

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.В.Э.6.1 Технология работы психолога с одаренными детьми»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г.Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.6.1 Технология работы психолога с одаренными детьми» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – Мс.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Андриенко О.А., 2018
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о технологии работы психолога с одаренными детьми.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с научно-теоретическими знаниями об одаренности и особенностях развития одаренных детей;
- рассмотрение проблем одаренных детей;
- анализ диагностических процедур, необходимых как для установления собственно одаренности ребенка, так и для выявления особенностей его психосоциального, личностного, эмоционального и интеллектуального развития;
- ознакомление с процессом психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков;
- рассмотрение технологий работы психолога с одаренными детьми.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.31 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности, Б1.Д.Б.40 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Б1.Д.Б.41 Психологическое консультирование, Б1.Д.Б.42 Психолого-педагогическая коррекция, Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК*-4-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знать: методы и технологии коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми. Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с одаренными детьми, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы. Владеть: стандартными, коррекционно-развивающими методами и технологиями работы с одаренными детьми.
ПК*-5 Способен осуществлять	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность	Знать: основы психологического сопровождения процессов

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей и подростков. Уметь: организовать деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания одаренных детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. Владеть: технологиями, методами и средствами для развития, воспитания и социализации одаренных детей и подростков, а также для их психологического сопровождения.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	20,25	20,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	51,75	51,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	11,75	11,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Одаренность: понятие, виды, формы	15	1	2		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Проблемы одаренных детей	15	1	2		12
3	Особенности развития одаренных детей	15	1	2		12
4	Технологии работы психолога с одаренными детьми	27	1	10		16
	Итого:	72	4	16		52
	Всего:	72	4	16		52

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	9 семестр	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36	72
Контактная работа:	6	8,5	14,5
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	8	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	30	27,5	57,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18		18
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8		8
- подготовка к практическим занятиям;	4	8	12
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		9,5	9,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Одаренность: понятие, виды, формы	17	2			15
2	Проблемы одаренных детей	19	2	2		15
	Итого:	36	4	2		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Особенности развития одаренных детей	12		2		10
4	Технологии работы психолога с одаренными детьми	24		6		18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	36		8		28
	Всего:	72	4	10		58

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Одаренность: понятие, виды, формы

Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Индивидуально-природные основы одаренности.

Раздел № 2. Проблемы одаренных детей

Особенности развития мотивационной сферы. Опережающее раннее развитие одаренного ребенка. Нарушения функциональной организации психических процессов одаренных детей. Ранняя диагностика проблем одаренных детей. «Ложная» одаренность.

Раздел № 3. Особенности развития одаренных детей

Особенности эмоционального, психосоциального и физического развития одаренных детей. Особенности взаимодействия одаренного ребенка со взрослыми и сверстниками.

Раздел №4. Технологии работы психолога с одаренными детьми

Сущность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Методики диагностики одаренности обучающихся различных возрастов. Диагностика одаренных детей и подростков. Технология социально-педагогической поддержки одаренного обучающегося. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. Коррекционно-развивающая работа психолога с одаренными детьми. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Одаренность: понятие, виды, формы	2
2	2	Проблемы одаренных детей	2
3	3	Особенности развития одаренных детей	2
4	4	Технологии работы психолога с одаренными детьми: диагностика	2
5-6	4	Технологии работы психолога с одаренными детьми: развивающая работа	4
7-8	4	Технологии работы психолога с одаренными детьми: психологическая поддержка	4
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Проблемы одаренных детей	2
2	3	Особенности развития одаренных детей	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	4	Технологии работы психолога с одаренными детьми: диагностика	2
4	4	Технологии работы психолога с одаренными детьми: развивающая работа	2
5	4	Технологии работы психолога с одаренными детьми: психологическая поддержка	2
		Итого:	10

4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
3. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
4. Виды одаренности
5. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
6. Креативность в структуре общей одаренности.
7. Основные подходы к пониманию креативности.
8. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
9. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей.
10. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
11. Индивидуальные различия одаренных детей.
12. Виды детской одаренности.
13. Скрытая одаренность.
14. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»).
15. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
16. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
17. Психологический профиль одаренного ребенка.
18. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
19. Специфика работы психолога с одаренными детьми.
20. Принципы и методы диагностики одаренности.
21. Психометрические тесты (тесты интеллекта).
22. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
23. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
24. Программы для одаренных детей.
25. Типы образовательных структур, формы обучения.
26. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
27. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
28. Обучение детей в системе дополнительного образования.
29. Педагог для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
30. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми.
31. Воспитание одаренного ребенка в семье.

32. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
33. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Одаренность: понятие, виды, формы	3
2	Проблемы одаренных детей	3
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Одаренность: понятие, виды, формы	4
2	Проблемы одаренных детей	4
Итого		8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

2. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

5.2 Дополнительная литература

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> . – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.

3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>. – ISBN 978-5-4458-5780-8. – Текст : электронный.

4. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-

238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

5. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878> . – ISBN 978-5-4458-6737-1. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
2. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии
4. Сайт журнала «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru> – объемное собрание практических методов работы педагога-психолога в школе.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка EnrollmentforEducationSolutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Психология образования

Дисциплина: Технология работы психолога с одаренными детьми

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

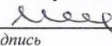
Год набора 2019

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

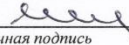
психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 5.09.18
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент  О.А. Андриенко 05.09.18
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02 ПсО.64/09 2018
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи