

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


Н.И. Тришкина
«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.Б.22 Психология семьи и семейных отношений»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.22 Психология семьи и семейных отношений» / сост. О.А. Андриенко, М.С. Мантрова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 11 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Андриенко О.А., 2018
© Мантрова М.С., 2018
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о взаимоотношениях в семье и формах взаимодействия психолога образовательного учреждения с семьей.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными этапами становления предмета психология семьи и семейных отношений;
- анализ основных типов семейных отношений;
- знакомство со стилями воспитания в семье;
- формирование навыков взаимодействия с семьей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.21 Социальная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.4.1 Работа психолога с семьей особого ребенка*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: современные подходы к изучению семьи как социально-педагогического феномена; периодизации семейных отношений, формы взаимодействия с семьей обучающегося Уметь: различать конструктивные и деструктивные отношения в семье, выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом и индивидуальной ситуации воспитания, развития обучающегося в семье Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	28,25	28,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	43,75	43,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
-самостоятельное изучение разделов;	12	12
- подготовка к практическим занятиям;	6	6
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Семья как объект психологического исследования	18	4	4		10
2	Динамика периодизаций семейных отношений	18	4	4		10
3	Современные модели семейного воспитания	18	4	4		10
4	Психолого-педагогическое взаимодействие психолога с родителями и педагогами в образовательном пространстве школы	18	2	2		14
	Итого:	72	14	14		44
	Всего:	72	14	14		44

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36	72
Контактная работа:	8	4,5	12,5
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	4	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	28	31,5	59,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		6	6
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	4	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	4	12
-самостоятельное изучение разделов;	8	8	16
- подготовка к практическим занятиям;	6	2	8

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		7,5	7,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Семья как объект психологического исследования	10	2	2		6
2	Динамика периодизаций семейных отношений	8	2			6
3	Современные модели семейного воспитания	8	2			6
4	Психолого-педагогическое взаимодействие психолога с родителями и педагогами в образовательном пространстве школы	10				10
	Итого:	36	6	2		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Семья как объект психологического исследования	8				8
2	Динамика периодизаций семейных отношений	8				8
3	Современные модели семейного воспитания	10		2		8
4	Психолого-педагогическое взаимодействие психолога с родителями и педагогами в образовательном пространстве школы	10		2		8
	Итого:	36		4		32
	Всего:	72	6	6		60

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семья как объект психологического исследования: Психологическое содержание понятия «семья». Соотношение понятий «семья» и «брак». Современные подходы к изучению семьи как социально-педагогического феномена. Гармоничная семья, основные характеристики и требования к ней. Функции семьи с точки зрения семейной психологии.

Тема 2. Динамика периодизаций семейных отношений. Период добрачного ухаживания. Заключение брака и фаза без детей. Молодая семья, её задачи и особенности. Молодая семья с маленькими детьми. Семья с детьми-школьниками (семья среднего возраста). Семья зрелого возраста, которую покидают дети. Стареющая семья. Пожилой человек и семья.

Тема 3. Современные модели семейного воспитания и основы семейных отношений. Модели семейного воспитания. Традиционная модель семейного воспитания. Государственно-по-

литическая модель воспитания. Функционально-ролевая модель. Педоцентрическая модель воспитания. Диалоговая модель воспитания. Методы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Понятия отношения и взаимоотношения. Виды отношений и критерии их выделения. Динамика отношений: формы, виды, этапы, способы фиксации, факторы. Взаимоотношения в семье, их специфика, классификация и значение. Конструктивные и деструктивные отношения в семье: классификации, характеристики и специфические особенности.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие психолога с родителями и педагогами в образовательном пространстве школы

Понятие «взаимодействие» в психолого-педагогической литературе. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания). Способы изучения особенностей семейного воспитания и индивидуальных особенностей ребенка. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Семья как объект психологического исследования	4
3-4	2	Динамика периодизаций семейных отношений	4
5-6	3	Современные модели семейного воспитания	4
7	4	Психолого-педагогическое взаимодействие психолога с родителями и педагогами в образовательном пространстве школы	2
		Итого:	14

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Семья как объект психологического исследования	2
2	3	Современные модели семейного воспитания	2
3	4	Психолого-педагогическое взаимодействие психолога с родителями и педагогами в образовательном пространстве школы	2
		Итого:	6

4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Предмет и задачи психологии семейных отношений
2. Современные концепции семейной психологии

Вариант 2

1. История развития брачно-семейных отношений
2. Основные особенности и тенденции в развитии современной семьи

Вариант 3

1. Системный подход как основа изучения семьи, параметры семейных систем
2. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии семейной системы

Вариант 4.

1. Дисфункциональная семья: критерии, типология, психологическая помощь (совзависимые отношения, ситуации развода, и др.).
2. Молодая семья: взаимная адаптация супругов, влияние родительской семьи, особенности личности партнеров.

Вариант 5

1. Ролевая структура семьи и факторы, влияющие на нее
2. Отношения подростков и юношей с родителями.

Вариант 6

1. Родительские установки в области воспитания детей и психическое развитие ребенка (например, на примере практики длительного грудного вскармливания; или опережающего интеллектуального развития ребенка).
2. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.

Вариант 7

1. Семья как источник эмоционально-личностного неблагополучия на различных стадиях онтогенеза.
2. Дисгармоничные типы семей

Вариант 8

1. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
2. Исследование мотивационно-личностной сферы и межличностных отношений у детей с выраженными характерологическими особенностями (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).

Вариант 9

1. Типы семейного воспитания
2. Детско-родительские отношения в семьях различного типа

Вариант 10

1. Особенности идентификации с родителями детей из неполных семей.
2. Гармоничная семья, основные характеристики и требования к ней

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Современные подходы к изучению семьи как социально-педагогического феномена.	4
2	Пожилой человек и семья	4
3	Стили семейного воспитания	2
4	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	2
Итого		12

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Современные подходы к изучению семьи как социально-педагогического феномена	4

2	Пожилой человек и семья	4
3	Стили семейного воспитания	4
4	Способы изучения особенностей семейного воспитания и индивидуальных особенностей ребенка .Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	4
Итого		16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

5.2 Дополнительная литература

1.Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

2.Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

3.Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>

3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Психология образования

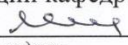
Дисциплина: Психология семьи и семейных отношений

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)


Год набора 2019

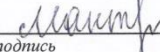
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.

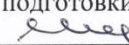
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 5-0918
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

доцент  О.А. Андриенко 05.09.18.
должность подпись расшифровка подписи

старший преподаватель  М.С. Мантрова 05.09.2018г.
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  М.В. Камьшанова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02 Пед 12/09.2018
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи