

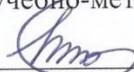
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе



Н.И. Тришкина

«27» сентября 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.26 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.26 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» / сост. О.А. Андриенко– Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 12 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Андриенко О.А., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	5
4.1 Структура дисциплины .....	5
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия (семинары) .....	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1 Основная литература .....	10
5.2 Дополнительная литература .....	10
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы .....	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	13

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными формами и методами профориентационной работы и оказания помощи старшеклассникам в самоопределении.

### **Задачи:**

- дать общее понятие о профориентационной работе, истории ее развития, задачах, предмете, методах;
- познакомить с концептуальными положениями профориентологии, этическими нормами, профессиональной деятельностью профориентолога, основами дифференциальной психологии профессий, психологией выбора профессии, особенностями психологического сопровождения профессионального становления личности;
- раскрыть сущность профессионального самоопределения, его содержательно-процессуальную модель;
- рассмотреть особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности, конфликты профессионального самоопределения;
- вооружить студентов методами профориентационной работы, а также средствами и приемами диагностики профессиональных интересов, склонностей оптантов, их профессиональных намерений, способностей, психических состояний, особенностей личности, которые должны отвечать требованиям будущей профессии.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13.2 Психология подросткового и юношеского возрастов*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом и юношеском возрастах;</p> <p><b>Уметь:</b> применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростков и юношей;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками регуляции поведения и деятельности подростков и юношей; навыками межличностного взаимодействия с подростками; навыками психокоррекционной работы с подростками и юношами;</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p><b>Знать:</b> теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия связанных с проблемами детей подросткового и юношеского возрастов;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать междисциплинарное и межведомственное вза-</p>	ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>имодействие специалистов в решении профессиональных задач подросткового и юношеского возрастов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач связанных с проблемами подросткового и юношеского возрастов;</p>	

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.14 Психологическая служба в образовании*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> специфику роли и возможностей психолога образовательного учреждения в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии воспитанников; основные требования к составлению профессиограмм; основные направления психолого-педагогической характеристики личности учащегося.</p> <p><b>Уметь:</b> составить программу диагностики профессиональной направленности для конкретного ребенка; реализовать ее на практике; составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по составлению профессиограмм; психолого-педагогическими технологиями и методами, используемыми в процессе психологического сопровождения субъектов учебно-профессиональной деятельности; методиками психолого-педагогической диагностики обучающихся.</p>	ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
<p><b>Знать:</b> особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности, конфликты профессионального самоопределения, а также особенности психологического сопровождения профессионального становления личности; методы и формы профориентационной работы с учащимися</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профориентационные игры, консультации; использовать методы профориентационной работы в школе (информационные, социально-профессиональные).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения профориентационных игр, консультаций</p>	ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- самостоятельное изучение разделов:		
3. Дифференциальная психология профессий	2	2
4. Личность в мире профессий	2	2
5. Введение в профориентационную работу	2	2
6. Профессиональное самоопределение личности	4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	23	23
	12	12
- подготовка к лабораторным занятиям;	20	20
- подготовка к практическим занятиям;		
- подготовка к коллоквиумам;	8,75	8,75
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

#### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>4,25</b>	<b>12,25</b>
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	4	6
Лабораторные работы (ЛР)	2		2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>67,75</b>	<b>95,75</b>
- самостоятельное изучение разделов:			
3. Дифференциальная психология профессий	2		2
4. Личность в мире профессий	2		2
5. Введение в профориентационную работу	4	2	6
6. Профессиональное самоопределение личности		4	4
7. Психология выбора профессии		4	4
8. Методы и формы профориентационной работы		2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	12	35	47
- подготовка к лабораторным занятиям;	4		4
- подготовка к практическим занятиям;	4	12	16
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		8,75	8,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>зачет</b>	

### очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемное поле профориентологии	10	2	2		6
2	История развития профориентационной работы	10	2	2		6
3	Дифференциальная психология профессий	12	2	2		6
4	Личность в мире профессий	12	2			10
5	Введение в профориентационную работу	12	2			10
6	Профессиональное самоопределение личности	12	2		2	8
7	Психология выбора профессии	16	2	2	2	10
8	Методы и формы профориентационной работы	24	4	2	2	16
	Итого:	108	18	10	6	74
	Всего:	108	18	10	6	74

### заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемное поле профориентологии	9	1			8
2	История развития профориентационной работы	9	1	2		6
3	Дифференциальная психология профессий	9	1		2	6
4	Личность в мире профессий	9	1			8
	Итого:	36	4	2	2	28

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Введение в профориентационную работу	18		2		15
6	Профессиональное самоопределение личности	18		2		15
7	Психология выбора профессии	18				17
8	Методы и формы профориентационной работы	18				17
	Итого:	72		4		68
	Всего:	108	4	6	2	96

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Проблемное поле профориентологии

Профориентология как наука: определение, цель, задачи, предмет, основные разделы, методы. Профессиональная деятельность профориентолога. Этические нормы профориентологии.

## **Раздел 2. История развития профориентационной работы**

Отечественная и зарубежная практика профориентации и профотбора молодежи и взрослого населения. Государственная система профориентации в России. Федеральная служба занятости населения. История развития бюро профессиональных консультаций. Службы профориентации в различных странах мира.

## **Раздел 3. Дифференциальная психология профессий**

Понятие о профессии и специальности. Классификации профессий по различным профориентационным основаниям психологическому, психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.). Зарубежные классификации профессий. Психологическая классификация профессий. Типы личности профессионала (по Дж. Холланду). Профессиограмма.

## **Раздел 4. Личность в мире профессий**

Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.

## **Раздел 5. Введение в профориентационную работу**

Профориентация как важная составляющая профориентологии. Понятие профессиональной ориентации. Основные направления профессиональной ориентации. Деятельность образовательных учреждений по профессиональной ориентации молодежи. Организация профессиональной ориентации в школе. Работа школьного психолога по профориентации с учащимися. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.

## **Раздел 6. Профессиональное самоопределение личности**

Понятие «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Кризисы профессионального развития личности.

## **Раздел 7. Психология выбора профессии**

Профессиональное просвещение оптантов. Профессиональное консультирование. Профессиональный подбор и отбор. Психологическое сопровождение выбора профессии.

## **Раздел 8. Методы и формы профориентационной работы**

Методы психологической диагностики учащихся в процессе психолого-педагогического сопровождения их профессионального самоопределения. Методы профориентационной работы в школе: диагностические, информационные, социально-профессиональные. Формы профориентации: в учебном процессе, во внеклассной и внешкольной работе. Профориентационные игры: понятие, специфика, типология. Содержание и структура профконсультации в школе, принципы ее организации и проведения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Роль школьного педагог-психолога в этой работе. Анализ возникающих в ней трудностей. Особенности работы по профориентации в профильных классах и инновационных типах учебных заведений.

## **4.3 Лабораторные работы**

### **очная форма обучения**

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	6	Профессиональное самоопределение личности	2
2	7	Психология выбора профессии	2
3	8	Методы и формы профориентационной работы	2
		Итого:	6

### заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Дифференциальная психология профессий	2
		Итого:	2

### 4.4 Практические занятия (семинары)

#### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Проблемное поле профориентологии	2
2	2	История развития профориентационной работы	2
3	3	Дифференциальная психология профессий	2
4	7	Психология выбора профессии	2
5	8	Методы и формы профориентационной работы	2
		Итого:	10

#### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	История развития профориентационной работы	2
2	5	Введение в профориентационную работу	2
3	6	Профессиональное самоопределение личности	2
		Итого:	6

### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	Классификации профессий по различным профориентационным основаниям (психологическому, психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.). Зарубежные классификации профессий.	2
4	Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.	2
5	Профориентация как важная составляющая профориентологии. Понятие профессиональной ориентации.	2
6	Стадии профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	4
Итого		10

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	Классификации профессий по различным профориентационным основаниям (психологическому, психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.). Зарубежные классификации профессий.	2
4	Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.	4
5	Профориентация как важная составляющая профориентологии. Понятие профессиональной ориентации.	4
5	Профориентация как важная составляющая профориентологии. Понятие профессиональной ориентации.	2
6	Стадии профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	4
7	Профессиональное консультирование. Психологическое сопровождение выбора профессии.	4
8	Методы психологической диагностики учащихся в процессе психолого-педагогического сопровождения их профессионального самоопределения.	2
Итого		22

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Андреева, О. В. Комплекс профориентационных методик, игр и упражнений : учебно-методическое пособие / О. В. Андреева. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2009. – 123 с.

2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – 3-е изд. - М. : Академический проспект : Фонд «Мир», 2008. – 192 с.

3. Пряжников, Н. Проектируем жизнь [Текст] : карточная групповая профориентационная игра / Н. Пряжников. - М. : Чистые пруды, 2005. – 32с.

4. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2003. – 480 с.

5. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учебное пособие для студ.вузов / Е. Ю. Пряжникова. - -е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 496 с.

6. Психология труда : учебник для студ.вузов / под ред. проф. А. В. Карпова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

7. Толочек, В. А. Современная психология труда : учебное пособие / В. А. Толочек –

СПб.: Питер, 2005. – 479 с.

8. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
3. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
4. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
5. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты on-line - <http://psitest.com.ru>
2. Сайт Психологической газеты - <http://www.psy.su/>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн те-	SunRay WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-

стирования и предоставления доступа к учебным материалам		браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Форма обучения: очная, заочная  
Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

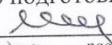
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

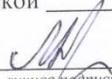
психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:  
старший преподаватель  О.А. Андриенко 06 сентября 2017  
должность подпись расшифровка подписи дата

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02, Пед. 45 / 09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи