

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Н.И. Тришкина

«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология» / сост. И.В. Чикова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 16 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Чикова И.В., 2018
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование научных представлений о современной системе знаний в области психологии развития человека; основных проблемах психологии развития; исторических вехах становления предмета психологии развития, специфики исследования в области психологии развития, законах и закономерностях возрастной психологии, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с историей становления предмета психологии развития и ее междисциплинарных связях;
- рассмотрение специфики методологических и методических проблем психологии развития;
- рассмотрение основных теорий психического развития человека, проблем возраста и возрастных периодизаций психического развития;
- рассмотрение и анализ основных закономерностей становления психики, динамики и специфики психического развития человека в различные периоды жизни;
- анализ основных закономерностей развития психики в онтогенезе;
- формирование умения анализировать в категориях возрастной психологии особенности поведения и деятельности детей, подростков и иных возрастных групп людей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.9 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.15 Общая психология (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.18 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.34 Клиническая психология детей и подростков, Б1.Д.Б.36 Психология девиантного поведения, Б1.Д.Б.41 Психологическое консультирование, Б1.Д.Б.42 Психолого-педагогическая коррекция, Б1.Д.Б.43 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Б1.Д.В.1 Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Б1.Д.В.3 Методика преподавания психологии, Б1.Д.В.4 Психотерапия, Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков, Б1.Д.В.10 Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы дефектологии, Б1.Д.В.Э.2.2 Патопсихология, Б1.Д.В.Э.6.1 Технология работы психолога с одаренными детьми, Б1.Д.В.Э.6.2 Технология работы психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, Б2.П.В.У.3 Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре), Б2.П.В.У.4 Учебная практика (инструктивно-методическая), ФДТ.1 Организация досуга и отдыха детей в детских оздоровительных лагерях*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Понимает общепсихологические законы развития личности, возрастные особенности проявления личностных свойств, определяющие индивидуализацию обучения и воспитания ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации, закономерности психического развития человека в различные периоды жизни. Уметь: охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся. Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся; методами и технологиями проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Знать: специфику обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: применять эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений (учителями, родителями) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Владеть: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	108	180
Контактная работа:	36,25	38,5	74,75
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	10	8	18
Лабораторные работы (ЛР)	10	12	22
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	35,75	69,5	105,25
- выполнение курсовой работы (КР);		20	20
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; самостоятельное изучение разделов дисциплины)	6	6	12
- подготовка к лабораторным занятиям;	4	8	12
- подготовка к практическим занятиям;	4	8	12
- самостоятельное изучение разделов дисциплины	8	14	22
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,5	15,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Исторические, теоретические и прикладные аспекты психологии развития	18	4	2		12
2	Основные проблемы и закономерности психического развития	24	4	4	4	12
3	Детская психология	30	8	4	6	12
	Итого:	72	16	10	10	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Психология младшего школьного возраста	34	4	2	4	24
5	Психология подросткового и юношеского возрастов	36	4	4	4	24
6	Психология молодости и зрелости	38	8	2	4	24
	Итого:	108	16	8	12	72
	Всего:	180	32	18	22	108

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	72	180
Контактная работа:	6	8,5	6,5	21
Лекции (Л)	4	4		8
Практические занятия (ПЗ)	2	2	2	6
Лабораторные работы (ЛР)		2	2	4
Консультации			1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5	1
Самостоятельная работа:	30	63,5	65,5	159
- выполнение курсовой работы (КР);			20	20
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		8		8
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6	6	18

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	12	4	4	20
- подготовка к лабораторным занятиям;		2	2	4
- самостоятельное изучение разделов дисциплины	12	30	20	62
- подготовка к практическим занятиям;		6	6	12
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		7,5	7,5	15
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Исторические, теоретические и прикладные аспекты психологии развития.	9	1			8
2	Основные проблемы и закономерности психического развития	9	1			8
3	Детская психология	18	2	2		14
	Итого:	36	4	2		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Детская психология	15	1			14
4	Психология младшего школьного возраста	17	1			16
5	Психология подросткового и юношеского возрастов	40	2	2	2	34
	Итого:	72	4	2	2	64

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Психология молодости и зрелости	72		2	2	68
	Итого:	72		2	2	68
	Всего:	180	8	6	4	162

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Исторические, теоретические и прикладные аспекты психологии развития.

Предмет психологии развития. История ее становления. Разделы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Методологические основы организации психологического исследования в психологии развития. Актуальные проблемы современной психологии развития.

Тема 2. Основные проблемы и закономерности психического развития

Проблема описания условий, факторов, источников и движущих сил психического развития. Ее решение в теориях психического развития XX века. Психоаналитическая точка зрения. Бихевиоризм и теории социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория формирования высших психических функций. Проблема соотношения обучения и развития: В. В. Давыдов. Проблема возраста и его основные характеристики. Стадиальность психического развития. Критерии периодизации психического развития. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития. Возрастные периодизации жизненного цикла человека: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Л. В. Петровский.

Тема 3. Детская психология

Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте (от 0 – 1 года). Период новорожденности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста. Новообразования младенческого возраста, кризис одного года.

Психическое развитие ребёнка раннего возраста (от 1 года – 3 лет). Ведущая деятельность и социальная ситуация развития. Умственное развитие ребенка в раннем возрасте. Развитие личности ребёнка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.

Психология дошкольника (3 – 6 -7 лет). Ролевая игра как ведущая деятельность. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. Психическая готовность к обучению в школе, кризис 7 лет.

Тема 4. Психология младшего школьного возраста

Психология младшего школьного возраста (6 - 7 – 10 - 11 лет). Социальная ситуация развития. Учебная деятельность – как ведущая деятельность подростка. Умственное развитие младшего школьного возраста. Развитие личности. Межличностные отношения.

Тема 5. Психология подросткового и юношеского возрастов

Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста. Подростковый кризис. Развитие личности подростка. Интеллектуальное развитие подростка.

Общая характеристика юношеского возраста. Особенности отношений со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая, новообразования ранней юности. Развитие личности и интеллекта в ранней юности.

Тема 6. Психология молодости и зрелости

Период молодости (от 20 до 30 лет). Кризис тридцати лет. Период зрелости (от 30 до 60 - 65 лет). Кризис середины жизни. Основные аспекты развития на стадии поздней зрелости (после 60 лет). Старость. Особенности психического развития в старости.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-2	2	Взаимосвязь понимания предмета психологии, движущих сил психического развития и методов исследования	4

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
3	3	Психическое развитие в младенческом возрасте	2
4	3	Психическое развитие в раннем возрасте	2
5	3	Психическое развитие в дошкольном возрасте	2
6-7	4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	4
8	5	Психическое развитие в подростковом возрасте	2
9	5	Психическое развитие в юношеском возрасте	2
10	6	Психическое развитие в ранней и средней зрелости	2
11	6	Психическое развитие в поздней зрелости и старении	2
		Итого:	22

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	5	Психическое развитие в подростковом возрасте	2
2	6	Психическое развитие в поздней зрелости и старении	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

Очная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	2
2-3	2	Проблема движущих сил психического развития и ее решение в теориях XX века	4
4-5	3	Психология раннего и дошкольного возрастов	4
6	4	Психология младшего школьного возраста	2
7	5	Психология подросткового возраста	2
8	5	Психология юношеского возраста	2
9	6	Психология зрелости и старения	2
		Итого:	18

заочная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Психология раннего возраста	2
2	5	Психология юношеского возраста	2
3	6	Психология ранней и средней зрелости	2
		Итого:	6

4.5 Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Структура и содержание игр младших дошкольников.
2. Ценностные ориентации и временные перспективы личности в ранней взрослости.
3. Влияние агрессивности на коммуникативное общение младших дошкольников.
4. Взаимосвязь агрессивного поведения с тревожностью у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Формирования образа «Я» в юности.
6. Основные причины тревожности подростков.
7. Особенности личностного развития подростков.
8. Изучение эмоциональных и личностных особенностей младших школьников.
9. Особенности проявления агрессивного поведения у детей 5-7 летнего возраста, возможные причины его возникновения и некоторые пути коррекции.
10. Стиль семейного воспитания как фактор формирования самоотношения у подростков.
11. Причины возникновения конфликтов в юношеском возрасте.
12. Взаимосвязь самооценки младших подростков от социометрического статуса в группе сверстников.
13. Акцентуации подросткового возраста.
14. Я - концепция как фактор личностного самоопределения в ранней юности.
15. Психологические особенности работы с трудными подростками, в частности, с девиантным поведением.
16. Особенности Я-концепции у подростков.
17. Исследование связи самооценки и уровня притязаний в подростковом возрасте.
18. Психологическая готовность к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста.
19. Ценностные ориентации детей в период кризиса подросткового возраста.
20. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в современных социальных условиях.
21. Изучение особенностей межличностного взаимодействия в коллективе сверстников (на примере дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).
22. Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте на различных уровнях сформированности совместной деятельности (педагогически организованной деятельности) класса.
23. Психологические условия формирования сферы межличностных отношений в младшем школьном и в младшем подростковом возрастах.
24. Детерминанты мотивации учебной деятельности у подростков.
25. Влияние внутрисемейных отношений на процесс социализации в младшем школьном возрасте.
26. Влияние личности педагога на формирование базовых социальных установок старших подростков.
27. Роль игровой деятельности в процессе социализации личности старшего дошкольника.
28. Взаимодействие процессов социализации и индивидуализации личности в подростковом возрасте.

4.6 Контрольная работа (4 семестр), заочная форма обучения

Вариант 1.

1. Аспекты понятия возраст (история и современность)
2. Новообразования младенческого возраста.

Вариант 2.

1. Развитие психических процессов в раннем детстве
2. Значение игры для дошкольника

Вариант 3

1. Развитие личности в дошкольном детстве
2. Личностное развитие в подростковом возрасте

Вариант 4.

1. Типичные проблемы подросткового возраста
2. Пубертатный кризис: проблемы и подходы

Вариант 5.

1. Страхи раннего детства
2. Страх смерти у дошкольника

Вариант 6.

1. Гендерная идентификация ребенка на протяжении детского периода
2. Студенческие годы и развитие личности

Вариант 7.

1. Влияние пренатального периода на развитие личности
2. Младшая школа и ее влияние на личностное становление

Вариант 8.

1. Аспекты развития на стадии зрелости
2. Юность как начало взросления

Вариант 9.

1. Психологические особенности старения
2. Старость, особенности возраста

Вариант 10.

1. Теория детского развития З. Фрейда и современность
2. Развитие самооценки и самосознания с раннего детства до подросткового возраста

4.7 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Методологические основы организации психологического исследования в психологии развития	2

1	Актуальные проблемы современной психологии развития	2
2	Проблема возраста и его основные характеристики	2
2	Критерии периодизации психического развития	2
5	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста	2
5	Интеллектуальное развитие подростка	2
5	Развитие личности и интеллекта в ранней юности	2
6	Период молодости (от 20 до 30 лет)	2
6	Кризис тридцати лет	2
6	Кризис середины жизни	2
6	Старость	2
Итого		22

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Теоретические и прикладные задачи психологии развития	2
1	Методологические основы организации психологического исследования в психологии развития	4
1	Методологические основы организации психологического исследования в психологии развития	4
1	Актуальные проблемы современной психологии развития	4
2	Теория формирования высших психических функций	2
2	Проблема соотношения обучения и развития: В. В. Давыдов	2
2	Стадиальность психического развития	2
2	Критерии периодизации психического развития	4
2	Возрастные периодизации жизненного цикла человека: З. Фрейд	2
2	Возрастные периодизации жизненного цикла человека: Л. И. Божович	2
5	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста	4
5	Интеллектуальное развитие подростка	4
5	Развитие личности и интеллекта в ранней юности	4
6	Период молодости (от 20 до 30 лет)	4
6	Кризис тридцати лет	4
6	Период зрелости (от 30 до 60 - 65 лет)	4
6	Кризис середины жизни	4
6	Старость	6
Итого		62

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Психология развития / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137> – ISBN 978-5-9296-0723-3. – Текст : электронный.

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии / О.А. Драганова. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022> – ISBN 978-5-94809-404-5. – Текст : электронный.

2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> - ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.vorpsy.ru> - тексты статей по проблемам психологии человека и его развития, опубликованные в данном журнале с 1986 г.

2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах

3. Сайт журнала «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/psyarchive.php> - тексты статей по актуальным вопросам возрастной психологии и психологии развития

4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5. Сайт института психологии РАН http://www.ipras.ru/cntnt/rus/rus_index.html - тексты статей и архив «Психологического журнала», научно-практические разработки в области возрастной психологии, архив диссертационных исследований, в том числе в области психологии развития и возрастной психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Психология образования

Дисциплина: Психология развития и возрастная психология

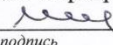
Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2019

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

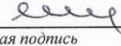
психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 5.09.18
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнитель:


доцен  И.В. Чикова 5.09.18
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02 ПеО 17 / 09.2018
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи