

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

  
Н.И. Тришкина

«25» сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Б1.Д.Б.36 Психология девиантного поведения»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2020

г.Орск 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.36 Психология девиантного поведения» / сост. А.Ю. Швацкий, Л.А. Емельянова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019. – 13с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Швацкий А.Ю., 2019  
© Емельянова Л.А., 2019  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2019

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: обеспечить общую теоретико-практическую подготовку студентов-психологов, способствовать закреплению знаний по психологии поведения личности и знаний о закономерностях формирования отклонений в поведении, научить студентов определять отклонения в поведении личности и психологические механизмы развития девиаций.

### Задачи:

1. Приобрести знания об основных положениях исторических подходов и современных направлений изучения проблемы девиантного поведения; о закономерностях формирования отклонений в поведении и психологических механизмах развития девиаций.
2. Научиться проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением с целью индивидуализации обучения и воспитания.
3. Владеть навыками учета закономерностей формирования отклонений в поведении для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.35 Специальная психология и коррекционная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Понимает общепсихологические законы развития личности, возрастные особенности проявления личностных свойств, определяющие индивидуализацию обучения и воспитания ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями	<b>Знать:</b> основные понятия курса; различные формы девиантного поведения и закономерности формирования отклонений в поведении для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся. <b>Уметь:</b> проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением; учитывать в процессе оказания психологической помощи девиантным детям общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности чело-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	детей и особенностями их развития	века на различных возрастных ступенях. <b>Владеть:</b> диагностическими методами исследования девиантных форм поведения; навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их особенностями развития.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

###### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>35,5</b>	<b>35,5</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>72,5</b>	<b>72,5</b>
- выполнение курсовой работы (КР);	22	22
- самостоятельное изучение разделов;	14	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,5	10,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология девиантного поведения как	20	4	1	1	14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	специальная психологическая теория					
2	Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	18	2	1	1	14
3	Причины девиантного поведения	22	4	2	2	14
4	Типология отклоняющегося поведения	24	4	2	2	16
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	24	4	2	2	16
	Итого:	108	18	8	8	74
	Всего:	108	18	8	8	74

### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>7,5</b>	<b>15,5</b>
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>64,5</b>	<b>92,5</b>
- выполнение курсовой работы (КР);		20	20
- самостоятельное изучение разделов;	16	24	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	4	12
- подготовка к лабораторным занятиям;		4	4
- подготовка к практическим занятиям;	4	4	8
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		8,5	8,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	9	2	1	-	6
2	Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	9	2	1	-	6
3	Причины девиантного поведения	8	2	-	-	6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Типология отклоняющегося поведения	5	-	-	-	5
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	5	-	-	-	5
	Итого:	36	6	2		28

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	10	-	-	-	10
2	Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	10	-	-	-	10
3	Причины девиантного поведения	12	-	2	-	10
4	Типология отклоняющегося поведения	20	-	-	2	18
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	20	-	-	2	18
	Итого:	72		2	4	66
	Всего:	108	6	4	4	94

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.**

Общая характеристика курса, его структура, виды учебных занятий. Смежные области психологических и социологических знаний. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Понятие специальной теории и ее место в структуре психологических знаний. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной дисциплины. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы. Введение в проблему девиантного (отклоняющегося) поведения. Теоретические традиции изучения девиантного поведения.

##### **Раздел 2. Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».**

Сфера нормативности и отклоняемости. Междисциплинарное изучение отклонений (девиаций). Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

### Раздел 3. Причины девиантного поведения.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор дефицитного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм — источники девиантного поведения.

### Раздел 4. Типология отклоняющегося поведения.

Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Основные виды. Аддиктивные формы поведения. Внутренние причины. Агрессия. Теории агрессивного поведения. Источники. Виды. Внутренние причины химической зависимости. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Социально-психологический, портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиации. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект данной проблемы. Гемблинг. Признаки зависимого игрового поведения. Проституция. в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Проституция в подростковой и юношеской среде. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий. Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение.

### Раздел 5. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Детская и молодежная преступность. Гендерные особенности девиантного поведения.

### 3.3 Лабораторные работы

#### очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1-2	Введение в психологию девиантного поведения. Подходы к нормогенезу.	2
2	3	Причины девиантного поведения	2
3	4	Типология отклоняющегося поведения	2
4	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	2
		Итого:	8

#### заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Типология отклоняющегося поведения	2
2	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	2
		Итого:	4

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

##### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1-2	Введение в психологию девиантного поведения. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	2
2	3	Причины девиантного поведения	2
3	4	Типология отклоняющегося поведения	2
4	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	2
		Итого:	8

##### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1-2	Введение в психологию девиантного поведения. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	2
2	3	Причины девиантного поведения	2
		Итого:	4

#### 4.5 Курсовая работа

##### *Тематика курсовых работ*

1. Социально-психологические последствия отклонения поведения детей-сирот.
2. Источники агрессивного поведения детей-дошкольников.
3. Патологический тип девиантного поведения подростка.
4. Аддиктивное поведение в подростковом и раннем юношеском возрастах.
5. Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте (на примере учащихся 1 класса).
6. Взаимоотношения в семье у девиантных подростков.
7. Девиантное поведение детей и его психолого-педагогическая коррекция.
8. Исследование влияния акцентуаций характера на формирование девиантного поведения в подростковом возрасте.
9. Особенности девиантного поведения подростков из семей с разными стилями воспитания.
10. Психологические аспекты интернет-зависимости у студентов.
11. Суицидальная мотивация в подростковом возрасте.
12. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.
13. Семейное неблагополучие как фактор отклоняющегося поведения детей и подростков.
14. Компьютерная зависимость среди подростков и юношей.
15. Психологические аспекты интернет-зависимости подростков.
16. Гендерные особенности отклоняющегося поведения.
17. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
18. Изучение негативных психических состояний у подростков.
19. Средства массовой информации и агрессивность подростков.
20. Психологические причины и последствия насилия в семье.
21. Психологические аспекты проблемы жестокого обращения с детьми.
22. Страхи ребенка и их преодоление в семейном воспитании.



23. Особенности девиантного поведения подростков из семей с разными стилями воспитания.
24. Взаимосвязь девиантного поведения с креативностью
25. Диагностика склонности к обману у (дошкольников, младших школьников, подростков).
26. Исследование различных форм проявления враждебности.
27. Самоотношение личности и стили поведения в конфликтных ситуациях.
28. Тревожность и застенчивость в сфере межличностных отношений младших подростков.
29. Влияние СМИ на проявления агрессивности в подростковом возрасте.
30. Особенности референтности образцов поведения у девиантных юношей.
31. Психологические факторы конфликтного взаимодействия в системе «педагог-ученик».
32. Проявление акцентуаций в учебной деятельности
33. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков как источник дезадаптации.
34. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити) в период взросления.
35. Стратегии поведения трудных подростков в конфликтных ситуациях.
36. Побег из дома и бродяжничество как форма девиантного поведения.
37. Мотивация девиантного поведения подростков.
38. Особенности личности делинквентных подростков.
39. Ценностные ориентации подростков с нарушениями в поведении.
40. Влияние молодежной субкультуры на взаимоотношения подростков с родителями.

#### 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Введение в проблему девиантного (отклоняющегося) поведения. Теоретические традиции изучения девиантного поведения	1
2	Сфера нормативности и отклоняемости. Междисциплинарное изучение отклонений (девиаций).	1
2	Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.	1
3	Биологические предпосылки поведенческих девиаций.	1
3	Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.	2
4	Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиации.	2
4	Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения.	2
5	Детская и молодежная преступность.	2
5	Гендерные особенности девиантного поведения.	2
Итого		14

##### для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Введение в проблему девиантного (отклоняющегося) поведения.	4

	Теоретические традиции изучения девиантного поведения	
2	Сфера нормативности и отклоняемости. Междисциплинарное изучение отклонений (девиаций).	4
2	Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.	4
3	Биологические предпосылки поведенческих девиаций.	4
3	Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.	4
4	Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.	4
4	Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения.	4
5	Детская и молодежная преступность.	6
5	Гендерные особенности девиантного поведения.	6
Итого		40

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – М. : Прометей, 2016. – 140 с. : схем. – ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

3. Психология девиантности : Дети. Общество. Закон: монография / Под редакцией: Реан, А. А. - М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. - ISBN: 978-5-238-02807-1. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446432](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446432)

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт Психологической газеты <http://www.psy.su/>. – статьи по актуальным проблемам психологии обучения и воспитания личности

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка EnrollmentforEducationSolutions (EES) по государственному контракту № 3Д/19. от 10.06.2019 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО,

		<a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Психология образования

Дисциплина: Психология девиантного поведения

Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

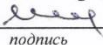
Год набора 2020

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 1 от "04" сентября 2019 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

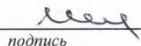
психологии и педагогики  
наименование кафедры

  
подпись

А.Ю. Швацкий 04.09.19  
расшифровка подписи

Исполнители:

заведующий кафедрой  
должность

  
подпись

А.Ю. Швацкий 04.09.19  
расшифровка подписи

старший преподаватель  
должность

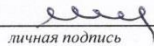
  
подпись

Л.А. Емельянова 04.09.2019  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

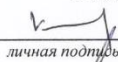
Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код наименование

  
личная подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсО 36/09.2019  
учетный номер

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи