

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.6.2 Технология работы психолога с обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.6.2 Технология работы психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» / сост. Н.Г. Попрядухина. – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Попрядухина Н.Г., 2018
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о технологиях работы психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- ознакомление студентов с основными технологиями психологической помощи при различных нарушениях психологического здоровья;
- ознакомление студентов с особенностями психологической работы на различных возрастных этапах;
- овладение навыками проектирования и организации психологической помощи обучающимся с ОВЗ, с использованием современных технологий;
- формирование у студентов психологической готовности к применению технологий в работе с обучающимися с ОВЗ;
- развитие профессионально-значимых качеств (наблюдательности, креативности, социальной толерантности, рефлексивности и др.), обеспечение возможности самопознания и личностного роста студентов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.35 Специальная психология и коррекционная педагогика, Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе, Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК*-4-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знать: стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии для решения профессиональных задач с обучающимися с ОВЗ. Уметь: применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии при проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ; оценивать эффективность коррекционно-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеть: навыками применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий при проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: специфику организационной деятельности психолога по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ Уметь: применять психологически обоснованные технологии, методы и средства и технологии для психологического сопровождения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ Владеть: психологически обоснованными технологиями, методами и средствами для психологического сопровождения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	20,25	20,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	51,75	51,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10 15,75	10 15,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	20	1	2		17
2	Психологическая помощь детям с нарушениями развития. Технологии психологической помощи.	24	1	6		17
3	Использование психотерапевтических технологий при работе психолога с детьми с ОВЗ.	28	2	8		18
	Итого:	72	4	16		52
	Всего:	72	4	16		52

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	9 семестр	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36	72
Контактная работа:	6	8,5	14,5
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	8	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	30	27,5	57,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		5	5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10		10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	4	10
- подготовка к практическим занятиям;	4	6	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		12,5	12,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	13	1	2		10
2	Психологическая помощь детям с нарушениями развития. Технологии психологической помощи.	11	1			10
3	Использование психотерапевтических технологий при работе психолога с детьми с ОВЗ.	12	2			10
	Итого:	36	4	2		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	9				9
2	Психологическая помощь детям с нарушениями развития. Технологии психологической помощи.	13		4		9
3	Использование психотерапевтических технологий при работе психолога с детьми с ОВЗ.	14		4		10
	Итого:	36		8		28
	Всего:	72	4	10		58

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза

Общие закономерности психического дизонтогенеза. Современные представления о психическом недоразвитии. Задержанное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие

Тема 2. Психологическая помощь детям с нарушениями развития. Технологии психологической помощи.

Понятие «психологическая помощь». Направления психологической работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ: психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое просвещение и психолого-педагогическое сопровождение. Содержание и особенности организации работы с родителями детей с ОВЗ. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Методика работы психолога с младшими школьниками с ОВЗ. Технология работы психолога с подростками с ОВЗ. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов с ОВЗ.

Тема 3. Использование психотерапевтических технологий при работе психолога с детьми с ОВЗ.

Возможности игротерапии, арт-методов, сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе, при оказании психологической помощи детям с различными психологическими проблемами: гиперактивностью, тревожностью, депрессией, агрессивностью, переживающим утрату и другими нарушениями развития. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	2
2	2	Психологическая помощь детям с нарушениями развития.	2
3,4	2	Технологии психологической помощи детям с нарушениями развития	4
5	3	Использование игротерапии при работе психолога с детьми с ОВЗ.	2
6	3	Использование куклотерапии при работе психолога с детьми с ОВЗ.	2
7	3	Использование библиотерапии при работе психолога с детьми с ОВЗ.	2
8	3	Использование сказкотерапии при работе психолога с детьми с ОВЗ.	2
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	2
2,3	2	Психологическая помощь детям с нарушениями развития. Технологии психологической помощи.	4
4,5	3	Использование психотерапевтических технологий при работе психолога с детьми с ОВЗ.	4
		Итого:	10

4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Методы игровой психокоррекции для детей с ОВЗ.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
2. Принципы, этапы и технологии куклотерапии для детей с ОВЗ.
3. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии для детей с ОВЗ.
4. Принципы, этапы и технологии библиотерапии для детей с ОВЗ.
5. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии для детей с ОВЗ.
6. Проективный рисунок как психокоррекционная техника работы с детьми с ОВЗ

- 7.Сочинение историй как психокоррекционная техника работы с детьми с ОВЗ
8. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии для детей с ОВЗ .
9. Основные направления психокоррекционной работы при СДВГ.
- 10.Принципы, этапы и технологии психогимнастики для детей с ОВЗ .
- 11 Методы поведенческой психокоррекции для детей с ОВЗ.
12. Принципы, этапы и технологии песочной терапии для детей с ОВЗ.
13. Принципы, этапы и технологии психодрамы для детей с ОВЗ.
14. Игротренинг как психокоррекционная технология для детей с ОВЗ.
15. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты для детей с ОВЗ.
16. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
- 17.Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
19. Технология БОС, принципы и этапы использования.
20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ
21. Современный формы психокоррекционной работы: психологические трансформационные игры.
22. Роль семьи в возникновении расстройств поведения у детей и подростков.
23. Трансперсональная психотерапия: история становления, принципы, коррекционный механизм.
24. Агрессивное и аутоагрессивное поведение и их коррекция.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Дефицитарное психическое развитие.	2
2	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	2
3	Виды игр и их коррекционные возможности.	2
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Дефицитарное психическое развитие.	2
2	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	2
2	Содержание и особенности организации работы с родителями детей с ОВЗ.	2
3	Виды игр и их коррекционные возможности.	2
3	Принципы, этапы и технологии библиотерапии для детей с ОВЗ.	2
Итого		10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419

5.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238

4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт «Специальный психолог» <http://www.special-psy.com/> Научно-популярный сайт о психологии ребенка с особенностями в развитии и по другим психологическим проблемам.
4. Сайт «Психология: психология, психодиагностика, психотерапия (публикации, книги, упражнения, видео, блог)» <https://psixologiya.org/razdely/specialnaya.html> - теоретические и практические материалы по решению различных проблем, возникающих в работе специального психолога системы образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms

	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
--	---------------	---

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Психология образования

Дисциплина: Технология работы психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

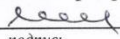
Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2019

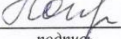
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

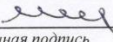
психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 5.09.18
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнитель:

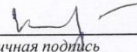
доцент  Н.Г. Попрядухина 05.09.18г.
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

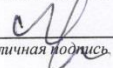
Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

 М.В. Камышанова
личная подпись расшифровка подписи

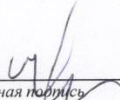
Начальник ИКЦ

 М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсО 65/09.2018
учетный номер

Начальник ИКЦ

 М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи