


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина  
«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.20 Теории обучения и воспитания»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.20 Теории обучения и воспитания» / сост. О.А. Андриенко, М.С. Мантрова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Андриенко О.А., 2018  
© Мантрова М.С., 2018  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего бакалавра, владеющего основными теоретическими положениями в области обучения и воспитания растущей личности.

### **Задачи:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Общие основы педагогики*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.37 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, Б1.Д.В.2 Методы активного социально-психологического обучения, Б1.Д.В.3 Методика преподавания психологии, Б2.П.Б.П.1 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.В.У.4 Учебная практика (инструктивно-методическая)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> закономерности и принципы воспитания, методы и формы воспитания, необходимые для осуществления духовно-нравственного воспитания <b>Уметь:</b> определять содержание процесса духовно-нравственного воспитания; ориентироваться в многообразии методологических подходов и теоретических концепций

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		воспитания обучающихся; – применять на практике полученные теоретические знания по методике воспитательной работы; <b>Владеть:</b> методами и средствами, технологиями осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания истории, теории и основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных принципов организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> закономерности обучения, научно-обоснованные принципы организации образовательного процесса, принципы обучения, сущность и структуру методов обучения, виды современных организационных форм обучения. <b>Уметь:</b> учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы воспитания и обучения в целях решения исследовательских и практических задач <b>Владеть:</b> технологиями проектирования педагогического процесса с учетом требований ФГОС

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

##### очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>29,25</b>	<b>29,25</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>78,75</b>	<b>78,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	7	7
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- самостоятельное изучение разделов дисциплины:	36	36
- подготовка к практическим занятиям	14	14
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Обучение в целостном педагогическом процессе	18	2	2		14
2	Закономерности и принципы обучения	18	2	2		14
3	Формы и методы обучения	18	2	2		14
4	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	18	2	2		14
5	Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.	18	2	2		14
6	Современные концепции воспитания и воспитательные системы	18	4	4		10
	Итого:	108	14	14		80
	Всего:	108	14	14		80

#### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>6</b>	<b>5,5</b>	<b>11,5</b>
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>30</b>	<b>66,5</b>	<b>96,5</b>
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		6	6
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	5	11
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6	12

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
- самостоятельное изучение разделов дисциплины	12	36	48
- подготовка к практическим занятиям;	6	6	12
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		7,5	7,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Обучение в целостном педагогическом процессе	8	2			6
2	Закономерности и принципы обучения	8	2			6
3	Формы и методы обучения	8	2			6
4	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	6				6
5	Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.	2				2
6	Современные концепции воспитания и воспитательные системы	4				4
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>			<b>30</b>

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Обучение в целостном педагогическом процессе	10				10
2	Закономерности и принципы обучения	10				10
3	Формы и методы обучения	12				12
4	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	14		2		12
5	Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания	14		2		12
6	Современные концепции воспитания и воспитательные системы	12				12
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>4</b>		<b>68</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>98</b>

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения. Современные дидактические теории и концепции. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Целевые функции процесса обучения – образования, развития и воспитания учащихся. Системные характеристики процесса

обучения. Структура процесса обучения. Моделирование процесса обучения. Обучение как взаимодействие педагога и учащихся в образовательном процессе.

## **Тема 2. Закономерности и принципы обучения**

Движущие силы процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Характеристика принципов научности, доступности, системности, последовательности, наглядности, осознанности и активности, и др. Способы реализации дидактических принципов в процессе обучения. Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты.

## **Тема 3. Формы и методы обучения**

История проблемы методов обучения. Метод обучения как многомерное и дидактическое явление. Сущность и структура метода обучения. Соотношение методов и приемов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний, по типу познавательной деятельности; на основе целостного подхода и др. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Основные характеристики урока. Требования к уроку. Дополнительные формы организации обучения: экскурсии, практикумы и семинары, факультативные и дополнительные занятия, консультация, домашняя учебная работа и др. Диагностика процесса и результатов обучения. Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования.

## **Тема 4. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс**

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания. Задачи воспитания. Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности.

## **Тема 5. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.**

Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации и др.) Единство и взаимосвязь принципов в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие о формах воспитательной работы. Характеристика и типология форм воспитания и их педагогические возможности. Формы коллективной творческой деятельности.

## **Тема 6. Современные концепции воспитания и воспитательные системы**

Основные понятия, исходные положения концепций воспитания растущей личности в современных условиях: концепция формирования образа жизни, достойной человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры; концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка; концепция самовоспитания школьников. Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы становления и развития воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития

детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Развитие детского коллектива.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

##### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Обучение в целостном педагогическом процессе	2
2	2	Закономерности и принципы обучения	2
3	3	Формы и методы обучения	2
4	4	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	2
5	5	Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.	2
6-7	6	Современные концепции воспитания и воспитательные системы	4
		Итого:	14

##### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	2
2	5	Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания	2
		Итого:	4

#### 4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения, 3 семестр)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

##### Вариант 1

1. Дидактика как наука. Объект и предмет дидактики.

2. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса, особенности учебно-воспитательного процесса.

##### Вариант 2

1. Противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

2. Закономерности процесса обучения и соответствующие им принципы. Соотношение закономерностей и принципов обучения.

##### Вариант 3

1. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности.

2. Сравнительная характеристика моделей образования.

##### Вариант 4.

1. Научные основы определения содержания образования. Общие требования к содержанию современного образования.



2.Характеристика документов, определяющих содержание образования. Функции и структура Государственного образовательного стандарта.

Вариант 5

1.Понятие о формах организации обучения. Организационные формы обучения. Взаимосвязь форм, методов и средств обучения.

2.Современные концепции обучения. Характеристика одной из концепций (по выбору студента).

Вариант 6

1.Современные концепции воспитания. Характеристика одной из концепций (по выбору студента).

2.Типы и структуры уроков. Требования к современному уроку.

Вариант 7.

1.Понятие методов и средств обучения. Классификации методов обучения.

2.Понятие методов воспитания. Классификации методов воспитания.

Вариант 8

1.Сравнительный анализ образовательных парадигм.

2.Взаимосвязь парадигм и моделей образования.

Вариант 9

1.Взаимосвязь концепций обучения и воспитания.

2.Факторы, определяющие эффективность современного урока.

Вариант 10

1.Факторы, влияющие на выбор методов воспитания педагогом.

2.Характеристика документов, определяющих содержание образования.

#### **4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Структура процесса обучения. Моделирование процесса обучения. Обучение как взаимодействие педагога и учащихся в образовательном процессе	6
2	Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты	6
3	Диагностика процесса и результатов обучения. Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования	6
4	Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности	6
5	Понятие о формах воспитательной работы. Характеристика и типология форм воспитания и их педагогические возможности. Формы коллективной творческой деятельности	6

6	Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Развитие детского коллектива	6
Итого		36

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Структура процесса обучения. Моделирование процесса обучения. Обучение как взаимодействие педагога и учащихся в образовательном процессе	8
2	Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты	10
3	Диагностика процесса и результатов обучения. Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования	10
4	Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности	6
5	Понятие о формах воспитательной работы. Характеристика и типология форм воспитания и их педагогические возможности. Формы коллективной творческой деятельности	6
6	Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Развитие детского коллектива	8
Итого:		48

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика как теория воспитания и обучения / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 1. Сборник студенческих работ. – 1497 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028>. – ISBN 978-5-00046-152-5. – Текст : электронный.

2. Педагогика как теория воспитания и обучения / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 2. Сборник студенческих работ. – 1660 с. – (Вузовская наука в

помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029> – ISBN 978-5-00046-153-2. – Текст : электронный.

3. Педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> .– ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

### **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### **5.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### **5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://www.1september.ru/> - Издательский дом "ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ"

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

<http://lib.aldebaran.ru/> - Библиотека Альдебаран. Огромное собрание электронных книг в формате \*.doc.

<http://www.alleng.ru/> - Российский портал открытого образования

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Психология образования

Дисциплина: Теории обучения и воспитания

Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2019

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

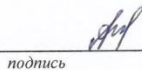
психологии и педагогики  
наименование кафедры

  
подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Исполнители:

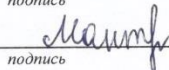
доцент  
должность

  
подпись

О.А. Андриенко  
расшифровка подписи

05.09.18

старший преподаватель  
должность

  
подпись

М.С. Мантрова  
расшифровка подписи

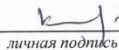
05.09.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код наименование

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

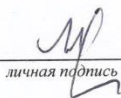
  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 № 020/09.2018  
учетный номер

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи