

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Н.И. Тришкина

«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.В.Э.3.2 Практикум по решению профессиональных задач»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г.Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.3.2 Практикум по решению профессиональных задач» / сост. А.Ю. Швацкий, Л.А. Емельянова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Швацкий., 2018
© Емельянова Л.А., 2018
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога-психолога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением личностного развития обучающихся.

Задачи:

- формирование у студентов умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач проектирования и реализации программ личностного развития детей;
- формирование умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи с позиции оценки полученного «продукта» и личностных проявлений при его создании; выстраивать план самообразовательной деятельности по этой проблеме;
- стимулирование рефлексивной деятельности студентов, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога-психолога.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность, Б1.Д.Б.31 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности, Б1.Д.Б.40 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных	Знать: сущность и типы профессиональных задач для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Уметь: использовать психолого-педагогические средства для решения профессиональных задач, связанных с личностным развитием обучающихся в процессе освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов	социокультурного опыта. Владеть: навыками анализа индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов в процессе решения профессиональных задач.
ПК*-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-3-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-3-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития	Знать: .сущность и особенности взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с проектированием и реализацией программ развития и воспитания обучающихся. Уметь: анализировать профессиональные задачи при проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся. Владеть: навыками коллегиальной работы по проектированию образовательных программ личностного развития обучающихся.
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения личностного развития обучающихся. Уметь: решать профессиональные задачи в ходе организационной деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков. Владеть: психологическими методами и средствами развития, воспитания и социализации детей и подростков.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	14,25	18,25	32,5
Практические занятия (ПЗ)	14	18	32
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	21,75	53,75	75,5
- самостоятельное изучение разделов;	2	18	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	10	12
- подготовка к практическим занятиям;	14	18	32
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	7,75	11,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	12	-	6	-	6
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	16	-	8	-	8
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	4	-	-	-	4
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.	4	-	-	-	4
	Итого:	36		14		22

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	10	-	-	-	10
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	10	-	-	-	10
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	24	-	8	-	16
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.	28	-	10	-	18
	Итого:	72		18		54
	Всего:	108		32		76

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	8,25	8,25	16,5
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	27,75	63,75	91,5
- самостоятельное изучение разделов;	8	32	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	8	12
- подготовка к практическим занятиям;	12	16	28
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	7,75	11,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	12	-	4	-	8
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	12	-	4	-	8
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	6	-	-	-	6
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.	6	-	-	-	6
	Итого:	36		8		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	14	-	-	-	14
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	14	-	-	-	14
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	22	-	4	-	18
4	Профессиональная компетентность педагога-	22	-	4	-	18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	психолога в процессе решения профессиональных задач.					
	Итого:	72		8	64	
	Всего:	108		16	92	

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессиональная задача: введение в проблему.

Сущность и специфика профессиональных задач, решаемых педагогом-психологом. Типы профессиональных задач и их характеристика. Отличие психолого-педагогической задачи и педагогической ситуации. Этапы решения профессиональных задач. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности. Виды и типы профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности. Новые и новейшие профессиональные задачи.

Раздел 2. Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.

Возрастной подход к диагностике достижений ребенка в психическом развитии. Общие принципы исследования психического развития ребёнка.

Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. Анализ эффективности собственной профессиональной деятельности. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и мастерство педагога-психолога в решении профессиональных задач

Раздел 3. Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач.

Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения. Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.

Технология решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения профессиональной задачи. Этапы решения психолого-педагогических задач. Классификация ситуаций принятия решения. Алгоритм анализа психолого-педагогических задач. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. Проектирование индивидуальных психолого-педагогических систем. Моделирование конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций

Раздел 4. Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.

Управление умственной деятельностью. Организация творческой деятельности. Режиссура непосредственно образовательной деятельности. Активные методы и формы обучения. Условия и факторы эффективности учебного процесса. Понятие педагогического конфликта. Пустой и содержательный конфликт. Стадии развития конфликта. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. Разновидности конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, жесткое принуждение, разрыв. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию. Основные положения этического кодекса практического психолога.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность и специфика задач, решаемых педагогом-психологом	2
2-3	1	Виды и типы профессиональных задач	4
4-5	2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	4
6-7	2	Технология решения профессиональных задач в ходе диагностики достижений ребенка.	4
8	3	Психолого - педагогическое сопровождение: сущность и содержание	2
9	3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения для решения профессиональных задач.	2
10	3	Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.	2
11	3	Технология решения профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.	2
12	4	Рефлексия в работе психолога: развитие рефлексии профессиональной деятельности.	2
13	4	Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.	2
14	4	Использование активных методов и форм обучения для решения профессиональных задач.	2
15	4	Профессиональная компетентность педагога-психолога	2
16	4	Решение профессиональных задач в ситуации педагогического конфликта.	2
		Итого:	32

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность и специфика задач, решаемых педагогом-психологом	2
2	1	Виды и типы профессиональных задач	2
3	2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	2
4	2	Технология решения профессиональных задач в ходе диагностики достижений ребенка.	2
5	3	Психолого - педагогическое сопровождение: сущность и содержание	2
6	3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения для решения профессиональных задач.	2
7	4	Использование активных методов и форм обучения для решения профессиональных задач.	2
8	4	Решение профессиональных задач в ситуации педагогического конфликта.	2
		Итого:	16

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Отличие психолого-педагогической задачи и педагогической ситуации. Этапы решения профессиональных задач.	5
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход. Общие принципы исследования психического развития ребёнка.	5
3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения. Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.	5
4	Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию. Основные положения этического кодекса практического психолога.	5
Итого		20

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Отличие психолого-педагогической задачи и педагогической ситуации. Этапы решения профессиональных задач.	10
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход. Общие принципы исследования психического развития ребёнка.	10
3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения. Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.	10
4	Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию. Основные положения этического кодекса практического психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога.	10
Итого		40

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. С.В. Курашева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 155 с. ISBN 978-5-9765-2194-0 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272514

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халыпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

2. Манухина С.Ю. Психология труда : хрестоматия : учебно-методический комплекс / автор и составитель С.Ю. Манухина. – М., Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 275 с. - ISBN 978-5—

374-00221-8. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90711

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-6007-2. Режим доступа: URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт Психологической газеты <http://www.psy.su/>. – статьи по актуальным проблемам психологии обучения и воспитания личности

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка EnrollmentforEducationSolutions (EES) по государственному кон-

Офисный пакет	Microsoft Office	тракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Психология образования

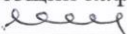
Дисциплина: Практикум по решению профессиональных задач


Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2019

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

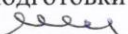
протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 5.09.18
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:
заведующий кафедрой  А.Ю. Швацкий 5.09.18
должность подпись расшифровка подписи

старший преподаватель  Л.А. Емельянова 05.09.2018
должность подпись расшифровка подписи


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02/РсО 59/09.2018
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи