

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Н.И. Тришкина

«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.1 Психолого-педагогические основы учебной деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г.Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.1 Психолого-педагогические основы учебной деятельности» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Андриенко О.А., 2018
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений в области психологии учебной деятельности, необходимых для осуществления психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся, реализации программ, направленных на достижение ими личностных и метапредметных образовательных результатов.

Задачи:

- анализ основных структурных компонентов учебной деятельности;
- анализ теоретических представлений об особенностях участников образовательного процесса, основных концепций учебной деятельности;
- рассмотрение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся и их диагностики;
- рассмотрение психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.18 Педагогическая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования, Б1.Д.В.10 Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов	Знать: особенности личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: диагностировать личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся; анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению личностных и метапредметных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		образовательных результатов. Владеть: методами диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; психолого-педагогическими средствами для достижения обучающимися личностных и метапредметных образовательных результатов.
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: основы психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков Уметь: организовать деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. Владеть: методами и средствами для развития, воспитания и социализации детей и подростков, а также для психологического сопровождения в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	29,25	29,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	8	8

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - самостоятельное изучение разделов дисциплины; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лабораторным работам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	78,75 30 8 12 10 18,75	78,75 30 8 12 10 18,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика учебной деятельности	10	1			9
2	Структура учения и учебной деятельности.	11	1	2		8
3	Субъект учебной деятельности	13	1	2	2	8
4	Проблема мотивации учения.	11	1		2	8
5	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	10	1			9
6	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	10	1			9
7	Формы организации учебной деятельности	14	2	2	2	8
8	Контроль и оценка учебной деятельности	13	2	2		9
9	Результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные. Универсальные учебные действия	16	2		2	12
	Итого:	108	12	8	8	80
	Всего:	108	12	8	8	80

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	6	7,5	13,5
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Самостоятельная работа:	30	64,5	94,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	18	32
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	4	8	12
- подготовка к практическим занятиям;	12	8	20
- подготовка к лабораторным работам;		6	6
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		16,5	16,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика учебной деятельности	7	1			6
2	Структура учения и учебной деятельности.	7		1		6
3	Субъект учебной деятельности	8	1	1		6
4	Проблема мотивации учения.	7	1			6
5	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	7	1			6
	Итого:	36	4	2		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	17			1	16
7	Формы организации учебной деятельности	18		1	1	16
8	Контроль и оценка учебной деятельности	17		1		16
9	Результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные. Универсальные учебные действия	20			2	18
	Итого:	72		2	4	66
	Всего:	108	4	4	4	96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика учебной деятельности

Различные трактовки понятия учебной деятельности. Место учебной деятельности в системе деятельностей человека и ее особенности. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.

Раздел 2. Структура учения и учебной деятельности.

Теории учения и учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Общая ха-

рактеристика компонентов учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.

Раздел 3. Субъект учебной деятельности

Понятие субъекта учебной деятельности и его основные характеристики. Развитие субъекта учебной деятельности на разных возрастных этапах.

Раздел 4. Проблема мотивации учения.

Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования.

Раздел 5. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности

Особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Раздел 6. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте

Понятие ведущей деятельности. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Диагностика учебной деятельности.

Раздел 7. Формы организации учебной деятельности

Анализ основных концепций организации учебной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика организатора учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности на разных возрастных этапах

Раздел 8. Контроль и оценка учебной деятельности

Виды контроля и оценки учебной деятельности на разных возрастных этапах. Характеристики внешнего, взаимного и самоконтроля. Проблема оценки и отметки.

Раздел 9. Результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные. Универсальные учебные действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения: общая характеристика и диагностика. Универсальные учебные действия: понятие, виды, диагностика.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Субъект учебной деятельности	2
2	4	Проблема мотивации учения.	2
3	7	Формы организации учебной деятельности	2
4	9	Результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные. Универсальные учебные действия	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	6	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	1
1	7	Формы организации учебной деятельности	1
2	9	Результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные. Универсальные учебные действия.	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Структура учения и учебной деятельности.	2
2	3	Субъект учебной деятельности	2
3	7	Формы организации учебной деятельности	2
4	8	Контроль и оценка учебной деятельности	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Структура учения и учебной деятельности.	1
1	3	Субъект учебной деятельности	1
2	7	Формы организации учебной деятельности	1
2	8	Контроль и оценка учебной деятельности	1
		Итого:	4

4.5 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Место учебной деятельности в системе деятельностей человека и ее особенности.
2. Теории учения и учебной деятельности.
3. Учебные задачи и учебные действия.
4. Понятие субъекта учебной деятельности и его основные характеристики.
5. Развитие субъекта учебной деятельности на разных возрастных этапах.
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Структурные компоненты учебной деятельности.
8. Мотивы учения и их характеристика.
9. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
10. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
11. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
12. Традиционное обучение
13. Программированное обучение
14. Проблемное обучение
15. Развивающее обучение
16. Интерактивное обучение
17. Дистанционное обучение
18. Воспитание: понятие, виды.
19. Основные компоненты процесса воспитания.
20. Стили педагогической деятельности.
21. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
22. Анализ основных концепций организации учебной деятельности.
23. Психолого-педагогическая характеристика организатора учебной деятельности.
24. Формы организации учебной деятельности на разных возрастных этапах
25. Виды контроля и оценки учебной деятельности на разных возрастных этапах.
26. Проблема оценки и отметки.
27. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения
28. Универсальные учебные действия: понятие, виды, диагностика.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
4	Проблема мотивации учения: формирование учебной мотивации обучающихся	4
9	Федеральные государственные образовательные стандарты	4
Итого		8

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
4	Проблема мотивации учения: формирование учебной мотивации обучающихся	4
9	Федеральные государственные образовательные стандарты	8
Итого		12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

5.2 Дополнительная литература

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (30.11.2016).

3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Советник в сфере образования

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
2. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Психологическая наука и образование» - <http://psyjournals.ru/psyedu/> - периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования
2. Сайт журнала «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru> – объемное собрание практических методов работы педагога-психолога в школе.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка EnrollmentforEducationSolutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/

Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа; - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

