

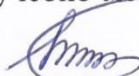
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе



Н.И. Тришкина

«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.32 Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г.Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.32 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Андриенко О.А., 2018  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение научных представлений о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### Задачи:

- сформировать знания и представления у обучающихся об основных закономерностях психолого-педагогического взаимодействия;
- сформировать теоретические представления об особенностях образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- научить грамотно организовывать психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.21 Социальная психология, Б1.Д.Б.24 Психология общения, Б1.Д.Б.26 Этнопсихология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.4.1 Работа психолога с семьей особого ребенка, Б1.Д.В.Э.4.2 Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Б1.Д.В.Э.5.2 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	<b>Знать:</b> основы межличностного взаимодействия в группе; требования нормативно-правовых актов в сфере образования; психологические особенности участников образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителями организаций с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>Владеть:</b> навыками

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		межличностного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (педагогами, родителями, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.)

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

###### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>33,25</b>	<b>33,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>74,75</b>	<b>74,75</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к лабораторным занятиям	8	8
- подготовка к рубежному контролю и т.п.	14,75	14,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

##### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	14	2			12
2	Участники образовательного процесса: общие и	16	2	2		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	специфические особенности					
3	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	16	2	2		12
4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	24	2	2	4	16
5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	18	2	2	2	12
6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	20	2	2	4	12
	Итого:	108	12	10	10	76
	Всего:	108	12	10	10	76

### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>11,25</b>	<b>19,25</b>
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	4	6
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>60,75</b>	<b>88,75</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	18	34
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	4	6	10
- подготовка к практическим занятиям;	8	10	18
- подготовка к лабораторным занятиям;		8	8
- подготовка к рубежному контролю и т.п.		18,75	18,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

### Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	10	2			8
2	Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности	14	2	2		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	12	2			10
	Итого:	36	6	2		28

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	26		2	2	22
5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	24		2	2	20
6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	22			2	20
	Итого:	72		4	6	62
	Всего:	108	6	6	6	90

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса**

Общее определение подхода к обучению. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода. Общая характеристика деятельности. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.

##### **Раздел 2. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности**

Категория участников. Общая характеристика категории участников. Психологические особенности участников образовательных отношений: родители (законные представители) обучающихся, специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представители организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Мотивационная сфера участников образовательной деятельности. Предмет деятельности участника в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие участников. Участники образовательного процесса в системе отношений.

##### **Раздел 3. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса**

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

##### **Раздел 4. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса**

Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. История проблемы общения. Подходы к проблеме общения. Функции общения. Характеристики общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.

#### **Раздел 5. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии**

Общая характеристика совместной деятельности участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса как современная тенденция. Основные линии совместной деятельности участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса с разными субъектами. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

#### **Раздел 6. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса**

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Общая характеристика затруднений в общении. Определение затруднения. Функции затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Общая характеристика областей затруднения. Этносоциокультурная область затруднений. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. Возрастная область затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднения. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений

### **4.3 Лабораторные работы**

#### **очная форма обучения**

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-2	4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	4
3	5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	2
4-5	6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	4
		Итого:	10

#### **заочная форма обучения**

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2
2	5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	2
3	6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	2
		Итого:	6

### **4.4 Практические занятия (семинары)**

#### **очная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психологические особенности участников образовательного процесса	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	3	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2
3	4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2
4	5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	2
5	6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	2
Итого:			10

#### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психологические особенности участников образовательного процесса	2
2	4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2
3	5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	2
Итого:			6

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Психологические особенности участников образовательных отношений: специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	4
6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса: основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.	4
Итого		8

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Психологические особенности участников образовательных отношений: специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	4
6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса: основные области затруднения в педагогическом взаимодействии, ; влияние затруднений на педагога.	6
Итого		10

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1.Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-



Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427013)

2. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2014. - 105 с. - ISBN 978-5-8424-0739-2.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

4. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

## 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
2. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии
2. Сайт журнала «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru> – объемное собрание практических методов работы педагога-психолога в школе.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка EnrollmentforEducationSolutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа;	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- для групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- для текущего контроля и промежуточной аттестации</li> </ul>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

