

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

Н.И. Гришкина

«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.6 Педагогическая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.6 Педагогическая психология» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 15 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Андриенко О.А., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	10
4.3 Лабораторные занятия.....	11
4.4 Практические занятия (семинары).....	11
4.5 Курсовая работа.....	11
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5.1 Основная литература	13
5.2 Дополнительная литература	13
5.3 Периодические издания	14
5.4 Интернет-ресурсы.....	14
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	14
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
Лист согласования рабочей программы дисциплины	16

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Подготовка студентов к профессиональному решению психолого-педагогических проблем в системе взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи:

- формировать знания и представления об основных структурных компонентах педагогической психологии: психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя.
- сформировать теоретические представления об особенностях участников образовательного процесса, основных концепциях обучения, воспитания и развития.
- научить грамотно с учётом психолого-педагогических концепций и теорий организовывать процесс обучения, воспитания и развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12.1 Общая и экспериментальная психология, Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания, Б.1.Б.12.3 Социальная психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах</p> <p>Уметь: применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>Владеть: приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p>Знать: основные методы психологических исследований;</p> <p>Уметь: организовать психолого-педагогическое исследование; формулировать проблемы, требующие изучения; выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать;</p> <p>Владеть: техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации; приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования.</p>	ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
<p>Знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений;</p>	ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития,

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>- взаимодействовать с детьми и подростками. Владеть:- современными технологиями педагогической деятельности.</p>	<p>основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>Знать: –основные формы и методы организации работы в школе; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения. Уметь: - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания и индивидуальные особенности учащихся и воспитанников. Владеть: –навыками использования разнообразного методического материала для работы; – навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; –навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; –умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.</p>	<p>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>
<p>Знать:-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь:- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть:- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>
<p>Знать: – о специфике профессиональной деятельности, – о высокой значимости для социально-экономического и политического развития общества; – об особенностях основных принципов профессиональной этики Уметь: – проводить анализ структуры профессиональной деятельности; – организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя профессиональные этические принципы. Владеть: – навыками организации и выполнения процесса профессиональной деятельности, – самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на основе соблюдения профессиональных этических принципов.</p>	<p>ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>
<p>Знать: – психологию взаимодействия, общения и совместной деятельности в условиях поликультурной среды;</p>	<p>ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде,</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – возрастные, гендерные особенности формирования и функционирования поликультурной личности; – формы, методы и средства организации, реализации, контроля за эффективностью профессиональной деятельности в поликультурной среде (в том числе, в поликультурной образовательной среде) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимодействие, общение и совместную деятельность с позиций поликультурного и толерантного подходов, а также вносить необходимые коррективы; – учитывать социокультурные особенности и различия детей и взрослых при построении социальных взаимодействий и организации совместной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и оптимизации общения и совместной деятельности взрослых, детей в контексте поликультурных различий; – способностью учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности среды и ее участников, исходя из принципов уважительного и бережного отношения; 	<p>учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения социальной работы как науки и учебной дисциплины (цели, задачи и идеи курса); – сущность, цели, технологии, методы и формы практической социальной работы; <p>Уметь:</p> <p>- отбирать адекватные задачам профессиональной деятельности методы диагностики и прогнозировать последствия принятия решений;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моральными нормами и основами нравственного поведения; – диагностическими методиками по изучению социальных проблем различных категорий населения (детьми и взрослыми); 	<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.12 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе, Б.1.В.ОД.14 Психологическая служба в образовании, Б.1.В.ДВ.10.1 Методика преподавания психологии*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: психологические аспекты воспитания, обучения и развития личности; структуру и типы учебной и педагогической деятельности, особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося.</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные</p>	<p>ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
для развития личности и способностей ребенка; использовать психологические знания для анализа состояния образовательного процесса. Владеть: приемами психолого-педагогического анализа и конструирования элементов образовательного процесса; навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося.	личности и способностей ребенка

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).
очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	38,5	38,5
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	105,5	105,5
- выполнение курсовой работы (КР);	30	30
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии	2	2
2. Психологическая сущность и структура учения и учебной деятельности.	4	4
3. Обучение в педагогической психологии.	2	2
4. Мотивация учения.	2	2
5. Психологическая сущность воспитания.	4	4
6. Ученик как субъект воспитания.	2	2
7. Психология личности учителя.	4	4
8. Профессионально-педагогическая деятельность.	2	2
9. Педагогическое общение.	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		
- подготовка к лабораторным занятиям;	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	15,5	15,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).
заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36	72	144
Контактная работа:	8	13,25	3,5	24,75
Лекции (Л)	6	6		12
Практические занятия (ПЗ)	2	4		6
Лабораторные работы (ЛР)		2	2	4
Консультации			1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	28	22,75	68,5	119,25
- выполнение курсовой работы (КР);		18,75		18,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);				
- выполнение контрольной работы (К);			12	12
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);				
- написание реферата (Р);				
- написание эссе (Э);				
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);				
1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии	4			4
2. Психологическая сущность и структура учения и учебной деятельности.	6			6
3. Обучение в педагогической психологии.	4			4
4. Мотивация учения.	6			6
5. Профессионально-педагогическая деятельность.			4	4
6. Педагогическое общение.			4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);			15	15
- подготовка к лабораторным занятиям;		2	15	17
- подготовка к практическим занятиям;	8	2		10
- подготовка к коллоквиумам;				
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)			18,5	18,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)			экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре
очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии	14	2			12
2	Психологическая сущность и структура учения и учебной деятельности.	14	2			12
3	Обучение в педагогической психологии.	15	2	2		12
4	Мотивация учения.	15	2	2		12
5	Психологическая сущность воспитания.	15	2	1		12
6	Ученик как субъект воспитания.	18	2	1	2	12
7	Психология личности учителя.	17	2	1	2	12
8	Профессионально-педагогическая деятельность.	17	2	1	2	12
9	Педагогическое общение.	18	2	2	2	12
	Итого:	144	18	10	8	108
	Всего:	144	18	10	8	108

заочная форма обучения
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии	9	2			7
2	Психологическая сущность и структура учения и учебной деятельности.	9	2			7
3	Обучение в педагогической психологии.	9	1	1		7
4	Мотивация учения.	9	1	1		7
	Итого:	36	6	2		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Психологическая сущность воспитания.	7	1	1		5
6	Ученик как субъект воспитания.	6	1			5
7	Психология личности учителя.	7	1	1		5
8	Профессионально-педагогическая деятельность.	8	1	1	1	5
9	Педагогическое общение.	8	2	1	1	4
	Итого:	36	6	4	2	24

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Профессионально-педагогическая деятельность.	36			1	35
9	Педагогическое общение.	36			1	35
	Итого:	72			2	70
	Всего:	144	12	6	4	122

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии

Педагогическая психология в системе психологической науки. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Функции педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.

Тема 2. Психологическая сущность и структура учения и учебной деятельности

Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Понятие учения и учебной деятельности. Теории учения и учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Проблема мотивации учения.

Тема 3. Обучение в педагогической психологии

Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии. Процесс обучения и его специфические особенности. Общие и частные цели обучения. Интериоризация как основа организации обучения. Виды обучения.

Тема 4. Мотивация учения

Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования. Общая схема психолого-педагогического анализа урока

Тема 5. Психологическая сущность воспитания

Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Соотношение знания и сознания, обучения и воспитания. Проблема воспитывающего обучения и образования. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности. Проблема соотношения внешнего (поведения) и внутреннего (убеждения) в личности.

Тема 6. Ученик как субъект воспитания

Понятие воспитания. Виды воспитания. Структура процесса воспитания. Факторы социализации личности. Принципы и методы воспитания. Методы и приёмы самовоспитания.

Тема 7. Психология личности учителя

Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Проблемы профессионально-педагогической направленности. Специфика и структура педагогических способностей. Психологические вопросы педагогического такта. Проблемы профессионально-педагогической компетенции учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя. Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель.

Тема 8. Профессионально-педагогическая деятельность

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, её целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.

Тема 9. Педагогическое общение

Понятие и цели педагогического общения. Уровни и этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Качества педагога, необходимые для реализации педагогического общения. Барьеры педагогического общения.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	6	Ученик как субъект воспитания	2
2	7	Психология личности учителя	2
3	8	Профессионально-педагогическая деятельность	2
4	9	Педагогическое общение	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	8	Профессионально-педагогическая деятельность	2
2	9	Педагогическое общение	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Обучение в педагогической психологии	2
2	4	Мотивация учения	2
3	5	Психологическая сущность воспитания	1
3	6	Ученик как субъект воспитания	1
4	7	Психология личности учителя	1
4	8	Профессионально-педагогическая деятельность	1
5	9	Педагогическое общение	2
		Итого:	10

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Обучение в педагогической психологии	1
1	4	Мотивация учения	1
2	5	Психологическая сущность воспитания	1
2	7	Психология личности учителя	1
3	8	Профессионально-педагогическая деятельность	1
3	9	Педагогическое общение	1
		Итого:	6

4.5 Курсовая работа

Темы курсовых работ

1. Игра и учебная деятельность
2. Формирование музыкального воображения – дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраста.
3. Психологические условия построения развивающего музыкального обучения
4. Особенности развития воображения у младших школьников, испытывающих трудности в обучении

5. Психологические основы обучения детей подросткового периода развития
6. Игра как форма и особая деятельность
7. Особенности личностного развития школьников, обучающихся в школах дополнительного образования (музыкальные, художественные, хореографические, спортивные)
8. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка в различных возрастных периодах.
9. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек»
10. Трансформация гендерных ценностей личности в сфере образования.
11. Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников
12. Исследование коммуникативных качеств современных руководителей образовательных учреждений
13. Социально-психологическая профессиональная адаптация педагогов
14. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов студентов в период обучения
15. Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя
16. Проблемы становления учебной деятельности (научная школа В.В. Давыдова).
17. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения
18. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности педагогов
19. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности
20. Учебное сотрудничество со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
21. Возрастные особенности современных школьников как фактор совершенствования педагогического процесса
22. Временная перспектива будущего и ее влияние на профессиональное самоопределение старших школьников
23. Динамика развития профессионально важных качеств личности студента в процессе обучения в вузе
24. Значение психологических теорий обучения для формирования у студентов вуза различных компетенций
25. Педагогика сотрудничества в контексте современных образовательных тенденций
26. Психологические предпосылки формирования учебной активности школьников
27. Личностное развитие школьников в условиях воспитательной работы школы
28. Особенности профессионального самосознания педагога
29. Учебное сотрудничество школьников и педагогов в процессе обучения
30. Пути и средства разрешения проблем младших школьников с отставанием в психическом развитии
31. Пути и условия развития познавательной сферы обучающихся.
32. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования в основной общеобразовательной школе
33. Факторы и особенности формирования учебной активности студентов вузов
34. Взаимосвязь 3-х видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
35. Условия развития письменной речи у школьников (у студентов).
36. Учебные умения: диагностика и коррекция.
37. Характеристика видов и механизмов научения
38. Характеристика типов и видов взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми
39. Характеристика учебного сотрудничества «педагог – обучающиеся» и «обучающийся – обучающийся».
40. Индивидуальные стили учения: диагностика и коррекция

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Методы педагогической психологии	2
2	Структура учебной деятельности.	4
3	Интериоризация как основа организации обучения.	2
4	Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования	2
5	Психологическая сущность воспитания.	4
6	Ученик как субъект воспитания.	2
7	Основные психологические характеристики личности учителя.	4
8	Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	2
9	Барьеры педагогического общения	2
Итого		24

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Методы педагогической психологии	4
2	Понятие учения и учебной деятельности.	2
2	Теории учения и учебной деятельности.	2
2	Структура учебной деятельности.	2
3	Интериоризация как основа организации обучения.	2
3	Виды обучения.	2
4	Понятие о полимотивации учебной деятельности.	2
4	Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования	4
8	Понятие о стилях педагогической деятельности.	2
8	Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	2
9	Барьеры педагогического общения	4
Итого		28

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437) (30.11.2016).

2.Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471) (30.11.2016).

5.2 Дополнительная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195)

2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
2. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты on-line - <http://psitest.com.ru>
2. Сайт Психологической газеты - <http://www.psy.su/>
3. Сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	

Офисный пакет	Microsoft Office	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

