

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.19 Методология психолого-педагогического исследования» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Андриенко О.А., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Лабораторные работы	9
4.4 Практические занятия (семинары)	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование знаний в области методологии психологии, ее основных проблем.

Задачи:

- актуализировать и систематизировать знания студентов в области методологических основ психологии;
- раскрыть перед студентами специфику методологических проблем психологии;
- рассмотреть основные фундаментальные проблемы психологии;
- составить представление о роли методологического знания в деятельности психолога-практика

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Информационные технологии в образовании, Б.1.Б.14 Психолого-педагогическая диагностика, Б.1.В.ОД.16 История психологии, Б.1.В.ОД.24 Методы математической статистики в психолого-педагогических науках*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- способы поиска и обработки информации в области психологии;- стандартные задачи профессиональной деятельности;- основы информационной и библиографической культуры;- требования информационной безопасности.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- умениями применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<p>Знать теоретические и методологические основы психодиагностики; этические стандарты психодиагностических исследований; основные классы психодиагностических методик (тесты, опросники, проективные и психофизиологические методы), требования к ним, их достоинства и возможности ограничения; требования к организации процедуры психодиагностического обследования; основные теоретические подходы и особенности применения психодиагностических методик для изучения интеллекта, способностей, личности (структурных компонентов), процесса ее развития и межличностных отношений; возможность применения компьютерных психодиагностических методик.</p> <p>Уметь квалифицировать и качественно проводить психодиагностическую работу; определять психодиагностическую ситуацию; квалифицированно и качественно проводить психодиагностическую работу; при необходимости выбрать технологию расчета надежности и важ-</p>	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>ности психодиагностического средства; соблюдая этические нормы, использовать результаты психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания, сохранения здоровья субъектов образовательного процесса и др.</p> <p>Владеть навыками установления контакта как с обследуемым, так и с заинтересованными в решении проблем лицами; приемами работы с психодиагностической методикой; компьютерными средствами психологического тестирования; приемами быстрого упорядочивания полученной информации; техниками обеспечения «безопасности» психодиагноста.</p>	
<p>Знать: становление представлений о психике в различные исторические периоды</p> <p>Уметь: работать с научной и художественной литературой по выявлению особенностей исторических периодов, появления новых психологических школ и направлений</p> <p>Владеть: ориентироваться в многообразии научных школ и течений, существующих в современной отечественной и зарубежной психологии</p>	<p>ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
<p>Знать: содержание и методы образовательного процесса, приемы самосовершенствования и форм межличностного общения в процессе изучения дисциплины</p> <p>Уметь: переносить полученные знания в собственную научную и исследовательскую деятельность для выполнения учебно-исследовательских работ</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом и методологическими принципами истории психологии</p>	<p>ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия математической статистики; - классификацию психологических задач, решаемых с помощью статистических методов; - параметрические и непараметрические критерии и области их применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать типы измерительных шкал и понимать разницу между ними; - в зависимости от типа шкалы проводить группировку и математическое описание ряда измерений; - строить группированный ряд наблюдений для признаков, измеренных в шкале отношений; - применять методы математической статистики в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычислять соответствующее эмпирическое значение по экспериментальным данным, согласно выбранному статистическому методу; - навыками формулировать принятие решения и статистическую значимость полученного результата; - навыками формулировать на основе полученных математических расчетов общий вывод для поставленной исследовательской задачи. 	<p>ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия математической статистики; - классификацию психологических задач, решаемых с помощью ста- 	<p>ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>статистических методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - параметрические и непараметрические критерии и области их применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики - проводить оценку соответствия эмпирического ряда наблюдений нормальному закону распределения косвенным путем (по статистическим характеристикам ряда), качественным путем (по способу организации выборки) и с помощью статистических критериев; - формулировать статистические гипотезы; - правильно выбирать в зависимости от типа задачи исследования статистические методы для ее решения; - осуществлять обработку результатов психологических наблюдений и диагностики с помощью методов математической статистики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычислять соответствующее эмпирическое значение по экспериментальным данным, согласно выбранному статистическому методу; - навыками формулировать на основе полученных математических расчетов общий вывод для поставленной исследовательской задачи. 	<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.17 Методы активного социально-психологического обучения*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и функции методологического знания и его значения для психологии; - методологические принципы в психологии; - основные исследовательские методы; - фундаментальные методологические проблемы психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по методологии для развития профессиональных задач; - организовать психологическое исследование профессиональных проблем с учетом требований методологического значения; - анализировать трудности изучения психических процессов, свойств, состояний и находить адекватные им ситуации их преодоления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами теоретического анализа проблем, связанных с изучением индивидуально-психологических проблем личности; функционирования групп, условий, влияющих на их развитие; - исследовательскими умениями и навыками; - приобрести опыт исследовательской деятельности в области психологии и педагогики. 	<p>ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы работы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательном учреждении; - содержание нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность психолога в образовательном учреждении; - стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике формы и методы работы с учащимися и участниками педагогического процесса, соответствующие их индивидуальным особенностям; - применять стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации взаимодействия с детьми, воспитателями, администрацией и родителями детей, посещающих образовательное учреждение; - стандартными и инновационными методами и технологиями, позволяющими решать конкретные диагностические и коррекционно-развивающие задачи. 	<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов). очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов		
1. Структура и функции методологического знания	2	2
2. Теория исследования в психологии	4	4
3. Фундаментальные психологические проблемы	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	32	32
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,75	13,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	36	108
Контактная работа:	12	14,5	26,5
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	2	8	10
Лабораторные работы (ЛР)	2	6	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	60	21,5	81,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение контрольной работы (КР);		8	8
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов			
1. Структура и функции методологического знания	4		4
2. Теория исследования в психологии	4	2	6
3. Фундаментальные психологические проблемы	2	2	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20		20
- подготовка к лабораторным занятиям;	12	2	14
- подготовка к практическим занятиям;	18	4	22
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		3,5	3,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		диф. зач.	

очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Структура и функции методологического знания	34	6	4		24
2	Теория исследования в психологии	36	6	6		24
3	Фундаментальные психологические проблемы	38	6	6		26
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Структура и функции методологического зна-	26	2	2	2	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	ния					
2	Теория исследования в психологии	24	4			20
3	Фундаментальные психологические проблемы	22	2			20
	Итого:	72	8	2	2	60

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Теория исследования в психологии	17		4	2	11
3	Фундаментальные психологические проблемы	19		4	4	11
	Итого:	36		8	6	22
	Всего:	108	8	10	8	82

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Структура и функции методологического знания

Определение методологии науки. Структура методологического знания. Базовые понятия методологии науки. Краткая история методологии психологии. Уровни методологического знания

Тема 2. Теория исследования в психологии

Виды теоретического знания. Эмпирическое и теоретическое обобщения в психологии. Исследование в психологии. Проблема психологического факта в исследовании психики. Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, системности. Основные исследовательские методы в психологии. Трехмерная классификация психологических эмпирических методов.

Тема 3. Фундаментальные психологические проблемы

Проблема объективного метода в психологии. Проблема биологического и социального. Проблема единиц анализа психики. Психофизическая и психофизиологическая проблема

4.3 Лабораторные работы

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Структура и функции методологического знания	2
2	2	Теория исследования в психологии	2
3-4	3	Фундаментальные психологические проблемы	4
		Итого:	8

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методология психологии	2
2	1	Уровни методологического знания	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	2	Виды теоретического знания	2
4	2	Исследования в психологии	2
5	2	Основные исследовательские методы в психологии	2
6	3	Проблема единиц анализа психики	2
7-8	3	Психофизические и психофизиологические проблемы в психологии	4
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Уровни методологического знания	2
2	2	Виды теоретического знания	2
3	2	Исследования в психологии	2
4	2	Основные исследовательские методы в психологии	2
5	3	Проблема единиц анализа психики	2
		Итого:	10

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Уровни методологического знания	2
2	Трехмерная классификация психологических эмпирических методов	2
2	Основные исследовательские методы в психологии.	2
3	Проблема единиц анализа психики.	2
Итого		8

для студентов заочной формы обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Краткая история методологии психологии.	2
1	Уровни методологического знания	2
2	Основные исследовательские методы в психологии.	2
2	Трехмерная классификация психологических эмпирических методов	2
3	Проблема единиц анализа психики.	2
Итого		10

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Теория исследования в психологии	2
3	Фундаментальные психологические проблемы	2
Итого		4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599)

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458)

5.2 Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)

2. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
2. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
3. Psychology.ru - <https://www.psychology.ru>

4. Порталус - <https://portalus.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты on-line - <http://psitest.com.ru>
2. Сайт Психологической газеты - <http://www.psy.su/>
3. Сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

