

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Гришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.21 Клиническая психология детей и подростков»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.21 Клиническая психология детей и подростков»/ сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3 Требования к результатам обучения по дисциплине..... | 5 |
| 4 Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4.1 Структура дисциплины..... | 6 |
| 4.2 Содержание разделов дисциплины..... | 8 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 8 |
| 4.4 Практические занятия..... | 9 |
| 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины..... | 9 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 10 |
| 5.1 Основная литература..... | 10 |
| 5.2 Дополнительная литература..... | 10 |
| 5.3 Периодические издания..... | 10 |
| 5.4 Интернет-ресурсы..... | 10 |
| 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий..... | 11 |
| 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 12 |
| Лист согласования рабочей программы дисциплины..... | 13 |

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об особенностях нарушений в функционировании психики, формах нарушений, их динамике; системы знаний в области психодиагностики нарушений, оказание психологической помощи детям и подросткам с проблемами развития.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными категориями описания психических расстройств;
- сформировать представление об основных формах психических расстройств, и их особенностях в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- раскрыть перед студентами специфику диагностической работы в рамках клинической психологии;
- ознакомить студентов с основными подходами оказания клиничко-психологической помощи детям и подросткам, имеющим психические расстройства.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.9 Коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном образовательном учреждении, Б.1.В.ОД.12 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины | Компетенции |
|--|--|
| <p>Знать: общие закономерности функционирования психики, основные методы диагностики развития личности; специфику различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Уметь: активно анализировать ситуации в категориях научной психологии на разных этапах развития личности; адекватно возрастным особенностям психического развития личности учащегося применять методы психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми разных возрастов; навыками самоорганизации и саморегуляции. основными методами психологического тестирования</p> | ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| <p>Знать: о сущности психолого-педагогической коррекции, ее основных целях и задачах, а также принципах развивающе-коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе; содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога и методы коррекционно-развивающей работы с детьми; роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; психологическую характеристику личности учащегося; основные требования к коррекционно-развивающим программам.</p> <p>Уметь: составить программу исследования ребенка; реализовать ее в практической деятельности; поставить психологический диагноз;</p> | ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины | Компетенции |
|--|--|
| <p>составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка; реализовать ее на практике; исследовать эффективность своей работы; составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками социальной перцепции; приемами осмысления характеристик собственной личности; навыками рефлексивного слушания; навыками участия в процессе групповой дискуссии.</p> | |
| <p>Знать: роль и возможности школьного психолога и педагога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе; основные требования к коррекционно-развивающим программам.</p> <p>Уметь: составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка и педагога; реализовать ее на практике; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками социальной перцепции; приемами осмысления характеристик собственной личности; навыками рефлексивного слушания</p> | <p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> |

Постреквизиты дисциплины: *Б.И.В.ОД.13 Психология девиантного поведения*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|--|---|
| <p>Знать: общие закономерности развития психики человека на разных этапах онтогенеза; специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, выделять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и саморегуляции при организации учебно-воспитательного процесса и процесса оказания психологической помощи участникам учебно-воспитательного процесса, устанавливать контакт со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> |

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|---|--|
| <p>Знать: особенности формирования психопатического склада характера, виды акцентуированных характеров; психосоматические проявления в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об основных формах психических расстройств, разрабатывать программу оказания клиничко-психологической помощи клиенту</p> <p>Владеть: навыками установления позитивного контакта с клиентом; - приемами теоретического анализа проблем клиента; методическими приемами сбора информации о клиенте; приемами ее систематизации.</p> | ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|--------------|
| | 7 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 34,25 | 34,25 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: | 73,75 | 73,75 |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); | | |
| - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); | | |
| - написание реферата (Р); | | |
| - написание эссе (Э); | | |
| - самостоятельное изучение разделов (перечислить); | | |
| 1. Клиническая психология. Предмет, история, особенности | 6 | 6 |
| 2. Детская клиническая психология | 6 | 6 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | | |
| - подготовка к практическим занятиям; | 48 | 48 |
| - подготовка к коллоквиумам; | | |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | 13,75 | 13,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | диф. зач. | |

заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|
| | 8 семестр | 9 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 36 | 72 | 108 |
| Контактная работа: | 10 | 12,25 | 22,25 |
| Лекции (Л) | 8 | | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 | 6 | 8 |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|---|--|--|
| | 8 семестр | 9 семестр | всего |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); 1. Клиническая психология. Предмет, история, особенности 2. Детская клиническая психология - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | 26 6 4 16 | 59,75 6 8 18 18 9,75 | 85,75 6 10 8 34 9,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | | диф. зач. | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре
очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|--------------|---|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Клиническая психология. Предмет, история, особенности | 47 | 6 | 4 | | 37 |
| 2 | Детская клиническая психология | 61 | 12 | 12 | | 37 |
| | Итого: | 108 | 18 | 16 | | 74 |
| | Всего: | 108 | 18 | 16 | | 74 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре
заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|--------------|---|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Клиническая психология. Предмет, история, особенности | 17 | 2 | 2 | | 13 |
| 2 | Детская клиническая психология | 19 | 6 | | | 13 |
| | Итого: | 36 | 8 | 2 | | 26 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре
заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | Детская клиническая психология | 72 | | 6 | 6 | 72 |
| | Итого: | 72 | | 6 | 6 | 60 |
| | Всего: | 108 | 8 | 8 | 6 | 86 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Клиническая психология: предмет, история, особенности

Предмет клинической психологии - основные подходы к его определению. Краткая история клинической психологии. Особенности клинической психологии. Понятие о психическом здоровье, психическом расстройстве. Классификация психических расстройств. Основные категории описания расстройств. Методологические проблемы клинической психологии. Понятие «интервенция» в клинической психологии.

Тема 2. Детская клиническая психология

Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Особенности их протекания. Особенности их протекания. Неврастения, истерия, психастения. Клинико-психологическая помощь при невротических расстройствах.

Психопатологическое развитие ребенка. Акцентуализации характера. Психопатии. Психологическая помощь. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психологическая помощь.

4.3 Лабораторные работы

заочная форма обучения

| № ЛР | № раздела | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|------|-----------|--|--------------|
| 1 | 2 | Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте | 2 |
| 2 | 2 | Психопатологическое развитие ребенка. | 2 |
| 3 | 2 | Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте | 2 |
| | | Итого: | 6 |

4.4 Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Основные концепции психического здоровья в психологии (отечественные и зарубежные) | 4 |
| 2 | 2 | Пограничные состояния в детском и подростковом возрасте | 6 |
| 3 | 2 | Клинико-психологическая помощь детям и подросткам | 6 |
| | | Итого: | 16 |

Заочная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Клиническая психология: предмет, история, особенности | 2 |
| 2 | 2 | Психопатологическое развитие ребенка | 2 |
| 3-4 | 2 | Основные проблемы детской клинической психологии | 4 |
| | | Итого: | 8 |

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1 | Понятие о психическом здоровье, психическом расстройстве. | 2 |
| 1 | Классификация психических расстройств. Основные категории описания расстройств. | 2 |
| 1 | Методологические проблемы клинической психологии. | 2 |
| 2 | Психопатологическое развитие ребенка. Акцентуализации характера. | 2 |
| 2 | Психопатии. Психологическая помощь. | 2 |
| 2 | Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте. | 2 |
| | Итого: | 12 |

Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1 | Понятие о психическом здоровье, психическом расстройстве. | 2 |
| 1 | Классификация психических расстройств. Основные категории описания расстройств. | 2 |
| 1 | Методологические проблемы клинической психологии. | 2 |
| 2 | Психопатологическое развитие ребенка. Акцентуализации характера. | 2 |
| 2 | Психопатии. Психологическая помощь. | 2 |
| | Итого: | 10 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 2 | Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте | 4 |
| 2 | Психологическая помощь при психосоматических расстройствах в детском и подростковом возрасте. | 2 |
| | Итого: | 6 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069)

5.2 Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460)
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311).

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
4. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
|--|-------------------|---|
| Операционная система | Microsoft Windows | Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г. |
| Офисный пакет | Microsoft Office | |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/ |
| Пакет программ для проведения тестирования | ADTester | Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/ |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF | Adobe Reader | Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html |
| Интернет-браузер | Internet Explorer | Является компонентом операционной системы Microsoft Windows |
| | Opera | Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms |
| | Google Chrome | Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/ |

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения | Материальное-техническое обеспечение |
|---|---|
| Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

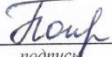
Дисциплина: Клиническая психология детей и подростков

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2018г.

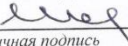
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
Доцент  Н.Г. Попрядухина 06.09.2017
должность подпись расшифровка подписи дата


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02 ПсО.40/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи