

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина  
«25» сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.31 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической  
деятельности»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2020

г. Орск 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.31 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности» / сост. Н.Г. Попрядухина. – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Попрядухина Н.Г. 2019  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: изучение нормативно-правовой базы функционирования системы психолого-педагогической деятельности в образовании Российской Федерации

### Задачи:

1. раскрыть роль и задачи психолого-педагогической деятельности в современном образовании;
2. проанализировать условия развития психолого-педагогической деятельности в российской системе образования, ее структурные элементы;
3. рассмотреть основные законодательные акты по вопросам психолого-педагогической деятельности в российском образовании;
4. рассмотреть систему государственного контроля качества психолого-педагогической деятельности в российском образовании, противоречия в законодательстве в области психолого-педагогической деятельности в образовании;
5. проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам психолого-педагогической деятельности в образовании в части охраны прав и защиты интересов детей, соблюдения норм профессиональной этики;

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.37 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, Б1.Д.Б.39 Психологическая служба в образовании, Б1.Д.В.Э.3.2 Практикум по решению профессиональных задач, Б1.Д.В.Э.5.1 Проектирование адаптированных образовательных программ, Б1.Д.В.Э.5.2 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Б1.Д.В.Э.6.1 Технология работы психолога с одаренными детьми, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика), Б2.П.В.У.2 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность в образовании Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
нормами профессиональной этики	<p>в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере психолого-педагогической деятельности в образовании и нормы профессиональной этики педагога-психолога при решении профессиональных вопросов с участниками образовательного процесса, с учетом прав и требованиями ФГОС соответствующего возраста обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики педагога-психолога в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>22,25</b>	<b>22,25</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>49,75</b>	<b>49,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,75	13,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.	14	2	2		10
2	Нормативно – правовые и организационные основы психолого-педагогической деятельности образовательных организаций различных типов	21	2	4		15
3	Российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	16	2	4		10
4	Нормативно-правовые и этические основы положения педагога-психолога как основного субъекта образовательных отношений	21	2	4		15
	Итого:	72	8	14		50
	Всего:	72	8	14		50

**заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10,25</b>	<b>10,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>61,75</b>	<b>61,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины:	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	11,75	11,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.	18	1	2		15
2	Нормативно – правовые и организационные основы психолого-педагогической деятельности образовательных организаций различных типов	16	1			15
3	Российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	18	1	2		15
4	Нормативно-правовые и этические основы положения педагога-психолога как основного субъекта образовательных отношений	20	1	2		17
	Итого:	72	4	6		62
	Всего:	72	4	6		62

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.**

Виды и особенности законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования. Общая характеристика системообразующих законов Российской Федерации в сфере образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции): структурно-содержательная характеристика. Государственная

программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы": структурно-содержательная характеристика.

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

## **Тема 2. Нормативно – правовые и организационные основы психолого-педагогической деятельности образовательных организаций различных типов**

Типы и виды образовательных учреждений и организаций в российском образовании, их правовой статус. Регламентация психолого-педагогической деятельности образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций за контроль и соответствие осуществляемой психолого-педагогической деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом.

Правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. Основные образовательные программы: понятие, правовая природа, статус, содержание, структура. Виды и порядок формирования основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. ФГОС как идеология модернизации российского образования. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального, основного общего и основного среднего общего образования, среднего-профессионального и высшего образования. Функции ФГОС. Стандартизация как условие обеспечения единого образовательного пространства. Образовательное пространство как совокупность институтов, определяющих социально-экономическое развитие общества.

## **Тема 3. Российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей**

Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей. Правовое положение ребенка в семье. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования

## **Тема 4. Нормативно-правовые и этические основы положения педагога-психолога как основного субъекта образовательных отношений**

Педагог-психолог и его правовой статус. Академические права и свободы педагога-психолога. Трудовые права и социальные гарантии педагога-психолога. Обязанности педагога-психолога.

Порядок заключения трудового договора с педагогом-психологом. Рабочее время и время отдыха педагогических работников. Виды режимов рабочего времени и отдыха для педагога-психолога. Оплата труда педагога-психолога.

Профессиональный стандарт педагога-психолога как система профессиональных компетенций. Специфика требований к профессиональному стандарту педагога-психолога в

зависимости от вида образовательного учреждения, социокультурных и демографических особенностей региона.

Этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

##### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.	2
2-3	2	Нормативно – правовые и организационные основы психолого-педагогической деятельности образовательных организаций различных типов	4
4-5	3	Российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	4
6-7	4	Нормативно-правовые и этические основы положения педагога-психолога как основного субъекта образовательных отношений	4
		Итого:	14

##### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.	2
2	3	Российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	2
3	4	Нормативно-правовые и этические основы положения педагога-психолога как основного субъекта образовательных отношений	2
		Итого:	6

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Принципы государственной образовательной политики.	2
2	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы общего и профессионального образования.	2
3	Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.	2
Итого		6



для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики.	2
2	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы общего и профессионального образования.	2
3	Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.	2
4	Специфика требований к профессиональному стандарту педагога-психолога в зависимости от вида образовательного учреждения	2
4	Специфика требований к профессиональному стандарту педагога-психолога в зависимости от социокультурных и демографических особенностей региона.	2
Итого		10

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

2. Засобина, Г. А. , Воронова, Т. А. , Корягина, И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с. - ISBN: 978-5-4475-3743-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / Белозерцев, Е.П.; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2006. - 368с. - (Доп.М-вом образования РФ) - 10 экз

2. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 192 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-379-00367-2; 978-5-379-00367-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408>

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". - М. : Омега-Л, 2014. - 135 с. - (Законы Российской Федерации) - ISBN 978-5-370-03390-9.

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и образования РФ.- <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/.-2010>.
2. Защита прав ребенка в области средств массовой информации.- <http://www.r-komitet.ru/smi/ch-right.htm.-2010>
3. База законодательства РФ. Интернет-доступ к правовой базе: законы, кодексы, постановления.- *Garant-Park.RU*
4. Консультант Плюс - законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции. - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - [www.edu.ru/index.php?page\\_id=122](http://www.edu.ru/index.php?page_id=122)
6. Журнал «Право и образование».- <http://www.lexed.ru/pravo/notes/?smirnova09.html.-2017>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 3Д/19. от 10.06.2019 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-

тестирования и предоставления доступа к учебным материалам		браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Психология образования

Дисциплина: Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности

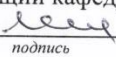
Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2020

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 1 от "04" сентября 2019 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

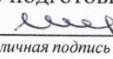
психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 04.09.19  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнитель:

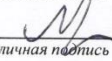
доцент  Н.Г. Попрядухина 04.09.19г  
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

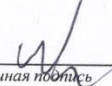
Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02 № 031/09.2019  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи