

**Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ОД.14 Психологическая служба в образовании»
/ сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ОГУ, 2017. – 12 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Лабораторные работы	8
4.4 Практические занятия (семинары)	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовать психологическую службу в образовании

Задачи:

- ознакомить студентов с организацией деятельности психологической службы в образовании;
- изучить актуальные проблемы образования и задачи психологической службы;
- рассмотреть направления и содержание работы психолога в образовании;
- ознакомить студентов с основными видами деятельности психолога образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.6 Педагогическая психология, Б.1.В.ОД.26 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: психологические аспекты воспитания, обучения и развития личности; структуру и типы учебной и педагогической деятельности, особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося.</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; использовать психологические знания для анализа состояния образовательного процесса.</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогического анализа и конструирования элементов образовательного процесса; навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося.</p>	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
<p>Знать: специфику роли и возможностей психолога образовательного учреждения в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии воспитанников; основные требования к составлению профиограмм; основные направления психолого-педагогической характеристики личности учащегося.</p> <p>Уметь: составить программу диагностики профессиональной направленности для конкретного ребенка; реализовать ее на практике; составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками по составлению профиограмм; психолого-педагогическими технологиями и методами, используемыми в процессе психологического сопровождения субъектов учебно-профессиональной деятельности; методиками психолого-педагогической диагностики обучающихся.</p>	ПК-31 способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
<p>Знать: особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности, конфликты профессионального самоопределения, а также особенности психологического сопровождения профессионального становления личности; методы и</p>	ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
формы профориентационной работы с учащимися Уметь: проводить профориентационные игры, консультации; использовать методы профориентационной работы в школе (информационные, социально-профессиональные). Владеть: навыками проведения профориентационных игр, консультаций	активизации профессионального самоопределения обучающихся

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.4 Психология профессионального образования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на каждом этапе онтогенеза; – основные методы работы с наиболее типичными проблемами в детско-родительских отношениях – основные формы, методы и средства по организации психологического консультирования по вопросам, связанным с проблемами участников образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, а также родителей по вопросам психического развития обучающихся; – организовывать совместную деятельность с обучающимися; – применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся; – технологиями просвещения педагогических работников и родителей; – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с проблемами участников образовательного процесса 	<p>ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и возможности школьного психолога и педагога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; – особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка и педагога; – реализовать ее на практике; 	<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – исследовать эффективность своей работы и работы педагога; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции. 	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).
очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
1. Организация и содержание работы психологической службы в образовании	2	2
2. Этика деятельности педагога-психолога	2	2
3. Профессиональные технологии работы	2	2
4. Содержание работы педагога-психолога	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	12
- подготовка к лабораторным занятиям;	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	12,75	12,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	8	5,25	13,25
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Лабораторные работы (ЛР)		2	2
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить);	28	66,75	94,75
1. Организация и содержание работы психологической службы в образовании	4		4
2. Этика деятельности педагога-психолога	4		4
3. Профессиональные технологии работы	2	6	8
4. Содержание работы педагога-психолога	2	6	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	8	24
- подготовка к лабораторным занятиям;		14	14
- подготовка к практическим занятиям;		16	16
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		16,75	16,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организация и содержание работы психологической службы в образовании	26	4	2	2	18
2	Профессиональные технологии работы	26	4	2	2	18
3	Содержание работы педагога-психолога	30	6	2	2	20
4	Этика деятельности педагога-психолога	26	4	2	2	18
	Итого:	108	18	8	8	74
	Всего:	108	18	8	8	74

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-8 семестрах (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7 семестр						
1	Организация и содержание работы психологической службы в образовании	9	2			7
2	Профессиональные технологии работы	10	1	2		7
3	Содержание работы педагога-психолога	8	1			7
4	Этика деятельности педагога-психолога	9	2			7
	Итого:	36	6	2		28

8 семестр

1	Организация и содержание работы психологической службы в образовании	15				15
2	Профессиональные технологии работы	22		2		20
3	Содержание работы педагога-психолога	22			2	20
4	Этика деятельности педагога-психолога	13				13
	Итого:	72		2	2	68
	Всего:	108	6	4	2	96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Организация и содержание работы психологической службы в образовании

Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в интеграции психологического знания и его использование в образовании. Становление психологической службы за рубежом и в России. Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.

Тема 2. Профессиональные технологии работы

Психологический запрос и методы работы с ним. Психологическая беседа и наблюдение в работе педагога-психолога. Дискуссионный диалог, учебная и деловая игра. Работа с родителями детей, посещающих ДОУ. Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Работа с администрацией образовательного учреждения. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим горе. Помощь детям и взрослым в саморазвитии.

Тема 3. Содержание работы педагога-психолога

Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога и его содержание в разных обществах. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-психолога и документация психологической службы. Содержание просветительской работы с детьми и взрослыми разных возрастов. Особенности психопрофилактической работы в учреждениях образования. Психодиагностическая работа педагога психолога с детьми разных возрастов. Консультативная работа с детьми и взрослыми разных возрастов.

Тема 4. Этика деятельности педагога-психолога

Этический кодекс педагога-психолога и его содержание в разных обществах. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-психолога и документация психологической службы.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

7 семестр

1	1	Организация и содержание работы психологической службы в образовании	2
2	2	Профессиональные технологии работы	2
3	3	Содержание работы педагога-психолога	2
4	4	Этика деятельности педагога-психолога	2

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

8 семестр

1	3	Содержание работы педагога-психолога	2
---	---	--------------------------------------	---

4.4 Практические занятия

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7 семестр			
1	1	Организация и содержание работы психологической службы в образовании	2
2	2	Этика деятельности педагога-психолога	2
3	3	Профессиональные технологии работы	2
4	4	Содержание работы педагога-психолога	2

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7 семестр			
1	2	Профессиональные технологии работы	2
8 семестр			
1	2	Профессиональные технологии работы	2

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.	2
2	Нормативные документы, определяющие этическую профессиональную деятельность педагога-психолога и психологической службы.	2
3	Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим горе	2
4	Основные направления деятельности практического психолога образования.	2
	Итого:	8

Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.	4
2	Содержание нормативных документов, определяющих профессиональную деятельность педагога-психолога	2
2	Организация работы с документацией психологической службы.	2
3	Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим горе	
4	Основные направления деятельности практического психолога образования.	2
	Итого:	10

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	. Дискуссионный диалог, учебная и деловая игра.	2
3	. Помощь детям и взрослым в саморазвитии.	4
4	Основные направления деятельности практического психолога образования.	2
4	Специфика психологического консультирования клиентов разных возрастов, социального положения и образования	4
	Итого:	12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2013. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс) - ISBN 978-5-9916-2584-5.

5.2 Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Абрамова, Г.С. .- 6-е изд.. - М. : Академический Проект:Альма Матер, 2006. - 702с.. - (Рек.УМО)
2. Вачков, И. В.Тройственный союз: директор, психолог, учитель [Текст] / И. В. Вачков . - М. : Чистые пруды, 2010. - 32 с. - (Б-ка "Первого сентября", серия "Управление школой". Вып. 31) - ISBN 978-5-9667-0665-4.
3. Волков, Б.С. Практические вопросы детской психологии / Волков, Б.С. .- 4-е изд., перераб.и доп.. - М. : Питер, 2009. - 208с. : ил... - (Детскому психологу)
4. Ежова, Н. Н.Рабочая книга практического психолога [Текст] / Н. Н. Ежова .- 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 315 с. - (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-16818-9.
5. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550
6. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование : учеб.пособие / Пахальян, В.Э. . - СПб. : Питер, 2006. - 256с.. - (Рек. УМО)
7. Рогов, Е.И.Настольная книга практического психолога: учеб.пособие:В 2-х кн. / Рогов, Е.И. . Система работы психолога с детьми разного возраста. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 384с. : ил.
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
4. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - <http://www.edu.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html

Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психологическая служба в образовании

Форма обучения: очная, заочная

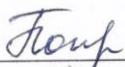
Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

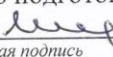
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

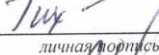
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
Доцент  Н.Г. Попрядухина 06.09.2017
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. ПсО33/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи