

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.36 Психология девиантного поведения» / сост. А.Ю. Швацкий, Л.А. Емельянова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

©Швацкий А.Ю., 2018
©Емельянова Л.А., 2018
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечить общую теоретико-практическую подготовку студентов-психологов, способствовать закреплению знаний по психологии поведения личности и знаний о закономерностях формирования отклонений в поведении, научить студентов определять отклонения в поведении личности и психологические механизмы развития девиаций.

Задачи:

1. Приобрести знания об основных положениях исторических подходов и современных направлений изучения проблемы девиантного поведения; о закономерностях формирования отклонений в поведении и психологических механизмах развития девиаций.
2. Научиться проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением с целью индивидуализации обучения и воспитания.
3. Владеть навыками учета закономерностей формирования отклонений в поведении для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.35 Специальная психология и коррекционная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Понимает общепсихологические законы развития личности, возрастные особенности проявления личностных свойств, определяющие индивидуализацию обучения и воспитания ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями	Знать: основные понятия курса; различные формы девиантного поведения и закономерности формирования отклонений в поведении для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь: проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением; учитывать в процессе оказания психологической помощи девиантным детям общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности чело-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	детей и особенностями их развития	века на различных возрастных ступенях. Владеть: диагностическими методами исследования девиантных форм поведения; навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их особенностями развития.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,5	35,5
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	72,5	72,5
- выполнение курсовой работы (КР);	22	22
- самостоятельное изучение разделов;	14	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,5	10,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология девиантного поведения как	20	4	1	1	14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	специальная психологическая теория					
2	Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	18	2	1	1	14
3	Причины девиантного поведения	22	4	2	2	14
4	Типология отклоняющегося поведения	24	4	2	2	16
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	24	4	2	2	16
	Итого:	108	18	8	8	74
	Всего:	108	18	8	8	74

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	8	7,5	15,5
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	28	64,5	92,5
- выполнение курсовой работы (КР);		20	20
- самостоятельное изучение разделов;	16	24	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	4	12
- подготовка к лабораторным занятиям;		4	4
- подготовка к практическим занятиям;	4	4	8
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		8,5	8,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	9	2	1	-	6
2	Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	9	2	1	-	6
3	Причины девиантного поведения	8	2	-	-	6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Типология отклоняющегося поведения	5	-	-	-	5
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	5	-	-	-	5
	Итого:	36	6	2		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	10	-	-	-	10
2	Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	10	-	-	-	10
3	Причины девиантного поведения	12	-	2	-	10
4	Типология отклоняющегося поведения	20	-	-	2	18
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	20	-	-	2	18
	Итого:	72		2	4	66
	Всего:	108	6	4	4	94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.

Общая характеристика курса, его структура, виды учебных занятий. Смежные области психологических и социологических знаний. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Понятие специальной теории и ее место в структуре психологических знаний. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной дисциплины. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы. Введение в проблему девиантного (отклоняющегося) поведения. Теоретические традиции изучения девиантного поведения.

Раздел 2. Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».

Сфера нормативности и отклоняемости. Междисциплинарное изучение отклонений (девиаций). Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Раздел 3. Причины девиантного поведения.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор дефицитного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм — источники девиантного поведения.

Раздел 4. Типология отклоняющегося поведения.

Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Основные виды. Аддиктивные формы поведения. Внутренние причины. Агрессия. Теории агрессивного поведения. Источники. Виды. Внутренние причины химической зависимости. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Социально-психологический, портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиации. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект данной проблемы. Гемблинг. Признаки зависимого игрового поведения. Проституция. в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Проституция в подростковой и юношеской среде. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий. Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение.

Раздел 5. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Детская и молодежная преступность. Гендерные особенности девиантного поведения.

3.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1-2	Введение в психологию девиантного поведения. Подходы к нормогенезу.	2
2	3	Причины девиантного поведения	2
3	4	Типология отклоняющегося поведения	2
4	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Типология отклоняющегося поведения	2
2	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1-2	Введение в психологию девиантного поведения. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	2
2	3	Причины девиантного поведения	2
3	4	Типология отклоняющегося поведения	2
4	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1-2	Введение в психологию девиантного поведения. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	2
2	3	Причины девиантного поведения	2
		Итого:	4

4.5 Курсовая работа

Тематика курсовых работ

1. Социально-психологические последствия отклонения поведения детей-сирот.
2. Источники агрессивного поведения детей-дошкольников.
3. Патологический тип девиантного поведения подростка.
4. Аддиктивное поведение в подростковом и раннем юношеском возрастах.
5. Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте (на примере учащихся 1 класса).
6. Взаимоотношения в семье у девиантных подростков.
7. Девиантное поведение детей и его психолого-педагогическая коррекция.
8. Исследование влияния акцентуаций характера на формирование девиантного поведения в подростковом возрасте.
9. Особенности девиантного поведения подростков из семей с разными стилями воспитания.
10. Психологические аспекты интернет-зависимости у студентов.
11. Суицидальная мотивация в подростковом возрасте.
12. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.
13. Семейное неблагополучие как фактор отклоняющегося поведения детей и подростков.
14. Компьютерная зависимость среди подростков и юношей.
15. Психологические аспекты интернет-зависимости подростков.
16. Гендерные особенности отклоняющегося поведения.
17. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
18. Изучение негативных психических состояний у подростков.
19. Средства массовой информации и агрессивность подростков.
20. Психологические причины и последствия насилия в семье.
21. Психологические аспекты проблемы жестокого обращения с детьми.
22. Страхи ребенка и их преодоление в семейном воспитании.

23. Особенности девиантного поведения подростков из семей с разными стилями воспитания.
24. Взаимосвязь девиантного поведения с креативностью
25. Диагностика склонности к обману у (дошкольников, младших школьников, подростков).
26. Исследование различных форм проявления враждебности.
27. Самоотношение личности и стили поведения в конфликтных ситуациях.
28. Тревожность и застенчивость в сфере межличностных отношений младших подростков.
29. Влияние СМИ на проявления агрессивности в подростковом возрасте.
30. Особенности референтности образцов поведения у девиантных юношей.
31. Психологические факторы конфликтного взаимодействия в системе «педагог-ученик».
32. Проявление акцентуаций в учебной деятельности
33. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков как источник дезадаптации.
34. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити) в период взросления.
35. Стратегии поведения трудных подростков в конфликтных ситуациях.
36. Побег из дома и бродяжничество как форма девиантного поведения.
37. Мотивация девиантного поведения подростков.
38. Особенности личности делинквентных подростков.
39. Ценностные ориентации подростков с нарушениями в поведении.
40. Влияние молодежной субкультуры на взаимоотношения подростков с родителями.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Введение в проблему девиантного (отклоняющегося) поведения. Теоретические традиции изучения девиантного поведения	1
2	Сфера нормативности и отклоняемости. Междисциплинарное изучение отклонений (девиаций).	1
2	Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.	1
3	Биологические предпосылки поведенческих девиаций.	1
3	Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.	2
4	Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиации.	2
4	Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения.	2
5	Детская и молодежная преступность.	2
5	Гендерные особенности девиантного поведения.	2
Итого		14

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Введение в проблему девиантного (отклоняющегося) поведения.	4

	Теоретические традиции изучения девиантного поведения	
2	Сфера нормативности и отклоняемости. Междисциплинарное изучение отклонений (девиаций).	4
2	Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.	4
3	Биологические предпосылки поведенческих девиаций.	4
3	Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.	4
4	Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.	4
4	Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения.	4
5	Детская и молодежная преступность.	6
5	Гендерные особенности девиантного поведения.	6
Итого		40

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

5.2 Дополнительная литература

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – М. : Прометей, 2016. – 140 с. : схем. – ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

3. Психология девиантности : Дети. Общество. Закон: монография / Под редакцией: Реан, А. А. - М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. - ISBN: 978-5-238-02807-1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446432

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт Психологической газеты <http://www.psy.su/>. – статьи по актуальным проблемам психологии обучения и воспитания личности

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка EnrollmentforEducationSolutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms

	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
--	---------------	---

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

