


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


Н.И. Тришкина
«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.Б.11 Здоровье сберегающие технологии в образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.19 Здоровье сберегающие технологии в образовании» / сост. О.А. Андриенко, М.С. Мантрова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 11 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Андриенко О.А., 2018
© Мантрова М.С., 2018
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений об основных психолого-педагогических технологиях, методах и средствах сохранения психического здоровья.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными этапами становления предмета здоровьесберегающих технологий;
- анализ концептуальных моделей определения понятия здоровье;
- рассмотрение основных факторов, оказывающих влияние на здоровье;
- ознакомление обучающихся с ценностно – социальной моделью здоровья.;
- соотнесение современного состояния здоровья школьников с предпосылками реализации здоровьесберегающих технологий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.9 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: основные этапы, закономерности и особенности применения здоровьесберегающих технологий, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь: применять стандартные психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: категориальным аппаратом и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		методологическими принципами здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	26,25	26,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	45,75	45,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
-самостоятельное изучение разделов дисциплины:	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	4	4
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифф. зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	12	2	4		6
2	Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья	10	2	2		6
3	Здоровье как системное понятие	10	2	2		6
4	Психология профессионального здоровья	10	2	2		6
5	Комплексный психолого-педагогический подход с использованием здоровьесберегающих технологий	10	2	2		6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Самооценка здоровья	20		4		16
	Итого:	72	10	16		46
	Всего:	72	10	16		46

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36	72
Контактная работа:	8	4,25	12,25
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	4	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	28	31,75	59,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	2	2	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	2	6
- самостоятельное изучение разделов дисциплины:	20	18	38
- подготовка к практическим занятиям;	2	2	4
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	4	2			2
2	Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья	4	2			2
3	Здоровье как системное понятие	6	2			4
4	Психология профессионального здоровья	6		2		4
5	Комплексный психолого-педагогический подход с использованием здоровьесберегающих технологий	8				8
6	Самооценка здоровья	8				8
	Итого:	36	6	2		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	2				2
2	Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья	2				2
3	Здоровье как системное понятие	2				2
4	Психология профессионального здоровья	2				2
5	Комплексный психолого-педагогический подход с использованием здоровьесберегающих технологий	4		2		2
6	Самооценка здоровья	24		2		22
	Итого:	36		4		32
	Всего:	72	6	6		60

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования

Определение содержания. Роль данного курса в решении задач сохранения, укрепления и развития психического здоровья. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья

Основные документы, отражающие актуальность здоровьесбережения. Факторы, оказывающие влияние на здоровье учащихся. Понятие здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающее пространство школы. Требования к уроку с позиции здоровьесбережения.

Тема 3. Здоровье как системное понятие

Значение здоровья и подходы к его определению. Концептуальные модели определения понятия здоровья. Ценностно – социальная модель здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.

Тема 4. Психология профессионального здоровья

Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная адаптация. Факторы, влияющие на процесс адаптации (возраст, пол, индивидуальные особенности). Профессиональная деятельность и отношение к здоровью. Выход на пенсию.

Тема 5. Комплексный психолого-педагогический подход с использованием здоровьесберегающих технологий

Поведенческие установки и факторы, воздействующие на их формирование. Виды и формы занятий. Программы по укреплению здоровья школьников. Структура программ и выбор тем занятий.

Тема 6. Самооценка здоровья

Биологический уровень. Физическое здоровье (экспресс-анализ). Оценка физического состояния. Оценка психического здоровья. Самооценка социального здоровья. Тест нервно-психической адаптации. Отношение к здоровью. Соотношение психологического и календарного возраста человека как фактора психического здоровья

4.3 Практические занятия (семинары) Очная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	2
2	1	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	2
2	2	Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья	2
3	3	Здоровье как системное понятие	2
4	4	Психология профессионального здоровья	2
5	5	Комплексный психолого-педагогический подход с использованием здоровьесберегающих технологий	2
6	6	Самооценка здоровья	2
7	6	Самооценка здоровья	2
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Психология профессионального здоровья	2
2	5	Комплексный психолого-педагогический подход с использованием здоровьесберегающих технологий	2
3	6	Самооценка здоровья	2
		Итого:	6

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Здоровьесберегающее пространство школы.	2
2	Требования к уроку с позиции здоровьесбережения.	2
3	Ценностно социальная модель здоровья.	2
3	Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни	2
4	Профессиональная деятельность и отношение к здоровью.	2
4	Выход на пенсию.	2
5	Программы по укреплению здоровья школьников.	2
5	Структура программ и выбор тем занятий.	2
6	Отношение к здоровью.	2
6	Соотношение психологического и календарного возраста человека как фактора психического здоровья	2
Итого		20

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Здоровьесберегающее пространство школы.	4
2	Требования к уроку с позиции здоровьесбережения.	4
3	Ценностно социальная модель здоровья.	4
3	Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни	4
4	Профессиональная деятельность и отношение к здоровью.	4
4	Выход на пенсию.	4
5	Программы по укреплению здоровья школьников.	4
5	Структура программ и выбор тем занятий.	4
6	Отношение к здоровью.	4
6	Соотношение психологического и календарного возраста человека как фактора психического здоровья	4
Итого		40

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868>.

5.2 Дополнительная литература

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.

2. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / И.М. Новикова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212980> . – ISBN 978-5-86775-659-8.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии
2. Виртуальная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> - книги и статьи, которые будут интересны и полезны всем, кто интересуется психологией и историей психологии
3. Сайт Психология в Оренбурге <http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - библиотека, содержащая психологическую литературу по всем направлениям, а также учебные пособия для студентов, аспирантов, преподавателей
4. Всероссийская виртуальная энциклопедия <http://www.portalus.ru> - свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms

	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
--	---------------	---

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Психология образования

Дисциплина: Здоровье сберегающие технологии в образовании

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2019

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий 05.09.18
расшифровка подписи

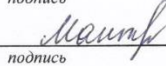
Исполнители:

доцент
должность


подпись

О.А. Андриенко 05.09.18
расшифровка подписи

старший преподаватель
должность

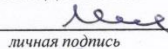

подпись

М.С. Мантрова 05.09.18
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование


личная подпись

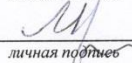
А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

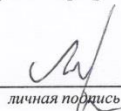

личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсО 11/09.2018
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи