

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.17 Методы активного социально-психологического обучения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины « Б.1.В.ОД.17 Методы активного социально-психологического обучения»/ сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 12 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	6
4 Структура и содержание дисциплины .....	7
4.1 Структура дисциплины .....	7
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	9
4.3 Лабораторные работы .....	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	11
5.1 Основная литература .....	11
5.2 Дополнительная литература .....	11
5.3 Периодические издания .....	11
5.4 Интернет-ресурсы .....	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	13

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: познакомить обучающихся с особенностями методов активного социально-психологического обучения.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с теоретической основой дискуссии, игры, тренинга как методов активного социально-психологического обучения;
- дать представление о закономерностях проведения игр, дискуссий, тренингов;
- сформировать основные навыки работы с группой.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12.3 Социальная психология, Б.1.В.ОД.19 Методология психолого-педагогического исследования*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о специфике профессиональной деятельности,</li><li>– о высокой значимости для социально-экономического и политического развития общества;</li><li>– об особенностях основных принципов профессиональной этики</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить анализ структуры профессиональной деятельности;</li><li>– организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя профессиональные этические принципы.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками организации и выполнения процесса профессиональной деятельности, самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на основе соблюдения профессиональных этических принципов.</li></ul>	ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– психологию взаимодействия, общения и совместной деятельности в условиях поликультурной среды;</li><li>– возрастные, гендерные особенности формирования и функционирования поликультурной личности;</li><li>– формы, методы и средства организации, реализации, контроля за эффективностью профессиональной деятельности в поликультурной среде (в том числе, в поликультурной образовательной среде)</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать взаимодействие, общение и совместную деятельность с позиций поликультурного и толерантного подходов, а также вносить необходимые коррективы;</li><li>– учитывать социокультурные особенности и различия детей и взрослых при построении социальных взаимодействий и организации совместной деятельности;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p>	ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и оптимизации общения и совместной деятельности взрослых, детей в контексте поликультурных различий; способностью учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности среды и ее участников, исходя из принципов уважительного и бережного отношения;</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>– виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения;</li> <li>– виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;</li> <li>– технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;</li> <li>– основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого;</li> <li>– основные механизмы влияния на другого.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации;</li> <li>– выделять механизмы в реальных ситуациях влияния;</li> <li>– использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно высоким уровнем навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> </ul> <p>навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого.</p>	<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и функции методологического знания и его значения для психологии;</li> <li>- методологические принципы в психологии;</li> <li>- основные исследовательские методы;</li> <li>- фундаментальные методологические проблемы психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по методологии для развития профессиональных задач;</li> <li>- организовать психологическое исследование профессиональных проблем с учетом требований методологического значения;</li> <li>- анализировать трудности изучения психических процессов, свойств, состояний и находить адекватные им ситуации их преодоления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами теоретического анализа проблем, связанных с изучением индивидуально-психологических проблем личности; функционирования групп, условий, влияющих на их развитие;</li> <li>- исследовательскими умениями и навыками;</li> <li>- приобрести опыт исследовательской деятельности в области психологии и педагогики.</li> </ul>	<p>ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы работы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательном учреждении;</li> <li>- содержание нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность психолога в образовательном учреждении;</li> <li>- стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике формы и методы работы с учащимися и участниками педагогического процесса, соответствующие их индивидуальным особенностям;</li> <li>- применять стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации взаимодействия с детьми, воспитателями, администрацией и родителями детей, посещающих образовательное учреждение;</li> <li>- стандартными и инновационными методами и технологиями, позволяющими решать конкретные диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>	<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.15 Психолого-педагогическая коррекция*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов развития личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> различными современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>
<p><b>Знать:</b> специфику проведения профессиональных консультаций; особенности своего внутреннего мира, собственной эмоциональной сферы и управление ей; специфику тренинговой работы с участниками учебно-воспитательного процесса; особенности консультирования участников учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно реагировать на нежелательные переживания тревоги и страха; определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социуме; ставить конкретные цели и добиваться их реализации; осознавать особенности собственной эмоциональной сферы; организовывать и проводить тренинги с участниками учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и навыками рефлексии и эмпатии.</p>	<p>ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
1. Метод дискуссии	4	4
2. Игра как метод активного социально-психологического обучения	4	4
3. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		
- подготовка к лабораторным занятиям;	48	48
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,75	13,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>16,25</b>	<b>16,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>91,75</b>	<b>91,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
1. Особенности методов активного обучения	4	4
2. Метод дискуссии	4	4
3. Игра как метод активного социально-психологического обучения	4	4
4. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	6	6

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	26	26
- подготовка к лабораторным занятиям;	24	24
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	23,75	23,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

### очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности методов активного обучения	18	2		2	14
2	Метод дискуссии	20	2		4	14
3	Игра как метод активного социально-психологического обучения	20	2		4	14
4	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	22	4		4	14
5	Виды тренинга	28	2		8	18
	Итого:	108	12		22	74
	Всего:	108	12		22	74

### заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности методов активного обучения	21	1		2	18
2	Метод дискуссии	21	1		2	18
3	Игра как метод активного социально-психологического обучения	21	1		2	18
4	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	21	1		2	18
5	Виды тренинга	24			4	20
	Итого:	108	4		12	92
	Всего:	108	4		12	92

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Особенности методов активного обучения

Понятие об активных методах обучения. Преимущества групповой формы работы. Классификация психокоррекционных групп. Рефлексия как обязательный элемент активных методов обучения. Признаки развитой рефлексии. Особенности руководителя активных методов обучения.



## Тема 2. Метод дискуссии

Понятие дискуссии. Достоинства и недостатки дискуссии как активного метода обучения. Классификация дискуссий по степени управляемости и по разделению интеллектуальных функций. Достоинства и недостатки мозгового штурма. Правила мозгового штурма. Процедура организации и проведения дискуссии.

## Тема 3. Игра как метод активного социально-психологического обучения.

Понятие об игре. Виды игр. Достоинства и недостатки игры. Деловая игра. Сюжетно-ролевая игра.

## Тема 4. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

Понятие «тренинг». История создания и применения тренингов. Цели и правила проведения тренинга. Условия формирования групп. Организация рабочего пространства при проведении тренинга. Создание сценария тренинга. Оценка результатов тренинга.

## Тема 5. Виды тренингов.

Тренинг сензитивности. Коммуникативный тренинг. Тренинг делового общения по телефону. Тренинг по развитию навыков консультирования. Мотивационный тренинг. Тренинг социальных навыков.

### 4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Особенности методов активного обучения	2
2-3	2	Метод дискуссии	4
4-5	3	Игра как метод активного социально-психологического обучения	4
6-7	4	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	4
8-11	5	Виды тренинга	8
		Итого:	22

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Особенности методов активного обучения	2
2	2	Метод дискуссии	2
3	3	Игра как метод активного социально-психологического обучения	2
4	4	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	2
5-6	5	Виды тренинга	4
		Итого:	12

### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Очная форма обучения  
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Процедура организации и проведения дискуссии.	4
3	Игра как метод активного социально-психологического обучения. Достоинства и недостатки игры	4

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Организация рабочего пространства при проведении тренинга.	2
4	Создание сценария тренинга.	2
	Итого:	12

### **Заочная форма обучения**

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Рефлексия как обязательный элемент активных методов обучения. При- знаки развитой рефлексии.	4
2	Процедура организации и проведения дискуссии.	4
3	Игра как метод активного социально-психологического обучения. До- стоинства и недостатки игры	4
4	Организация рабочего пространства при проведении тренинга.	2
4	Создание сценария тренинга.	4
	Итого:	18

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)

2. Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем : учебно-методическое пособие / И.Н. Казаринова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2550-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093)

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471)

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>

Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Методы активного социально-психологического обучения

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

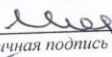
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

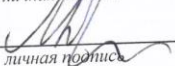
психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель: Доцент  Н.Г. Попрядухина 06.09.2017  
должность подпись расшифровка подписи дата

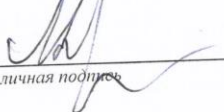
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. Пс036/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи