

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Гришкина

«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.23 Социальная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.23 Социальная педагогика» / сост. О.А. Андриенко– Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Андриенко О.А., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Практические занятия (семинары)	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Периодические издания	9
5.4 Интернет-ресурсы	9
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины	12

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирования у студентов системы базовых понятий в области социальной педагогики, умений использовать различные общие и частные методы, технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и взрослых

Задачи:

- способствовать формированию теоретических основ социальной педагогики;
- содействовать развитию умений видеть и решать проблемы социального воспитания;
- способствовать воспитанию гуманистических социальных установок по отношению к субъектам, а также процессу социального воспитания, воспитание профессиональных и личностных позитивных качеств.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.8 Социокультурная коммуникация, Б.1.В.ОД.3 Общие основы педагогики*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: классификацию типов социокультурной коммуникации Уметь: проявлять толерантное отношение к культурному своеобразие различных социальных общностей Владеть: навыками использования полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; Уметь: использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; реализовывать профессиональные задачи образовательных программ. Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения; - рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.	ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Знать: структурные компоненты, принципы построения, характеристики развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся в процессе выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; Владеть: навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в практике взаимодействия с учащимися.	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.5 Психолого-педагогические основы учебной деятельности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные теоретические положения организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
<p>Знать: правовые, педагогические и психологические основы социальной работы; предназначение, структуру и направления работы государственных и общественных учреждений социальной защиты населения;</p> <p>Уметь: выявлять трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении несовершеннолетних и взрослых; составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий населения; использовать комплекс правовых и законодательных актов Российской Федерации и Международных соглашений, педагогических и психологических основ социальной работы;</p> <p>Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>	ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).
очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов		
1. Профессиональная деятельность социального педагога	2	2
2. Социальная педагогика как теория социальных отклонений	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	12
- подготовка к практическим занятиям;	12	12

Вид работы	Трудоёмкость, академических часов	
	4 семестр	всего
- подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	33,75	33,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоёмкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	36	108
Контактная работа:	6	2,5	8,5
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	66	33,5	99,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	4	16
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		8	8
- выполнение контрольной работы (КР);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов			
1. Профессиональная деятельность социального педагога	2		2
2. Социальная педагогика как теория социальных отклонений	2		2
3. Социально-педагогическая деятельность как процесс		2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	6	20
- подготовка к практическим занятиям;	14	6	20
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	22	7,5	29,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре
очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная педагогика как наука и отрасль интегрированного знания	20	4	2		14
2	Социально-педагогическая деятельность как процесс	22	4	2		16
3	Профессиональная деятельность социального педагога	20	2	4		14
4	Социальное формирование личности	24	4	4		16
5	Социальная педагогика как теория социальных отклонений	22	4	4		14
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре
заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная педагогика как наука и отрасль интегрированного знания	16	2			14
2	Социально-педагогическая деятельность как процесс	14	2			12
3	Профессиональная деятельность социального педагога	14		2		12
4	Социальное формирование личности	14				14
5	Социальная педагогика как теория социальных отклонений	14				14
	Итого:	72	4	2		66

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре
заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная педагогика как наука и отрасль интегрированного знания	6				6
2	Социально-педагогическая деятельность как процесс	6				6
3	Профессиональная деятельность социального педагога	8		2		6
4	Социальное формирование личности	8				8
5	Социальная педагогика как теория социальных отклонений	8				8
	Итого:	36		2		34
	Всего:	108	4	4		100

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная педагогика как наука и отрасль интегрированного знания

Научно-теоретические основы социальной педагогики. Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли интегрированного знания. Структура социальной педагогики: социология воспитания, социально-педагогическая виктимо-логия, философия, теория, психология, методика социального воспитания. Категории, функции и принципы социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России.

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс

Сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Инфраструктура социально-педагогической деятельности. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и взрослых.

Раздел 3. Профессиональная деятельность социального педагога

Государственные требования к уровню подготовки специалиста. Функциональные и должностные права и обязанности социального педагога. Профессиональный портрет социального педагога. Профессиональная этика социального педагога.

Раздел 4. Социальное формирование личности

Общие закономерности развития человека. Факторы развития личности ребенка. Источники и движущие силы социального развития ребенка. Социализация личности как социально-педагогическое явление

Раздел 5. Социальная педагогика как теория социальных отклонений

Норма и отклонения от нормы в поведении детей и взрослых. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Девиации. Девиантное поведение Типы девиаций. Концепции девиаций.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	2
2	2	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание	2
3	3	Задачи и содержание профессиональной деятельности социального педагога	2
4	3	Профессиональная этика социального педагога.	2
5	4	Социальное становление личности с точки зрения педагогики	2
6	4	Социализация личности как социально-педагогическое явление	2
7	5	Социальная педагогика как теория социальных отклонений	4
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Задачи и содержание профессиональной деятельности социального педагога	2
2	3	Профессиональная этика социального педагога.	2
		Итого:	4

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	Профессиональная деятельность социального педагога. Профессиональный портрет социального педагога. Профессиональная этика социального педагога.	2
5	Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Типы девиаций.	2
Итого		4

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	Профессиональная деятельность социального педагога. Профессиональный портрет социального педагога. Профессиональная этика социального педагога.	2
5	Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Типы девиаций.	2
2	Социально-педагогическая деятельность как процесс. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.	2
Итого		6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057)

2. Привалова, Г.Ф. Управление социальными системами : учебное пособие / Г.Ф. Привалова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 220 с. : схем. - ISBN 978-5-8154-0283-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516)

5.2 Дополнительная литература

1. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262)

2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Василькова, Ю.В.- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 448с.. - (Доп.М-вом образования РФ)

5.3 Периодические издания

Педагогика

Педагогическое образование и наука

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
3. Педагогическая библиотека Бим-Бад Б.М. - <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php>
4. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
5. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>
3. Российская национальная библиотека (РНБ) - <http://nlr.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Социальная педагогика

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
старший преподаватель  О.А. Андриенко 06 сентября 2017
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02, ПсД. 42 / 09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи