

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Трицкина
«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.Б.35 Специальная психология и коррекционная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.35 Специальная психология и коррекционная педагогика» / сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 16 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Попрядухина Н.Г., 2018
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений об особенностях развития и организации учебно-воспитательного процесса у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития человека:
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития (раскрыть некоторые пути преодоления данных нарушений);
- познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения;
- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Общая психология (с практикумом), Б1.Д.Б.16 Общие основы педагогики*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.36 Психология девиантного поведения, Б1.Д.В.4 Психотерапия, Б1.Д.В.Э.3.1 Психолого-педагогический практикум, Б1.Д.В.Э.4.1 Работа психолога с семьей особого ребенка, Б1.Д.В.Э.5.1 Проектирование адаптированных образовательных программ, Б1.Д.В.Э.6.2 Технология работы психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, Б2.П.В.У.3 Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: специфику проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в общих и специальных образовательных учреждениях разного типа для лиц с особыми образовательными потребностями с использованием современных приемов и технологий Уметь: адекватно применять

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
коммуникационных технологий)		<p>методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически и психологически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>Знать: основные цели и задачи проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в условиях доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовать основные цели и задачи в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в условиях доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>Владеть: принципами и методами проведения проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		стандартов, в условиях доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: методологию проектирования процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: владеть методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе проектированием индивидуальных образовательных маршрутов); Владеть: приемами проектирования, а также использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	37,25	37,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	70,75	70,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	14	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
- самостоятельное изучение разделов дисциплины:	6	6
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели и основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики	9	2	2		5
2	Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов	8	2			6
3	Нарушения слуха у детей и подростков	7	1			6
4	Нарушения зрения у детей и подростков	6	1			5
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	8	1	2		5
6	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	9	1	2		6
7	Дети с нарушениями общения	8	1	2		5
8	Нарушения интеллектуального развития.	11	2	2	2	5
9	Дети с комплексными дефектами развития	11	1	2	2	6
10	Нервно-психические отклонения развития.	6	1			5
11	Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	7	1			6
12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	9	1		2	6
13	Профилактика нарушения психофизического развития	9	1		2	6
	Итого:	108	16	12	8	72
	Всего:	108	16	12	8	72

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	8	7,5	15,5
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	6	8
Консультации		1	1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	28	64,5	92,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);	5	30	30
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10	15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	5	17
- самостоятельное изучение разделов дисциплины:	6	4	10
- подготовка к практическим занятиям;	5	5	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		10,5	10,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели и основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики	7	1	2		4
2	Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов	5	1			4
3	Нарушения слуха у детей и подростков	5	1			4
4	Нарушения зрения у детей и подростков	5	1			4
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	5	1			4
6	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	5	1			4
7	Дети с нарушениями общения	4				4
	Итого:	36	6	2		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Нарушения интеллектуального развития.	13		2		11
9	Дети с комплексными дефектами развития	12		1		11
10	Нервно-психические отклонения развития.	12		1		11
11	Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	12		1		11
12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	12		1		11
13	Профилактика нарушения психофизического развития	11				11
	Итого:	72		6		66

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	108	6	8		94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики

Специальная психология и коррекционная педагогика как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации. Основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Дети-инвалиды и дети с дефектами. Цели специальной психологии и коррекционной педагогики: определение категории лиц, нуждающихся в специальном обучении и воспитании; создание классификации лиц с нарушением развития для определения целей, содержания и методов коррекционного обучения и воспитания, оказания медицинской и социальной помощи для каждой категории; определение общих принципов и методов коррекционного обучения и воспитания; разработка рекомендаций по профилактике отклонений в развитии. Место и роль специальной психологии и коррекционной педагогики в системе научных дисциплин. Связь специальной психологии и коррекционной педагогики с медицинскими, психологическими, педагогическими, общественными науками, с лингвистикой.

Тема 2. Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов

Понятие дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации. Первичный (основной) дефект; осложненный дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Детская инвалидность. Понятие о сложной структуре дефекта. Причины нарушений развития. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, катальные, постнатальные); по характеру (эндогенные, экзогенные); по происхождению (органические, функциональные); наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Классификация дефектов развития.

Тема 3. Нарушения слуха у детей и подростков

Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Методы исследования слуха. Степени нарушения слуха. Значение времени, степени и характера поражения слуха для развития речи и общего развития ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения развития при поражении слуха у детей. Глухие дети. Особенности развития рано оглохших и позднооглохших детей. Слабослышащие дети, их характеристика. Сурдо-технические средства. Дактильная и жестовая речь. Специальные детские сады для детей с нарушением слуха. Коррекционная работа, общее развитие, физическое оздоровление дошкольников с дефектами слуха, подготовка их к обучению в школе. Специальные школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих школах. Деятельность Всероссийского общества глухих (ВОГ). Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях основной школы. Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода. Гигиена органов слуха. Профилактика нарушения слуха. Специфика обучения детей и подростков с нарушениями слуха.

Тема 4. Нарушение зрения у детей и подростков

Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушений зрения у детей и подростков. Врожденные и приобретенные, органические и функ-

циональные нарушения зрения. Классификация нарушений зрения. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребенка. Первичные дефекты и вторичные отклонения при нарушениях зрения у детей. Особенности развития незрячих детей. Характеристика частично зрячих детей. Деятельность общественных организаций по организации помощи лицам с нарушениями зрения (на примере ВОС). Особенности проявления зрительной патологии у учащихся средней школы. Приемы выявления и изучения таких школьников, осуществление индивидуального подхода. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения. Специфика обучения детей и подростков с нарушениями зрения.

Тема 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП. Полиомиелит, его последствия. Система помощи детям данной категории. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях. Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т. п.), профилактика и коррекция. Специфика обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Основные виды нарушений речи у детей и подростков

Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи школьников. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия. Фонетико-фонематические нарушения речи. Причины, влияние на формирование устной и письменной речи. Типичные ошибки в устной и письменной речи. Логоневрозы. Помощь заикающимся школьникам. Нарушения письменной речи. Причины, виды, типичные проявления, методы выявления, основные направления коррекционной работы; профилактика нарушений письма и чтения. Приемы обследования речи, выявления речевых нарушений. Логопедическая помощь детям с нарушением речи. Роль дошкольной диспансеризации в выявлении дефектов речи у детей. Работа логопедов детских поликлиник по коррекции речевых нарушений и подготовке детей к школьному обучению. Школьные логопункты. Совместная работа логопеда и учителя по устранению дефектов речи у школьников. Индивидуальный подход к учащимся с дефектами речи. Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе; артикуляционная гимнастика и речевая зарядка. Система мероприятий по профилактике нарушений речи. Специфика обучения детей и подростков с нарушениями речи.

Тема 7. Дети с нарушениями общения

Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), пути его преодоления. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Специфика обучения детей и подростков с нарушениями общения.

Тема 8. Нарушения интеллектуального развития

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Врожденная умственная отсталость - олигофрения (идиоты, имбецилы, дебилы). Классификация олигофрении по степени снижения интеллекта. Характеристика отдельных групп детей - олигофренов. Приобретенная умственная отсталость - деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте, отличие олигофрении от деменции. Дифференциальная диагностика умственной отсталости, задержки психического развития, последствий нарушений слуха, речи, поведения, соци-

ально-педагогической запущенности. Обучение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и подростками. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков.

Понятие о задержке психического развития (ЗПР) как одном из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Роль дошкольного воспитания и социальной среды в возникновении, профилактике и преодолении ЗПР у детей. Школьная готовность. Проявления неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР. Выявление и изучение детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте; организация коррекционно-воспитательной работы с ними; индивидуальный подход. Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Деятельность диагностических, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения. Пограничные состояния. Дети и подростки группы риска.

Тема 9. Дети с комплексными дефектами развития

Причины и виды комплексных нарушений развития. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепо глухота). Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов. Система помощи детям этой группы: специальные учреждения; коррекционно-развивающая работа с этими детьми. Специфика обучения детей с комплексными дефектами развития.

Тема 10. Нервно-психические отклонения развития

Распространенность нервно-психических нарушений развития в детской популяции. Конфликтные переживания детей, их причины, проявления, влияние на поведение и успеваемость. Роль школы в предупреждении и преодолении конфликтных переживаний и ситуаций у ребенка. Индивидуальный подход, меры педагогического воздействия. Дети с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие), особенности их проявления и течения в детском возрасте. Особенности обучения и воспитания таких детей в начальной и средней школе; индивидуальный подход. Единство действий и требований семьи и школы. Профилактика нарушений нервно-психического развития. Влияние и изучение детей с нервно-психическими нарушениями в начальной школе. Специфика обучения детей с нервно-психическими нарушениями в начальной, средней и старшей школе.

Тема 11. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков

Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Пути профилактики и коррекции нарушений поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы. Особенности обучения детей с нарушениями поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом.

Тема 12. ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития

Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК. Формы и методы изучения детей с нарушениями развития в детских дошкольных учреждениях и начальной школе. Подготовка и оформление документов (характеристика, письменные работы, рисунки и т.п.) учащихся для психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Формы и методы обследования детей в ПМПК. Изучение документации и продуктов деятельности детей. Клиническое, психолого-педагогическое изучение ребенка. Диагностическое заключение ПМПК о состоянии ребенка. Работа с родителями.

Тема 13. Профилактика нарушения психофизического развития

Нарушения психофизического развития, девиантное и делинквентное поведение детей и подростков как социальная проблема. Забота об экологии как профилактика возникновения отклонений в биологическом развитии. Роль социально-педагогических факторов в возникновении нарушений психофизического развития детей и подростков, профилактика этих нарушений. Медико-психолого-педагогическая пропаганда планирования семьи, забота о здоровье будущих родителей как одно из направлений профилактики нарушений развития. Генетическое консультирование будущих родителей.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	8	Нарушения интеллектуального развития.	2
2	9	Дети с комплексными дефектами развития	2
3	12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	2
4	13	Профилактика нарушения психофизического развития	2
		Итого:	8

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели и основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики	2
2	5	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	2
3	6	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	2
4	7	Дети с нарушениями общения	2
5	8	Нарушения интеллектуального развития.	2
6	9	Дети с комплексными дефектами развития	2
		Итого:	12

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели и основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики	2
2	8	Нарушения интеллектуального развития.	2
3	9	Дети с комплексными дефектами развития	1
3	10	Нервно-психические отклонения развития.	1
4	11	Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	1
4	12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	1
		Итого:	8

4.5 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Укажите предмет, цели и основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики
2. Врожденные и приобретенные, органические и функциональные нарушения зрения.

Вариант 2

1. Первичный (основной) дефект; осложненный дефект.
2. Фонетико-фонематические нарушения речи. Причины, влияние на формирование устной и письменной речи.

Вариант 3

1. Особенности психофизического развития детей с ДЦП.
2. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими, общественными науками, с лингвистикой.

Вариант 4.

1. Общая характеристика нарушений устной и письменной речи.
2. Причины и виды нарушений общения у детей.

Вариант 5

1. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Причины и классификация умственной отсталости.

Вариант 6

1. Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе.
2. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепоглухота).

Вариант 7.

1. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), пути его преодоления.
2. Первичные и вторичные отклонения в развитии.

Вариант 8

1. Врожденные и приобретенные нарушения слуха.
2. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом.

Вариант 9

1. Причины и виды комплексных нарушений развития.
2. Дети с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие).

Вариант 10

1. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения.
2. Формы и методы обследования детей в ПМПК.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их	2

	обучении, воспитании и методах социальной адаптации.	
2	Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации.	2
13	Нарушения психофизического развития, девиантное и делинквентное поведение детей и подростков как социальная проблема.	2
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации.	2
2	Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации.	2
7	Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе.	2
8	Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе.	2
12	Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.	2
Итого		10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

5.2 Дополнительная литература

1. Буфетов, Н. М. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. М. Буфетов. - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. - 219 с. - ISBN 978-5-8424-0645-6.

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

3. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт «Специальный психолог» <http://www.special-psy.com/> Научно-популярный сайт о психологии ребенка с особенностями в развитии и по другим психологическим проблемам.
4. Сайт «Психология: психология, психодиагностика, психотерапия (публикации, книги, упражнения, видео, блог)» <https://psixologiya.org/razdely/specialnaya.html> - теоретические и практические материалы по решению различных проблем, возникающих в работе специального психолога системы образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному

Офисный пакет	Microsoft Office	контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ; - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:
- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Психология образования

Дисциплина: Специальная психология и коррекционная педагогика

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

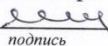
Год набора 2019

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий 05.09.18
расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент
должность


подпись

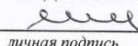
Н.Г. Попрядухина 05.09.18г
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

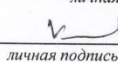
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование


личная подпись

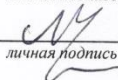
А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсО35/09.2018
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи