

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.4.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.4.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» / сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – \_\_\_\_ с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	8
4.3 Практические занятия (семинары) .....	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1 Основная литература .....	10
5.2 Дополнительная литература .....	10
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы .....	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	14

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение научных представлений о возможностях развития при соответствующей организации процесса обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

### **Задачи:**

- раскрыть суть процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития;
- показать возможности современного инклюзивного образования при развитии и обучении детей с ОВЗ;
- познакомить студентов с организацией в российском образовании системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития;
- раскрыть специфику взаимодействия всех участников образовательного процесса при психолого-педагогическом сопровождении обучающегося с ОВЗ;
- освоить приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках организации учебно-воспитательного процесса;
- познакомить с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и их ролью в организации современного инклюзивного образования;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми с ОВЗ.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам (модулям).

Дисциплина базируется на естественно-научном и гуманитарном материале. Курс имеет выраженную прагматическую направленность на развитие социальной компетентности, понимаемой как демонстрация соответствия индивидуальных способностей требованиям межличностной, социально-ролевой и экономико-правовой ситуациям взаимодействия.

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.22 Специальная психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- категориальный и научно-методологический аппарат специальной психологии;</li><li>- основные теории развития личности;</li><li>- основные подходы к решению проблем развития личности в условиях специального образования..</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li><li>- критически анализировать и оценивать различные подходы в специальной психологии.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;</li><li>- навыками решения практических задач, связанных с возрастным</li></ul>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем обучающихся специализированных образовательных учреждений; - навыками прогнозирования дальнейшего развития личности.	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические проблемы развития детей в современном специальном образовании;</li> <li>- нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере специального образования;</li> <li>- основные направления деятельности психолога в сфере образования;</li> <li>- современные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> <li>- демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;</li> <li>- использовать полученные знания на практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными принципами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</li> <li>- знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- профессионально-личностными компетенциями как будущего психолога;</li> <li>- основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</li> </ul>	ПК -26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Постреквизиты дисциплины: *Психологическая служба в образовании, Коррекционно-развивающая работа психолога в ДОУ, Коррекционно-развивающая работа психолога в школе.*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать риски и опасности социальной среды для психического здоровья обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и возможности школьного психолога и педагога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевым развитии учащихся школьного возраста;</li> <li>–особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>–основные требования к коррекционно-развивающим программам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка;</li> <li>–реализовать ее на практике;</li> <li>–исследовать эффективность своей работы и работы педагога;</li> <li>–составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;</li> <li>–приемами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>–навыками социальной перцепции.</li> </ul>	<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>26,25</b>	<b>26,25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>81,75</b>	<b>81,75</b>
- самостоятельное изучение разделов:		
1. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	4	4
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;		
- подготовка к лабораторным занятиям;		
- подготовка к практическим занятиям;	38	38
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	31,75	31,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8,25</b>	<b>8,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>99,75</b>	<b>99,75</b>
- самостоятельное изучение разделов:		
1. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	8	8
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	14	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;		
- подготовка к лабораторным занятиям;		
- подготовка к практическим занятиям;	42	42
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	35,75	35,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

### очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Рекомендации по оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18	2			16
2	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	22	4	2		16
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	24	4	4		16
4	Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана	22	4	2		16
5	Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.	22	2	2		18
	Итого:	108	16	10		82
	Всего:	108	16	10		82

### заочная форма обучения

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Рекомендации по оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18	1			17
2	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	22	1	1		20
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	24	1	1		22
4	Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана	22	1	1		20
5	Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.	22		1		21
	Итого:	108	4	4		100
	Всего:	108	4	4		100

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Рекомендации по оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель построения модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задачи построения модели. Основные психолого-педагогические проблемы, связанные с включением ребенка-инвалида в образовательное пространство. Нормативно-правовые основы построения образовательного пространства с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья. Специфика организации инклюзивного образования в современном образовательном учреждении. Международные правовые акты, определяющие организацию инклюзивного образования в современном образовательном учреждении. Российские правовые акты, определяющие организацию инклюзивного образования в современном образовательном учреждении.

##### **Тема 2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)**

Специфика организации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Цель и основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Специфика индивидуально-ориентированной психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников. Содержание деятельности основных участников ПМПк. Документация ПМПк. Роль первичного обследования ребенка на ПМПк в его дальнейшем психологическом развитии.



### **Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе. Основные подходы к определению понятия «сопровождение» и его содержания применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство школы. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

### **Тема 4. Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана**

Обучение на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся). Требования к педагогическим работникам, осуществляющим дистанционное образование детей-инвалидов. Модель организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Понятие адаптированная образовательная программа. Специфика назначения адаптированной образовательной программы. Индивидуальный подход в составлении адаптированной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Компонентный состав структуры АОП.

### **Тема 5. Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.**

Задачи, стоящие перед образовательными учреждениями в рамках развития инклюзивного образования. Кадровое сопровождение ФГОС обучающихся с ОВЗ. Специфика взаимодействия обучающегося с ОВЗ со всеми специалистами сопровождения: учитель – дефектолог (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог – психолог, социальный педагог, тьютор, учитель. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с ОВЗ.

## **4.3 Практические занятия (семинары)**

### **очная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	2
2-3	3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	4
4	4	Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана	2
5	5	Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.	2
		Итого:	10

### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	1
1	3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	1
2	4	Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана	1
2	5	Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.	1
		Итого:	4

### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

#### очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	4
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	8
	Итого:	12

#### заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	8
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	14
	Итого:	22

### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (10.05.2017).

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

#### 5.2 Дополнительная литература

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

3. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

### **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### **5.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### **5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
*код и наименование*

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная, заочная  
Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
*наименование кафедры*

протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики А.Ю. Швацкий  
*наименование кафедры* *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Исполнитель:

доцент Н.Г. Попрядухина  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование А.Ю. Швацкий  
*код наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ И.К. Тихонова  
*личная подпись* *расшифровка подписи*

Начальник ИКЦ \_\_\_\_\_ М.В. Сапрыкин  
*личная подпись* *расшифровка подписи*

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ  
\_\_\_\_\_ *учетный номер*

Начальник ИКЦ \_\_\_\_\_ М.В. Сапрыкин  
*личная подпись* *расшифровка подписи*