

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


Н.И. Трицкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.15 Психолого-педагогическая коррекция»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.15 Психолого-педагогическая коррекция»/
сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ОГУ, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Лабораторные работы	9
4.4 Практические занятия (семинары)	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: приобретение студентами знаний теоретических основ современной психолого-педагогической коррекции, а также отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

Задачи:

- раскрыть значение психолого-педагогической коррекции личности в системе психолого-педагогического воздействия на ее формирование, развитие и функционирование;
- показать основные закономерности процесса психолого-педагогической коррекции и специфику их воздействия на личность;
- ознакомить с основными методами психолого-педагогической коррекции личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью;
- раскрыть психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психолого-педагогической коррекции личности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.10 Психология семьи и семейное консультирование, Б.1.В.ОД.11 Психотерапия, Б.1.В.ОД.13 Психология девиантного поведения, Б.1.В.ОД.17 Методы активного социально-психологического обучения*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: основные понятия курса; усвоить знания о различных формах девиантного поведения; приобрести знания о закономерностях формирования отклонений в поведении; знать основные формы превенции и интервенции девиантных форм поведения.</p> <p>Уметь проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением; учитывать в процессе оказания психологической помощи девиантным детям общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть диагностическими методами исследования девиантных форм поведения; психотехнологиями превенции и интервенции отклоняющихся форм поведения</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p>Знать: основные направления психотерапии: психоанализ З. Фрейда, психодинамические теории в психотерапии, поведенческая (бихевиориальная) психотерапия, когнитивная психотерапия и психокоррекция, телесная психотерапия, гештальттерапия, транзакционный анализ, гуманистическая терапия, нейролингвистическое программиро-</p>	ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>вание (НЛП), психодрама, позитивная психотерапия; цели, принципы, этические нормы оказания психотерапевтической помощи клиенту .</p> <p>Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии психотерапевта в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: конкретными навыками психотерапевтической коррекции; навыками взаимодействия со специалистами из различных ведомств и профессиональных областей.</p>	<p>специалистов в решении профессиональных задач</p>
<p>Знать: общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на каждом этапе онтогенеза; основные подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов, об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений; основные методы работы с наиболее типичными формами запроса применительно к работе с семьей, где можно при необходимости найти подробные и алгоритмизированные описания сложных форм работы.</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, а также родителей по вопросам психического развития обучающихся, организовывать совместную деятельность с обучающимися; применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;</p> <p>Владеть: способами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями просвещения педагогических работников и родителей; навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей</p>	<p>ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
<p>Знать: знать основные формы превенции и интервенции девиантных форм поведения учащихся; приобрести знания о закономерностях формирования отклонений в поведении учащихся для организации совместной деятельности в рамках образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать поведение учащихся и определять психологические особенности личностей с девиантным поведением; оказывать адекватную ситуации психологическую помощь детям с девиантным поведением</p> <p>Владеть: методами диагностики девиантных форм поведения: психотехнологиями превенции и интервенции отклоняющихся форм поведения; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с девиантным поведением в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>Знать: специфику проведения профессиональных консультаций; особенности своего внутреннего мира, собственной эмоциональной сферы и управление ей; специфику тренинговой работы с участниками учебно-воспитательного процесса; особенности консультирования участников учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: адекватно реагировать на нежелательные переживания тревоги и страха; определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социуме; ставить конкретные цели и добиваться их реализации; осознавать особенности собственной</p>	<p>ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
эмоциональной сферы; организовывать и проводить тренинги с участниками учебно-воспитательного процесса. Владеть: приемами и навыками рефлексии и эмпатии.	
Знать: особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка. Уметь: осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов развития личности и способностей ребенка. Владеть: различными современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка.	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Знать: историю развития отечественной и зарубежной психотерапии, ее предмет, специальность, понятийный аппарат, принципы обучения и организации психотерапевтической помощи; различные формы, техники и приемы психотерапевтического вмешательства; стандартные методы и технологии организации психотерапевтической помощи. Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в организации психотерапевтической помощи; применять стандартные методы и технологии в организации психотерапевтической помощи. Владеть: основами современных методов психотерапии: психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, философско-гуманистической, транссуггестивной и эклектично-интегративной.	ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.7.1 Основы экстренной психологической помощи*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности функционирования и развития психики для организации процесса психолого-педагогической коррекции; – основные методы диагностики развития личности на разных этапах психолого-педагогической коррекции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно анализировать ситуации в категориях научной психологии на разных этапах психолого-педагогической коррекции; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного взаимодействия с людьми разных возрастов в условиях психолого-педагогической коррекции; – основными методами психологической диагностики для организации психолого-педагогической коррекции 	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; – уметь дать психологическую характеристику личности учащегося; 	ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – основные требования к коррекционно-развивающим программам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить программу исследования ребенка; – реализовать ее в практической деятельности; – составить адаптационную программу для конкретного ребенка; – реализовать ее на практике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции; – навыками участия в процессе групповой дискуссии. 	задачи

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).
очная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);	8	8
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов		
Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	2	
Особенности составления психокоррекционных программ	2	
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- подготовка к лабораторным занятиям;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	15,75	15,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	12	15,5	27,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	4	8	12
Лабораторные работы (ЛР)	2	6	8
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	24	56,5	80,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	4	6	10
- выполнение контрольной работы;		12	12
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов; Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	2		2
Основные методы психокоррекции		2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);			
- подготовка к лабораторным занятиям;	12	16	28
- подготовка к практическим занятиям;	6	10	16
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		10,5	10,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Очная форма

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологическая коррекция и ее виды.	14	4			10
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	18	2		2	14
3	Особенности составления психокоррекционных программ	23	4	2	2	15
4	Основные методы психокоррекции	53	8	4	6	35
	Итого:	108	18	6	10	74
	Всего:	108	18	6	10	74

Заочная форма

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологическая коррекция и ее виды.	10	2			8
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	12	2	2		8
3	Особенности составления психокоррекционных программ	14	2	2	2	8
	Итого:	36	6	4	2	24

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Особенности составления психокоррекционных программ	30		2		28
4	Основные методы психокоррекции	42		6	6	30
	Итого:	72		8	6	58
	Всего:	108	6	12	8	82

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Психологическая коррекция и ее виды.

Понятие о психологической коррекции. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация.

2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Требования предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

3. Особенности составления психокоррекционных программ.

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

4. Основные методы психокоррекции: арттерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия.

Общая характеристика метода, его цели, основные направления.

4.3 Лабораторные работы

Очная форма

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	2
2	3	Особенности составления психокоррекционных программ	2
3-5	4	Основные методы психокоррекции	6
		Итого:	10

Заочная форма

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Особенности составления психокоррекционных программ	2
2-4	4	Основные методы психокоррекции	6
		Итого:	8

4.4 Практические занятия (семинары)

Очная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Особенности составления психокоррекционных программ	2
2,3	4	Основные методы психокоррекции	4
		Итого:	6

заочная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	2
2,3	3	Особенности составления психокоррекционных программ	4
4-6	4	Основные методы психокоррекции	6
		Итого:	12

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения 8 семестр

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Психокоррекционная ситуация.	2
2	Требования предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	2
3	Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.	2
4	Общая характеристика метода танцевальной терапии, его цели, основные направления.	2
4	Общая характеристика метода проективного рисунка, его цели, основные направления.	2
4	Общая характеристика метода сочинение историй, его цели, основные направления.	2
5	Общая характеристика метода сказкотерапии, его цели, основные направления.	3
Итого		15

для студентов заочной формы обучения 8 семестр

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Психокоррекционная ситуация.	4
2	Требования предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	4
3	Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.	4
Итого		12

для студентов заочной формы обучения 9 семестр

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
4	Общая характеристика метода танцевальной терапии, его цели, основные направления.	4
4	Общая характеристика метода проективного рисунка, его цели, основные направления.	6
4	Общая характеристика метода сочинение историй, его цели, основные направления.	4
5	Общая характеристика метода сказкотерапии, его цели, основные направления.	6
Итого		20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)

2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327)

5.2 Дополнительная литература

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550)
2. Тарабакина, Л.В. Эмоциональное развитие подростков : учебное пособие / Л.В. Тарабакина. - М. : Прометей, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0028-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513)
3. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. - ISBN 5-9292-0068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
4. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психолого-педагогическая коррекция

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2018г.

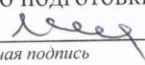
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

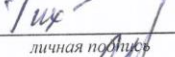
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
Доцент  Н.Г. Попрядухина 06.09.2017
должность подпись расшифровка подписи дата

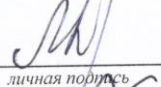
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02.ПсО.34/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи