

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе



Н.И. Тришкина

«26» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г.Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» / сост. А.Ю. Швацкий, Л.А. Емельянова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – И с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Швацкий А.Ю., 2018  
© Емельянова Л.А., 2018  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений.

### **Задачи:**

- ознакомление обучающихся с основными теориями отклоняющегося поведения детей и подростков;
- рассмотрение основных приемов и способов предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами;
- овладение навыками диагностики и проектирования процесса психопрофилактики и коррекционной работы с личностями с различными формами девиантного поведения;
- овладение навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам отклоняющегося поведения детей и подростков.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Преквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.36 Психология девиантного поведения, Б1.Д.Б.38 Социальная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	<b>Знать:</b> факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах в процессе их социализации. <b>Уметь:</b> применять психологические методы и приемы в процессе психологического сопровождения детей «группы риска». <b>Владеть:</b> навыками психопрофилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
ПК*-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на	ПК*-6-В-2 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников	<b>Знать:</b> основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	<b>Уметь:</b> изучать и анализировать причины негативных влияний социальной среды на развитие личности детей и подростков с целью организации информирования участников образовательного процесса. <b>Владеть:</b> приемами и средствами психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>20,25</b>	<b>20,25</b>
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>51,75</b>	<b>51,75</b>
- <i>написание реферата (Р);</i>	6	6
- <i>самостоятельное изучение разделов;</i>	10	10
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	10	10
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	20	20
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	5,75	5,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	16	2	2	-	12
2	Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы	16	2	2	-	12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	поведения.					
3	Психологическая коррекция девиантного поведения.	16	2	2	-	12
4	Система профилактики девиантного поведения.	24	4	4	-	16
	Итого:	72	10	10		52
	Всего:	72	10	10		52

### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12,25</b>	<b>12,25</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>59,75</b>	<b>59,75</b>
- <i>написание реферата (Р);</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
- <i>самостоятельное изучение разделов;</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	<i>5,75</i>	<i>5,75</i>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

### Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	16	1	-	-	15
2	Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы поведения.	18	1	2	-	15
3	Психологическая коррекция девиантного поведения.	19	2	2	-	15
4	Система профилактики девиантного поведения.	19	2	2	-	15
	Итого:	72	6	6		60
	Всего:	72	6	6		60

## **4.2 Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Основные теории отклоняющегося поведения.**

Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч.Ламбразо, П.Б.Ганнушкин, У.Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д.Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В.Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З.Фрейда. Этологическая теория К.Лоренца. Теория агрессивного поведения Э.Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е.Личко.

### **Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы поведения.**

Социально-демографическая характеристика девиантов. Виды и формы проявления девиационного поведения в зависимости от возраста, пола, расы, социального положения, образования, состава семьи, и ее экономического положения. Трудновоспитуемость, связанная с возрастными кризисами. Модели девиантного поведения. Типология социальных отклонений.

Характеристика личности социально и педагогически запущенного младшего школьника: самосознание социально и педагогически запущенного школьника, особенности общения социально и педагогически запущенного школьника, особенности учебной деятельности социально и педагогически запущенного школьника. Характеристика личности социально и педагогически запущенного подростка: сфера сознания социально и педагогически запущенного подростка, сфера чувств и отношений социально и педагогически запущенного подростка, сфера поведения социально и педагогически запущенного подростка.

Общие подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Специальные методы диагностики девиантного поведения.

### **Раздел 3. Психологическая коррекция девиантного поведения.**

Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальные и групповые коррекционные программы. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми.

### **Раздел 4. Система профилактики девиантного поведения.**

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Принципы профилактической работы. Формы и методы профилактики девиантного поведения. Психолого-педагогическая поддержка подростков. Профилактика агрессивного поведения. Оказание психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении. Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Профилактика правонарушений, повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних. Предупреждение и профилактика отдельных форм

социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.). Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

##### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные теории отклоняющегося поведения.	2
2	2	Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы поведения.	2
3	3	Психологическая коррекция девиантного поведения.	2
4-5	4	Система профилактики девиантного поведения.	4
		Итого:	10

##### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы поведения.	2
2	3	Психологическая коррекция девиантного поведения.	2
3	4	Система профилактики девиантного поведения.	2
		Итого:	6

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия».	2
2	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Методы психодиагностики.	3
3	Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.	3
4	Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.	2
Итого		10

##### для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия».	5
2	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Методы психодиагностики.	5
3	Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.	5
4	Система социальной профилактики в России и основные	5

	направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.	
Итого		20

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный

### 5.2 Дополнительная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. . – ISBN 978-985-503-411-8. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> .

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Психология девиантности : Дети. Общество. Закон: монография / Под редакцией: Реан, А. А. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – ISBN: 978-5-238-02807-1. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446432](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446432)

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>



#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт Психологической газеты <http://www.psy.su/>. – статьи по актуальным проблемам психологии обучения и воспитания личности

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка EnrollmentforEducationSolutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

<b>Наименование помещения</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

