

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Н.И. Тришкина

«26» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.В.Э.2.1 Основы дефектологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.1 Основы дефектологии» / сост. А.Ю. Швацкий – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Швацкий А.Ю., 2018
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представления в области основных понятий и категорий дефектологии и вопросах организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о нарушениях в психическом развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;
- изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей различных категории детей с нарушениями в развитии;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Общая психология (с практикумом), Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.40 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов	Знать: основные понятия и категории дефектологии, индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями в развитии, систему организации обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии Уметь: составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: средствами диагностики и коррекции образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК*-5 Способен осуществлять	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность	Знать: содержание и принципы организации психолого-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития	педагогического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии, особенности обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями в развитии Уметь: осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями в развитии Владеть: навыками организации взаимодействия с разными категориями детей с нарушениями в развитии

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	37,25	37,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	70,75	70,75
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>	18	18
- <i>подготовка к лабораторным занятиям;</i>	8	8
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	10	10
- <i>самостоятельное изучение разделов дисциплины;</i>	22	22
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	12,75	12,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дефектология как наука	26	4	2		20
2	Теория дизонтогенеза	24	2	2		20
3	Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика	32	6	4	6	16
4	Воспитание и образование детей с нарушениями в развитии	26	6	2	2	16
	Итого:	108	18	10	8	72
	Всего:	108	18	10	8	72

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	10	13,25	23,25
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	2	6	8
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	26	58,75	84,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	14	20
- подготовка к лабораторным занятиям;		6	6
- подготовка к практическим занятиям;	4	6	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	16	20	36
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		12,75	12,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дефектология как наука	7	1			6
2	Теория дизонтогенеза	9	1	2		6
3	Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика	10	4			6
4	Воспитание и образование детей с нарушениями в развитии	10	2			8
	Итого:	36	8	2		26

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика	40		4	4	32
4	Воспитание и образование детей с нарушениями в развитии	32		2	2	28
	Итого:	72		6	6	60
	Всего:	108	8	8	6	86

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Дефектология как наука

Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция

Тема 2. Теория дизонтогенеза

Понятия нормы и аномалии в психологическом и личностном развитии ребенка. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития

Тема 3. Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика

Педагогическая классификация детей с нарушениями в развитии. Нарушения интеллектуального развития. Классификация умственной отсталости. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР разного генеза. Характеристика детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Общее недоразвитие речи. Заикание. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические,

органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.

Тема 4. Воспитание и образование детей с нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия). Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Изучение индивидуальных возможностей детей с ЗПР	2
2	3	Изучение индивидуальных возможностей детей с нарушениями зрения	2
3	3	Изучение индивидуальных возможностей детей с нарушениями слуха	2
4	2	Организация коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями в развитии	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Изучение индивидуальных возможностей детей с нарушениями зрения	2
2	3	Изучение индивидуальных возможностей детей с нарушениями слуха	2
3	2	Организация коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями в развитии	2
		Итого:	6

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Дефектология как наука	2
2	2	Теория дизонтогенеза	2
3-4	3	Психологическая характеристика детей с нарушениями в развитии	4
5	4	Обучение детей с нарушениями в развитии	2
		Итого:	10

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Теория дизонтогенеза	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2-3	3	Психологическая характеристика детей с нарушениями в развитии	4
4	4	Обучение детей с нарушениями в развитии	2
		Итого:	8

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Междисциплинарные связи дефектологии	4
2	Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский)	4
3	Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные	4
3	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата	4
4	Современная система специальных образовательных услуг	3
4	Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии	3
Итого		22

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Междисциплинарные связи дефектологии	3
1	Отрасли дефектологии	3
2	Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский)	3
2	Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития	3
3	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	3
3	Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные	3
3	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата	3
3	Детский церебральный паралич. Формы ДЦП	3
3	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности	3
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР разного генеза.	3
4	Современная система специальных образовательных услуг	3
4	Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии	3
Итого		36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

5.2 Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

2. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. - ISBN 5-9292-0068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>

3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Дети ангелы: сайт сообщества родителей особых детей - <http://detiangeli.ru/>.

2. Особое детство: сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов.

– Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru/>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Психология образования

Дисциплина: Основы дефектологии


Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2019


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой


психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 5.09.18
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнитель:

заведующий кафедрой  А.Ю. Швацкий 5.09.18
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:


Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02 ПсО56/09.2018
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи