

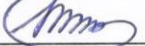
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Н.И. Гришкина  
«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.3.1 Психолого-педагогический практикум»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г.Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.3.1 Психолого-педагогический практикум» / сост. А.Ю. Швацкий, Л.А. Емельянова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Швацкий А.Ю., 2018  
© Емельянова Л.А., 2018  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога-психолога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра и приобретение навыков решения студентами профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением личностного развития обучающихся.

### Задачи:

- формирование у студентов умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач проектирования и реализации программ личностного развития детей;
- формирование умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи;
- стимулирование рефлексивной деятельности студентов, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога-психолога.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность, Б1.Д.Б.35 Специальная психология и коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.40 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся,	<b>Знать:</b> сущность и типы профессиональных задач для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические средства для решения профессиональных задач, связанных с личностным развитием обучающихся в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов	процессе освоения социокультурного опыта. <b>Владеть:</b> навыками анализа индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов в процессе решения профессиональных задач.
ПК*-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-3-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-3-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития	<b>Знать:</b> .сущность и особенности взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с проектированием и реализацией программ развития и воспитания обучающихся. <b>Уметь:</b> анализировать профессиональные задачи при проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками коллегиальной работы по проектированию образовательных программ личностного развития обучающихся.
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	<b>Знать:</b> особенности психолого-педагогического сопровождения личностного развития обучающихся. <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи в ходе организационной деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков. <b>Владеть:</b> психологическими методами и средствами развития, воспитания и социализации детей и подростков.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>14,25</b>	<b>18,25</b>	<b>32,5</b>
Практические занятия (ПЗ)	14	18	32
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>21,75</b>	<b>53,75</b>	<b>75,5</b>
- самостоятельное изучение разделов;	2	18	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	10	12
- подготовка к практическим занятиям;	14	18	32
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	7,75	11,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>диф. зач.</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	12	-	6	-	6
2	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	16	-	8	-	8
3	Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности	4	-	-	-	4
4	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	4	-	-	-	4
	Итого:	36		14		22

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	10	-	-	-	10
2	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	10	-	-	-	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности	24	-	8	-	16
4	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	28	-	10	-	18
	Итого:	72		18		54
	Всего:	108		32		76

### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8,25</b>	<b>8,25</b>	<b>16,5</b>
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>27,75</b>	<b>63,75</b>	<b>91,5</b>
- самостоятельное изучение разделов;	8	32	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	4	8	12
- подготовка к практическим занятиям;	12	16	28
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	7,75	11,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>диф. зач.</b>	

### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	12	-	4	-	8
2	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	12	-	4	-	8
3	Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности	6	-	-	-	6
4	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	6	-	-	-	6
	Итого:	36		8		28

## Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	14	-	-	-	14
2	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	14	-	-	-	14
3	Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности	22	-	4	-	18
4	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	22	-	4	-	18
	Итого:	72		8		64
	Всего:	108		16		92

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### **Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.**

Понятие ценностей, виды ценностей. Мотивы психолого-педагогической деятельности. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности. Направленность на профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса. Рефлексия в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

#### **Раздел 2. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций**

Сущность и специфика профессиональной задачи. Типы профессиональных задач и их характеристика. Отличие педагогической задачи и педагогической ситуации. Этапы решения профессиональных задач. Алгоритм анализа психолого-педагогических задач. Анализ эффективности собственной психолого-педагогической деятельности. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и мастерство педагога-психолога в решении профессиональных задач.

#### **Раздел 3. Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности**

Технология решения профессиональных задач. Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения психолого-педагогических задач. Классификация ситуаций принятия решения. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. Проектирование индивидуальных психолого-педагогических систем. Моделирование конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций. Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения. Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.

#### **Раздел 4. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности**

Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач. Управление умственной деятельностью. Организация творческой деятельности. Режиссура непосредственно образовательной деятельности. Активные методы и формы обучения. Условия и факторы эффективности учебного процесса. Понятие педагогического конфликта. Пустой и содержательный конфликт. Стадии развития

конфликта. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившийся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. Разновидности конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, жесткое принуждение, разрыв. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию. Основные положения этического кодекса практического психолога.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

#### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности.	2
2-3	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	4
4-5	2	Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач	4
6-7	2	Технология решения профессиональных задач в ходе диагностики достижений ребенка.	4
8	3	Психолого - педагогическое сопровождение: сущность и содержание	2
9	3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения для решения профессиональных задач.	2
10	3	Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.	2
11	3	Технология решения профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.	2
12	4	Рефлексия в работе психолога: развитие рефлексии профессиональной деятельности.	2
13	4	Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.	2
14	4	Использование активных методов и форм обучения для решения профессиональных задач.	2
15	4	Профессиональная компетентность педагога-психолога	2
16	4	Решение профессиональных задач в ситуации педагогического конфликта.	2
		Итого:	32

#### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности.	2
2	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	2
3	2	Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач	2
4	2	Технология решения профессиональных задач в ходе	2



№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		диагностики достижений ребенка.	
5	3	Психолого - педагогическое сопровождение: сущность и содержание	2
6	3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения для решения профессиональных задач.	2
7	4	Использование активных методов и форм обучения для решения профессиональных задач.	2
8	4	Решение профессиональных задач в ситуации педагогического конфликта.	2
		Итого:	16

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Мотивы психолого-педагогической деятельности. Условия развития направленности на профессиональную деятельность.	5
2	Отличие педагогической задачи и педагогической ситуации. Этапы решения профессиональных задач.	5
3	Виды педагогической поддержки и условия их применения. Содержание педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.	5
4	Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию. Основные положения этического кодекса практического психолога.	5
Итого		20

##### для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Мотивы психолого-педагогической деятельности. Условия развития направленности на профессиональную деятельность.	10
2	Отличие педагогической задачи и педагогической ситуации. Этапы решения профессиональных задач.	10
3	Виды педагогической поддержки и условия их применения. Содержание педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.	10
4	Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию. Основные положения этического кодекса практического психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога.	10
Итого		40

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>
2. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 256 с.: ISBN 978-5-43-0416-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773102>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 319 с. : ил. – (Психологический практикум) ISBN 978-5-222-21520-3 – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271550)
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – Изд. 10-е. – 316 с. – (Психологический практикум) ISBN 978-5-222-20442-9 – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271552)
3. Мирошниченко И.В. Психологический практикум. Конспект лекций. [Электронный ресурс] - М.: А-Приор, 2011. – 144 с. ISBN 978-5-384-00395-3 – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=72677](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=72677)

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.

2. Сайт Психологической газеты <http://www.psy.su/>. – статьи по актуальным проблемам психологии обучения и воспитания личности

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка EnrollmentforEducationSolutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с

семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

