

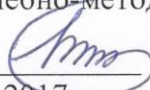
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



«27» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ОД.25 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего
школьного возрастов»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.25 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 14 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Андриенко О.А., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний об образовательных программах для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, умений ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, которые представлены в образовательном пространстве России.

Задачи: познакомить с современным состоянием системы дошкольного и начального общего образования в России; с различными образовательными программами для детей дошкольного и младшего школьного возрастов и их особенностями; с различными теориями обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания, Б.1.В.ОД.3 Общие основы педагогики*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; Уметь: использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; реализовывать профессиональные задачи образовательных программ. Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения; - рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.	ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Знать: –основные формы и методы организации работы в ДОУ и школе; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения. Уметь: - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания и индивидуальные особенности учащихся и воспитанников. Владеть: –навыками использования разнообразного методического материала для работы; – навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; –навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; –умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.	ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	
Знать: структурные компоненты, принципы построения, характеристики развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся в процессе выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; Владеть: навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в практике взаимодействия с учащимися.	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.9 Коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном образовательном учреждении*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь: использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста; реализовывать профессиональные задачи образовательных программ. Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения; рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.	ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Знать: цель, задачи, структуру и принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста; закономерности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; отличительные особенности комплексных и парциальных программ; нормативные документы; специфику дошкольного, начального образования и особенности организации образовательных работ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; общие закономерности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Уметь: организовывать ведущую в дошкольном возрасте виды деятельности; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников и младших школьников; применять полученные знания в практической деятельности; использовать новые программы; проводить экспертизу программ развития и обучения детей; применять знания предметной области в культурно-просветительской работе. Владеть: теорией и педагогическими методиками физического познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; навыками работы по комплексным и парциальным программам; навыками обзора эффективной программы	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
для развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; методиками и техниками использования знаний предметной области в культурно-просветительской работе.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).
очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);	7	7
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов		
1. Общая характеристика современных педагогических направлений	2	2
2. Типы школ	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	20,75	20,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).
заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	6	2,25	8,25
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	30	69,75	99,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	2	4	6
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);	2	4	6
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов			

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
1. <i>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</i>	2		2
2. <i>Типы школ</i>		2	2
3. <i>Система управления и научно-методического обеспечения системы образования</i>		2	2
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	6	14	20
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	8	14	22
- <i>подготовка к коллоквиумам;</i>			
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	10	29,75	39,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре
очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего образования	18	2	4		12
2	Педагогические инновации	18	4	2		12
3	Сравнительный анализ обучения в традиционной и развивающих дидактических системах. Современные образовательные технологии на ступени дошкольного, начального образования	16	2	2		12
4	Общая характеристика современных педагогических направлений	18	4	2		12
5	Типы школ	18	2	4		12
6	Система управления и научно-методического обеспечения системы образования	20	4	2		14
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре
заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	12	2			10
2	Педагогические инновации	12	2			10
3	Сравнительный анализ обучения в традиционной и развивающих дидактических системах. Современные образовательные технологии на ступени начального образования	12		2		10
	Итого:	36	4	2		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре
заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Общая характеристика современных педагогических направлений	24				24
5	Типы школ	24				24
6	Система управления и научно-методического обеспечения системы образования	24		2		22
	Итого:	72		2		70
	Всего:	108	4	4		100

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего образования. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.). Новые общие подходы к дошкольному воспитанию. Гуманизация и идеологизация дошкольного образования, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей; самоценность дошкольного детства. Основные идеи и главные направления перестройки системы образования и воспитания дошкольников. «Временное положение о дошкольном учреждении». Закон РФ «Об образовании», 1991 г. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» и др. Реализация принципов дифференциации и вариативности содержания образования. Разработка единого образовательного стандарта, задающего необходимые и достаточные требования к работе детского образовательного учреждения. Концепция ФГОС. Позиционирование учителя начальных классов. Портрет выпускника. Планируемые результаты дошкольного, начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход.

2 Педагогические инновации. Сущность и направленность нововведений в общем образовании. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения.

3 Сравнительный анализ обучения в традиционной и развивающих дидактических системах. Современные образовательные технологии на ступени дошкольного, начального образования. Целевые ориентиры, содержание и характер современного педагогического процесса в рамках программ «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство», «Кроха». Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Семицветик», «Красота - радость - творчество», «Музыкальные шедевры», «Я, ты, мы», «Наследие», «Я-человек», «Здоровье». Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Основная образовательная программа. «Школы России», «Школа 2010», «Начальная школа 21 века» (Н.В. Виноградова), «Гармония», «Перспективная начальная школа». Система Л.В. Занкова. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

4. Общая характеристика современных педагогических направлений. Инструктивное письмо «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. Этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. «Экспертиза программного обеспечения работы ДООУ». Педагогика сотрудничества; Вальдорфская педагогика; Валеология; Школа саморазвития М. Монтессори.

5. Типы школ. Негосударственные школы. Лицеи и гимназии. Начальные школы. Интернаты и детские дома. Авторские школы.

6. Система управления и научно-методического обеспечения системы образования. Региональные министерства образованием и науки, Департаменты, Комитеты Образования, Институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Муниципальные и окружные методические службы, научно-методические центры. Научно-методические издания. Общероссийские педагогические мероприятия.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего образования	4
3	2	Инновационные учебные заведения. Общая характеристика. Отличительные особенности	2
4	3	Образовательные программы начальной школы с развивающим содержанием («Перспективная начальная школа» . Система Л.В. Занкова. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)	2
5	4	Общая характеристика современных педагогических направлений	2
6-7	5	Типы образовательных учреждений в системе образования РФ Особенности реализации концепций обучения и воспитания младших школьников в педагогическом процессе	4
8	6	Система управления и научно-методического обеспечения системы образования.	2
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Образовательные программы начальной школы с развивающим содержанием («Перспективная начальная школа» . Система Л.В. Занкова. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)	2
2	6	Система управления и научно-методического обеспечения системы образования.	2
		Итого:	4

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
4	Общая характеристика современных педагогических направлений. Вальдорфская педагогика.	2
5	Типы школ. Авторские школы.	2
Итого		4

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Системно-деятельностный подход.	2
5	Типы школ. Авторские школы.	2

6	Система управления и научно-методического обеспечения системы образования. Муниципальные и окружные методические службы, научно- методические центры. Научно-методические издания.	2
Итого		6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947)

5.2 Дополнительная литература

1. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744)

2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379)

4. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006)

5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие / Под ред. Т. И. Ерофеевой. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2000. - 344 с.

2. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. об-во России, 2006. - 608 с. - ISBN 5-93134-181-1.

5.3 Периодические издания

Педагогика

Педагогическое образование и наука

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
2. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт для учителей - <http://teacher.fio.ru>
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru>
3. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Форма обучения: очная, заочная

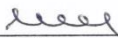
Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

06.09.17
дата

Исполнитель:

старший преподаватель
должность


подпись

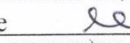
О.А. Андриенко
расшифровка подписи

06 сентября 2017г
дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование


личная подпись

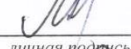
А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


личная подпись

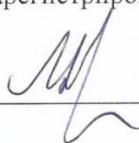
М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02. Пед. 44 / 09. 2017
учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись



М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи