

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

  
Н.И. Тришкина  
«26» сентября 2018 г. \*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.4.1 Работа психолога с семьей особого ребенка»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.4.1 Работа психолога с семьей особого ребенка» /  
сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018.  
– 11 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению  
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Попрядухина Н.Г., 2018  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение научных представлений о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей особого ребенка.

### Задачи:

- ознакомление обучающихся с теоретическими подходами к воспитанию в семье особых детей;
- ознакомление обучающихся с основными проблемами семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- рассмотрение специфики преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;
- ознакомление обучающихся с основными принципами организации психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ;
- использование основных психотерапевтических приемов при оказании помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.Б.22 Психология семьи и семейных отношений, Б1.Д.Б.32 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Б1.Д.Б.35 Специальная психология и коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.41 Психологическое консультирование, Б1.Д.Б.42 Психолого-педагогическая коррекция

Постреквизиты дисциплины: Отсутствуют

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и	ПК*-6-В-1 Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся ПК*-6-В-2 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах	<b>Знать:</b> специфику психологической помощи и просвещения участников образовательного процесса по проблемам особенностей психологического развития детей с ОВЗ, роли семьи в их развитии, воспитании и обучении, а также профилактики негативных влияний социальной среды. <b>Уметь:</b> организовать психологическое просвещение всех участников образовательного процесса по проблемам особенностей психологического развития детей с ОВЗ, роли семьи в их развитии, воспитании и обучении, создавать благоприятные условия социальной

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
подростков	по оказанию им различного вида психологической помощи	образовательной среды для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, а также, при необходимости, оказать им своевременную психологическую помощь. <b>Владеть:</b> методами и приемами оказания психологической помощи и повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса по проблемам особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ, роли семьи в их развитии, воспитании и обучении.
ПК*-7 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК*-7-В-2 Владеет приемами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	<b>Знать:</b> психологические особенности консультирования и психологического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ и других участников образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения <b>Уметь:</b> использовать современные приемы, формы и средства консультирования и психологического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся <b>Владеть:</b> способами, формами и средствами консультирования и психологического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

###### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>22,25</b>	<b>22,25</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>49,75</b>	<b>49,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,75	13,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению	30	4	6		20
2	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ	42	4	8		30
	Итого:	72	8	14		50
	Всего:	72	8	14		50

**заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>14,25</b>	<b>14,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>57,75</b>	<b>57,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- самостоятельное изучение разделов дисциплины	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные проблемы семей, воспитывающих	37	2	6		29

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	детей с ОВЗ и подходы к их изучению					
2	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ	35	2	4	29	
	Итого:	72	4	10	58	
	Всего:	72	4	10	58	

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению

Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ

Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основные концептуальные положения. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Образовательно-просветительская работа с родителями. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
2	1	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
3	1	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
4	2	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.	2
5	2	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	2
6	2	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
7	2	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.	2
		Итого:	14

### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
2	1	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
3	1	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
4	2	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.	2
5	2	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.	2
		Итого:	10

### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.	2
2	Техники консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ	2
2	Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод	2
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.	2
1	Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.	2
2	Техники консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ	2
2	Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод	2
2	Тренинговая работа с семьей.	2
Итого		10

### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Основная литература

1. Семья, брак и родительство в современной России : монография / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585> . – ISBN 978-5-89353-434-4. – Текст : электронный.

2. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие. – Кемерово, 2014. – 188с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>

## **5.2 Дополнительная литература**

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для бакалавров.- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 367 с.

2. Иванова Я.А., Мандрусова Э.С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 278с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

## **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

## **5.4 Интернет-ресурсы**

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>



### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования <http://practic.childpsy.ru/> - теоретические и практические материалы по решению различных проблем, возникающих в работе психолога системы образования.
4. Сайт практической психологии <https://www.b17.ru/psiholog/> - достаточно развернутое обсуждение психологических проблем, собрание статей по психологии

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

<b>Наименование помещения</b>	<b>Материальное-техническое обеспечение</b>
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:  
- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Психология образования

Дисциплина: Работа психолога с семьей особого ребенка

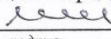
Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2019

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

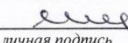
психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 5.09.18  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент  Н.Г. Попрядухина 05.09.18  
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:


Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02 Пе060/09.2018  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи