

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б.1.В.ОД.12 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.12 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе»/ сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 14 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	8
4.1 Структура дисциплины	8
4.2 Содержание разделов дисциплины	10
4.3 Лабораторные работы	11
4.4 Практические занятия (семинары).....	11
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5.1 Основная литература	13
5.2 Дополнительная литература	13
5.3 Периодические издания	13
5.4 Интернет-ресурсы.....	13
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	14
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины	16

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели): освоения дисциплины: приобретение студентами знаний теоретических основ современной коррекционно-развивающей работы психолога в условиях учебно-воспитательного процесса в школе, а также отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

Задачи:

- раскрыть значение коррекционно-развивающей работы психолога в системе оказания психологической помощи в условиях школы;
- показать основные закономерности процесса коррекционно-развивающей работы психолога в условиях школы;
- ознакомить с основными методами коррекционно-развивающего воздействия школьного психолога на участников образовательного процесса, обращающихся за психологической помощью;
- раскрыть психологические механизмы, лежащие в основе коррекционно-развивающего эффекта методов психолого-педагогической коррекции личности.
- разработка и обоснование программ по развитию и коррекции личности и поведения школьника;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Психолого-педагогическая диагностика, Б.1.В.ОД.6 Педагогическая психология, Б.2.В.У.3 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе), Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать теоретические и методологические основы психодиагностики; этические стандарты психодиагностических исследований; основные классы психодиагностических методик (тесты, опросники, проективные и психофизиологические методы), требования к ним, их достоинства и возможности ограничения; требования к организации процедуры психодиагностического обследования; основные теоретические подходы и особенности применения психодиагностических методик для изучения интеллекта, способностей, личности (структурных компонентов), процесса ее развития и межличностных отношений; возможность применения компьютерных психодиагностических методик.</p> <p>Уметь квалифицировать и качественно проводить психодиагностическую работу; определять психодиагностическую ситуацию; квалифицированно и качественно проводить психодиагностическую работу; при необходимости выбрать технологию расчета надежности и важности психодиагностического средства; соблюдая этические нормы, использовать результаты психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания, сохранения здоровья субъектов образовательного процесса и др.</p>	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Владеть навыками установления контакта как с обследуемым, так и с заинтересованными в решении проблем лицами; приемами работы с психодиагностической методикой; компьютерными средствами психологического тестирования; приемами быстрого упорядочивания полученной информации; техниками обеспечения «безопасности» психодиагноста.</p>	
<p>Знать: основные методы психологических исследований; Уметь: организовать психолого-педагогическое исследование; формулировать проблемы, требующие изучения; выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать; Владеть: техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации; приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования.</p>	<p>ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>
<p>Знать: нормы и принципы профессиональной этики; права, обязанности педагога-психолога образовательного учреждения; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения; возрастные особенности школьников; методы, способы рефлексии Уметь: проводить рефлексию результатов своих профессиональных действий; умение разрабатывать конкретные рекомендации для школьников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе; Владеть: умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии; основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
<p>Знать: основные технологии взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; Уметь: эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития школьников, умение разрабатывать конкретные рекомендации для школьников, родителей и педагогических работников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов, средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе; умение эффективно взаимодействовать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития школьников. Владеть : разработкой конкретных рекомендаций для школьников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе.</p>	<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
<p>Знать: общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на каждом этапе онтогенеза. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, а также родителей по вопросам психического развития обучающихся, организовывать совместную деятельность с обучающимися; применять индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p>ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>в обучении;</p> <p>Владеть: способами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями просвещения педагогических работников и родителей; навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации по вопросам психического развития детей</p>	
<p>Знать: методы проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов, особенности развития личности ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать и проводить развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>Владеть: навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе; опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры.</p>	<p>ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>
<p>Знать: основные направления и особенности работы педагога-психолога в школе; нормативные документы;</p> <p>Уметь: использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе педагога-психолога;</p> <p>Владеть: навыками работы с документацией педагога-психолога; нормативными документами;</p>	<p>ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>
<p>Знать: основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать, проводить диагностику и коррекцию по разным психолого-педагогическим проблемам</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы; навыками общения с учащимися, родителями и педагогами.</p>	<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p>Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, стандартные методы и технологии применяемые в образовательном пространстве школы, способы сбора и первичной обработки полученных результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии позволяющие решать диагностические задачи; осуществлять сбор и первичную обработку полученных результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Владеть: методами диагностики детей разных возрастов.</p>	<p>ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.21 Клиническая психология детей и подростков*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: –о сущности психолого-педагогической коррекции, ее основных це-</p>	<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>лях и задачах, а также принципах развивающе-коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога и методы коррекционно-развивающей работы с детьми; – роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; – психологическую характеристику личности учащегося; – основные требования к коррекционно-развивающим программам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить программу исследования ребенка; – реализовать ее в практической деятельности; – поставить психологический диагноз; – составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка; – реализовать ее на практике; – исследовать эффективность своей работы; – составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции; – приемами осмысления характеристик собственной личности; – навыками рефлексивного слушания; – навыками участия в процессе групповой дискуссии. 	<p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и возможности школьного психолога и педагога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; – особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе; – основные требования к коррекционно-развивающим программам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка и педагога; реализовать ее на практике; – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; – составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции; – приемами осмысления характеристик собственной личности; – навыками рефлексивного слушания; 	<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить):		
1. Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	4	4
2. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	4	4
3. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к лабораторным занятиям;	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	11,25	11,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	36	108
Контактная работа:	8	6,25	14,25
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)	2	2	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	64	29,75	93,75
- выполнение индивидуального творческого задания	10		10

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
(ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов:			
1. Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	7		7
2. Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	7		7
3. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.		4	4
4. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста		2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);			
- подготовка к лабораторным занятиям;	20	10	30
- подготовка к практическим занятиям;	20	10	30
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		3,75	3,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре
очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	26	4	2	2	18
2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	26	4	2	2	18
3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	29	6	2	2	19
4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	27	4	2	2	19
	Итого:	108	18	8	8	74
	Всего:	108	18	8	8	74

заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	34	2			32
2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	38	4		2	32
	Итого:	72	6		2	64

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	19		2	2	15
4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	17		2		15
	Итого:	36		4	2	30
	Всего:	108	6	4	4	94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.

Понятие психолого-педагогическая коррекция. Основные цели и задачи, а также принципы развивающе-коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам.

Тема 2. Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.

Основные условия и факторы психического и личностного развития ребенка младшего школьного возраста. Роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии младших школьников (развитие: внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики; коррекция чтения, поведения и т.п.).

Тема 3. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.

Закономерности психического развития детей подросткового возраста. Развитие и коррекция личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков. Коррекция и развитие способностей, а также отклоняющегося поведения подростков.

Тема 4. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста.

Коррекционно-развивающая работа по решению основных психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (незавершенность физического развития, синдром дисмор-

фобии, неустойчивость эмоциональной сферы, высокий уровень личностной тревожности, задержка развития теоретического мышления, отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, нереалистичность воображения, несформированность волевой сферы, профессиональное самоопределение и т.д.).

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	2
2	2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	2
3	3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	2
4	4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	2
2	3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	2
2	2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	2
3	3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	2
4	4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	2
2	4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	2
		Итого:	4

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Очная форма обучения Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии младших школьников	2
2	Роль и возможности школьного психолога в развитии внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики; коррекция чтения, поведения и младших школьников	2
3	Коррекция и развитие способностей подростков	2
3	Коррекция отклоняющегося поведения подростков.	2
4	Коррекционно-развивающая работа психолога с синдромом дисморфобии, неустойчивостью эмоциональной сферы, высоким уровнем личностной тревожности.	2
4	Коррекционно-развивающая работа психолога с задержкой развития теоретического мышления, отсутствием навыков и приемов смысловой памяти, нереалистичностью воображения, несформированностью волевой сферы	2
4	Профессиональное самоопределение юношей	2
Итого:		14

Заочная форма обучения Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	4
1	Методы коррекционно-развивающей работы с детьми.	2
2	Роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии младших школьников	4
2	Роль и возможности школьного психолога в развитии внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики; коррекция чтения, поведения и младших школьников	2
Итого:		12

заочная форма обучения Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Коррекция и развитие способностей подростков	1
3	Коррекция отклоняющегося поведения подростков.	1
4	Коррекционно-развивающая работа психолога с задержкой развития теоретического мышления, отсутствием навыков и приемов смысловой памяти, нереалистичностью воображения, несформированностью волевой сферы	2
Итого:		4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)

2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327)

5.2 Дополнительная литература

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550)

2. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. - ISBN 5-9292-0068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227)

3. Тарабакина, Л.В. Эмоциональное развитие подростков : учебное пособие / Л.В. Тарабакина. - М. : Прометей, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0028-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

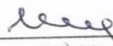
Дисциплина: Коррекционно-развивающая работа психолога в школе

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры


протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

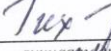
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель: Доцент  Н.Г. Попрядухина 06.09.2017
должность подпись расшифровка подписи дата

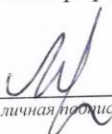
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 4.03.02. ПсО 31/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи