4	4	Психологическая служба семьи	2
5	4	Психологическая служба семьи	2
		Итого:	10

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

##### очная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Семья как объект психологического исследования	2
2	2	Динамика периодизаций семейных отношений.	2
3	3	Современные модели семейного воспитания.	2
4	4	Основы семейного консультирования.	2
5	4	Основы семейного консультирования.	2
6	4	Основы семейного консультирования.	2
		Итого:	12

##### заочная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Семья как объект психологического исследования	2
2	4	Основы семейного консультирования	2
		Итого:	4

#### 4.5 Курсовая работа

Тематика курсовых работ:

1. Психология детской лжи
2. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет)
3. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
4. Развитие социо-эмоциональной компетентности в детском возрасте
5. Развитие социального интеллекта в детском возрасте
6. Развитие эмоциональной грамотности и эмоционального интеллекта – кросс-культурное сравнение психолого-педагогических программ
7. Кросс-культурное сравнение критериев коммуникативной готовности детей к школе (на примере русской и британской выборки)



8. Взаимодействия детей в ситуации конфликта интересов – психологический и статистический анализ
9. Психологические особенности различных видов современной семьи (гражданский брак, материнская семья, дистантный брак, «воскресный» брак, семья-конкубинат и т.д.).
10. Дисфункциональная семья: критерии, типология, психологическая помощь (созависимые отношения, ситуации развода, и др.).
11. Молодая семья: взаимная адаптация супругов, влияние родительской семьи, особенности личности партнеров.
12. Формирования личности учащихся школ с различным типом обучения.
13. Отношения подростков и юношей с родителями.
14. Родительские установки в области воспитания детей и психическое развитие ребенка (например, на примере практики длительного грудного вскармливания; или опережающего интеллектуального развития ребенка).
15. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.
16. Семья как источник эмоционально-личностного неблагополучия на различных стадиях онтогенеза.
17. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет)
18. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
19. Исследование мотивационно-личностной сферы и межличностных отношений у детей с выраженными характерологическими особенностями (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).
20. Диагностика индивидуально-типологических свойств в рамках возрастно-психологического консультирования детей (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).
21. Своеобразие личностного развития детей с разными типами привязанности к родителям.
22. Особенности идентификации с родителями детей из неполных семей,.
23. Методика психологического тренинга с детьми, подростками, семьями.
24. Игротерапия, сказкотерапия, арттерапия в работе с детьми, подростками, взрослыми.
25. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
26. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
27. Техники психологического консультирования.
28. Рождение ребенка как этап в развитии семейных отношений.
29. Эмоционально-личностное развитие родителя в период ожидания и появлением ребенка в семье.
30. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
31. Исследование влияния индивидуальных представлений супругов о семейной жизни на становление семейных отношений.
32. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
33. Представление об идеальном друге в младшем и среднем школьном возрасте.
34. Диагностика коммуникативного развития детей раннего возраста.

#### 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Современные модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Особенности семейных отношений.	8
3	Основы семейного консультирования. Работа с родителями в контексте возрастно-психологического консультирования.	8
	Итого:	16

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые во 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Динамика периодизаций семейных отношений. Молодая семья, её задачи и особенности. Пожилой человек и семья.	8
	Итого:	8

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Современные модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Особенности семейных отношений.	8
4	Основы семейного консультирования. Работа с родителями в контексте возрастно-психологического консультирования.	8
	Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383)

### 5.2 Дополнительная литература

1. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461)

2. Мантрова М.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие - - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97121>.

3. Семейная психология / под ред. Г. Ушамирской. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 903 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-214-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228060](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228060)

4. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585)

5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626)

6. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбург-

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.vorpsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>

Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психология семьи и семейное консультирование

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2018 г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

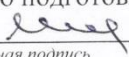
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой


психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:  
старший преподаватель  М.С. Мантрова 06.09.2017  
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. ПсД. 29 / 09 2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи