

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.9 Коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном
образовательном учреждении»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.9 Коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном образовательном учреждении»/ сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 14 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	10
4.3 Лабораторные работы	10
4.4 Практические занятия (семинары)	11
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1 Основная литература	12
5.2 Дополнительная литература	12
5.3 Периодические издания	13
5.4 Интернет-ресурсы	13
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины	15

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студента компетенций, необходимых для создания в условиях дошкольного образовательного учреждения среды, способствующей сохранению здоровья детей, а также их полноценному обучению и воспитанию.

Задачи:

- организация взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация воспитанников;
- осуществление психологического сопровождения процесса развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- ориентация на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению;
- разработка и обоснование программ по развитию и коррекции личности и поведения дошкольника;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (воспитателем, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13.1 Детская психология, Б.1.Б.14 Психолого-педагогическая диагностика, Б.1.В.ОД.25 Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Б.2.В.У.2 Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: общие закономерности функционирования психики, основные методы диагностики развития личности; основные теоретические подходы и концепции психического развития; законы и закономерности психического развития человека; причины, лежащие в основе проблем психического развития ребенка; методологические основы организации психологического исследования в рамках психологии развития.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы, связанные со спецификой индивидуального развития; определять ее содержание, психологические категории, описания; теоретические положения, лежащие в ее основе; прогнозировать особенности индивидуального развития на основе знания законов и закономерностей психического развития; устанавливать конструктивные отношения с лицами, заинтересованными в решении проблем психического развития ребенка, подростка (или людей другого возраста).</p> <p>Владеть: навыками наблюдения за особенностями психического развития человека; навыками систематизации информации (как теоретической, так и эмпирической); навыками конструктивного взаимодействия с людьми разных возрастов; навыками самоорганизации и саморегуляции, основными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Знать: основные методы исследования психического развития детей;	ПК-22 способность

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>психологическое содержание каждого возрастного периода развития ребенка.</p> <p>Уметь: организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми разных возрастов;</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования</p>	<p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>Знать: основные методы психологических исследований;</p> <p>Уметь: организовать психолого-педагогическое исследование; формулировать проблемы, требующие изучения; выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать;</p> <p>Владеть: техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации; приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования.</p>	<p>ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>
<p>Знать: цель, задачи, структуру и принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста; закономерности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; отличительные особенности комплексных и парциальных программ; нормативные документы; специфику дошкольного, начального образования и особенности организации образовательных работ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; общие закономерности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p> <p>Уметь: организовывать ведущую в дошкольном возрасте виды деятельности; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников и младших школьников; применять полученные знания в практической деятельности; использовать новые программы; проводить экспертизу программ развития и обучения детей; применять знания предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p>Владеть: теорией и педагогическими методиками физического познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; навыками работы по комплексным и парциальным программам; навыками обзора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; методиками и техниками использования знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p>	<p>ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>
<p>Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста; реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.</p> <p>Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения; рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>Знать: методологические основы научного исследования; основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога в ДОУ; основные этапы психологического исследования.</p>	<p>ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Уметь: фиксировать и анализировать полученные результаты исследования; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ребенка дошкольного возраста. Владеть: навыками постановки целей, задач, выдвижение гипотезы, определение объекта и предмета исследования.	психологических наблюдений и диагностики

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.21 Клиническая психология детей и подростков*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: общие закономерности функционирования психики, основные методы диагностики развития личности; специфику различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Уметь: активно анализировать ситуации в категориях научной психологии на разных этапах развития личности; адекватно возрастным особенностям психического развития личности учащегося применять методы психологической помощи Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми разных возрастов; навыками самоорганизации и саморегуляции. основными методами психологического тестирования	ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Знать: основные методы работы практического психолога в детском образовательном учреждении; содержание нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность психолога в дошкольном образовательном учреждении. Уметь: составить программу исследования ребенка; реализовать ее в практической деятельности; составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка; реализовать ее на практике; исследовать эффективность своей работы; составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность. Владеть: навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками социальной перцепции; приемами осмысления характеристик собственной личности; навыками рефлексивного слушания; навыками участия в процессе групповой дискуссии.	ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить);	108,75	108,75
1. Организация труда психолога в ДОУ, нормативно-правовые основы его деятельности. Взаимодействие психолога, педагогов и родителей в совместной деятельности	2	2
2. Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции потребностно-мотивационной сферы детей дошкольного возраста	4	4
3. Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста	4	4
4. Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции умственной сферы детей дошкольного возраста	4	4
5. Эффективность развивающе-коррекционной работы с дошкольниками	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- подготовка к лабораторным занятиям;	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	35	35
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	19,75	19,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Контактная работа:	8	7,25	15,25
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	4	2	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э);	64	64,75	128,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);			
1. Организация труда психолога в ДОУ, нормативно-правовые основы его деятельности. Взаимодействие психолога, педагогов и родителей в совместной деятельности	6		6
2. Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции потребностно-мотивационной сферы детей дошкольного возраста	6		6
3. Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста		6	6
4. Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции умственной сферы детей дошкольного возраста		6	6
5. Эффективность развивающе-коррекционной работы с дошкольниками		2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	28	18	46
- подготовка к практическим занятиям;	24	17	41
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		15,75	15,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Коррекционно – развивающая работа в системе работы практического психолога ДОУ	22	2	2		18
2	Организация труда психолога в ДОУ, нормативно-правовые основы его деятельности. Взаимодействие психолога, педагогов и родителей в совместной деятельности	24	2	2	2	18
3	Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции потребностно-мотивационной сферы детей дошкольного возраста	24	3	1	2	18
4	Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста	24	3	1	2	18
5	Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции умственной сферы детей дошкольного возраста	27	4	2	2	19
6	Эффективность развивающе-коррекционной работы с дошкольниками	23	4			19
	Итого:	144	18	8	8	110
	Всего:	144	18	8	8	110

заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Коррекционно – развивающая работа в системе работы практического психолога ДОУ	24	2			22
2	Организация труда психолога в ДОУ, нормативно-правовые основы его деятельности. Взаимодействие психолога, педагогов и родителей в совместной деятельности	24	2	2		20
3	Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции потребностно-мотивационной сферы детей дошкольного возраста	24		2		22
	Итого:	72	4	4		64

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста	24	2			22
5	Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции умственной сферы детей дошкольного возраста	24	2			22
6	Эффективность развивающе-коррекционной работы с дошкольниками	24		2		22
	Итого:	72	4	2		66
	Всего:	144	8	6		130

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Коррекционно – развивающая работа в системе работы практического психолога ДОУ

Антропологическое содержание «тип личности» дошкольника. Направления работы практического психолога, место и значение коррекционно-развивающего направления. Антропологическое содержание понятия «тип личности» дошкольника. Одаренные, обычные дети и дети "группы риска", психологическая характеристика. Реализация антропологического подхода психолога ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми от рождения до поступления их в школу

Тема 2. Организация труда психолога в ДОУ, нормативно-правовые основы его деятельности. Взаимодействие психолога, педагогов и родителей в совместной деятельности

Специфика работы психолога в ДОУ, организация рабочего места, планирование работы. Правовой статус практического психолога образования. Работа с воспитателями и заведующими ДОУ. Типы поведения воспитателей и заведующих ДОУ. Работа психолога ДОУ по оптимизации детско-родительских отношений. Влияние типа личности родителя на психическое развитие его ребенка

Тема 3. Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции потребностно-мотивационной сферы детей дошкольного возраста

Особенности мотивации обычных, одаренных детей и детей "группы риска". Игра, психодрама и упражнения в развитии мотивации. Диагностика мотивационной сферы дошкольника. Познавательная потребность в детском возрасте. Программы оптимизации познавательной мотивации дошкольника: основания выбора, оценка эффективности

Тема 4 Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста

Учет группы здоровья, типа ВНД, типа темперамента, типа личности ребенка-дошкольника. Обучение детей продуктивной саморегуляции. Коррекция замкнутости, вспыльчивости, агрессивности, пассивности и гиперактивности. Коррекция страхов.

Работа психолога ДОУ по развитию навыков общения детей со сверстниками и взрослыми. Конфликты в детском коллективе: их специфика, коррекция

Тема 5. Особенности работы психолога ДОУ по развитию и коррекции умственной сферы детей дошкольного возраста

Познавательные процессы в детском возрасте. Преодоление задержавшихся эгоцентризма, синкретизма, трансдукции, артефациализма и анимизма в мышлении дошкольников. Развитие представлений: обследование предмета - образ восприятия - образ памяти (представление) - средства мыслительной операции (образ, слово, действие, знак, символ). Развитие и коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи и воображения дошкольников. Развитие суждений и умозаключений. Подготовка к овладению чтением

Тема 6 Эффективность развивающе-коррекционной работы с дошкольниками

Психологическое приращение - показатель эффективности работы, устойчивость и ситуативность психологического приращения. Психологическое сопровождение: показания, особенности организации, анализ эффективности

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Социализация дошкольника как психолога – педагогическая проблема	2
2	3	Исследование потребностно-мотивационной сферы дошкольников	2
3	4	Изучение особенностей взаимоотношений дошкольников со сверстниками и взрослыми в условиях ДОУ	2
4	5	Исследование умственной сферы дошкольников	2
		Итого:	8

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Типологическая характеристика возрастно-психологических особенностей обычных, одаренных и детей "группы риска".	2
2	2	Психологическая коррекция застенчивости и замкнутости в дошкольном возрасте	2
3	3-4	Страхи у дошкольников и коррекционная работа с ними.	2
4	5	Развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Организация труда психолога в ДООУ, нормативно-правовые основы его деятельности. Взаимодействие психолога, педагогов и родителей в совместной деятельности	2
2	3	Особенности работы психолога ДООУ по развитию и коррекции потребностно-мотивационной сферы детей дошкольного возраста	2
3	6	Эффективность развивающе-коррекционной работы с дошкольниками	2
		Итого:	6

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Работа психолога ДООУ по оптимизации детско-родительских отношений.	2
3	Особенности работы психолога ДООУ по развитию и коррекции потребностно-мотивационной сферы детей дошкольного возраста	4
4	Программы оптимизации познавательной мотивации дошкольника: основания выбора, оценка эффективности	4
5	Конфликты в детском коллективе: их специфика, коррекция	2
5	Подготовка к овладению чтением	2
6	Эффективность развивающе-коррекционной работы с дошкольниками	2
	Итого:	16

Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Работа психолога ДООУ по оптимизации детско-родительских отношений.	4
2	Влияние типа личности родителя на психическое развитие его ребенка	2
3	Диагностика мотивационной сферы дошкольника.	2
3	Познавательная потребность в детском возрасте	2
3	Программы оптимизации познавательной мотивации дошкольника: основания выбора, оценка эффективности	2
	Итого:	12

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Работа психолога ДООУ по развитию навыков общения детей со сверстниками и взрослыми.	2
4	Конфликты в детском коллективе: их специфика, коррекция	4

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
5	Развитие и коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи и воображения дошкольников. Развитие суждений и умозаключений.	4
5	Подготовка к овладению чтением	2
6	Эффективность развивающе-коррекционной работы с дошкольниками	2
	Итого:	14

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419)

5.2 Дополнительная литература

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462)
2. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877)
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
4. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

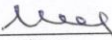
Дисциплина: Коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном образовательном учреждении

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

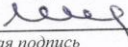
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

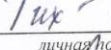
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
Доцент  Н.Г. Попрядухина 06.09.2017
должность подпись расшифровка подписи дата


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. ПсО 28 / 09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи