

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«25» сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.Б.43 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2020

г.Орск 2019

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.43 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся*» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019. – 12с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Андриенко О.А., 2019
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о психолого-педагогических методах и технологиях сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с концептуальными положениями профориентологии, этическими нормами, профессиональной деятельностью профориентолога, основами дифференциальной психологии профессий, психологией выбора профессии, особенностями психологического сопровождения профессионального становления личности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- раскрыть сущность профессионального самоопределения, его содержательно-процессуальную модель;
- рассмотреть особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности, конфликты профессионального самоопределения;
- вооружить студентов методами психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, профориентационной работы, а также средствами и приемами диагностики профессиональных интересов, склонностей оптантов, их профессиональных намерений, способностей, психических состояний, особенностей личности, которые должны отвечать требованиям будущей профессии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность, Б1.Д.Б.40 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.10 Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3-В-5 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовывать совместную

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
государственных образовательных стандартов		и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, организовывать психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками организации совместной деятельности обучающихся, психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, самоопределения и профессиональной ориентации с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии с учетом контингента обучающихся, технологии и методы консультирования, коррекционно-развивающей работы в профессиональной ориентации обучающихся. Владеть: методами и технологиями диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы, применяемыми в профориентации с учетом различного контингента обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	26,25	26,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	45,75	45,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.).	9,75	9,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемное поле профориентологии	6	2			4
2	История развития профориентационной работы	4				4
3	Дифференциальная психология профессий	8	2			6
4	Личность в мире профессий	10	2		2	6
5	Введение в профориентационную работу	8		2		6
6	Профессиональное самоопределение личности	10	2		2	6
7	Психология выбора профессии	12	2	2	2	6
8	Методы и формы профориентационной работы	14		2	4	8
	Итого:	72	10	6	10	46
	Всего:	72	10	6	10	46

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	59,75	59,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	12	12
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.).	16,75	16,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемное поле профориентологии	8	1			7
2	История развития профориентационной работы	9		2		7
3	Дифференциальная психология профессий	8	1			7
4	Личность в мире профессий	9		2		7
5	Введение в профориентационную работу	7	1			6
6	Профессиональное самоопределение личности	8	1			7
7	Психология выбора профессии	9		2		7
8	Методы и формы профориентационной работы	14		2		12
	Итого:	72	4	8		60
	Всего:	72	4	8		60

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблемное поле профориентологии

Профориентология как наука: определение, цель, задачи, предмет, основные разделы, методы. Профессиональная деятельность профориентолога. Этические нормы профориентологии.

Раздел 2. История развития профориентационной работы

Отечественная и зарубежная практика профориентации и профотбора молодежи и взрослого населения. Государственная система профориентации в России. Федеральная служба занятости населения. История развития бюро профессиональных консультаций. Службы профориентации в различных странах мира.

Раздел 3. Дифференциальная психология профессий

Понятие о профессии и специальности. Классификации профессий по различным профориентационным основаниям психологическому, психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.). Зарубежные классификации профессий. Психологическая классификация профессий. Типы личности профессионала (по Дж. Холланду). Профессиограмма.

Раздел 4. Личность в мире профессий

Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.

Раздел 5. Введение в профориентационную работу

Профориентация как важная составляющая профориентологии. Понятие профессиональной ориентации. Основные направления профессиональной ориентации. Деятельность образовательных учреждений по профессиональной ориентации молодежи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организация профессиональной ориентации в школе. Работа школьного психолога по профориентации с обучающимися разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.

Раздел 6. Профессиональное самоопределение личности

Понятие «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Кризисы профессионального развития личности.

Раздел 7. Психология выбора профессии

Профессиональное просвещение оптантов. Профессиональное консультирование. Профессиональный подбор и отбор. Психологическое сопровождение выбора профессии.

Раздел 8. Методы и формы профориентационной работы

Методы психологической диагностики обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения их профессионального самоопределения. Методы профориентационной работы в школе: диагностические, информационные, социально-профессиональные. Формы профориентации: в учебном процессе, во внеклассной и внешкольной работе. Профориентационные игры: понятие, специфика, типология. Содержание и структура профконсультации в школе, принципы ее организации и проведения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Роль школьного педагога-психолога в этой работе. Анализ возникающих трудностей. Особенности работы по профориентации с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Личность в мире профессий	2
2	6	Профессиональное самоопределение личности	2
3	7	Психология выбора профессии	2
4-5	8	Методы и формы профориентационной работы	4
		Итого:	10

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	5	Введение в профориентационную работу	2
2	7	Психология выбора профессии	2
3	8	Методы и формы профориентационной работы	2
		Итого:	6

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	История развития профориентационной работы	2
2	4	Личность в мире профессий	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	7	Психология выбора профессии	2
4	8	Методы и формы профориентационной работы	2
		Итого:	8

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	Зарубежные классификации профессий.	1
4	Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.	2
5	Профориентация как важная составляющая профориентологии. Понятие профессиональной ориентации.	1
6	Стадии профессионального самоопределения.	2
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	Классификации профессий по различным профориентационным основаниям (психологическому, психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.). Зарубежные классификации профессий.	2
4	Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.	2
5	Профориентация как важная составляющая профориентологии. Понятие профессиональной ориентации.	2
6	Стадии профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	2
7	Профессиональное консультирование. Психологическое сопровождение выбора профессии.	2
8	Методы психологической диагностики учащихся в процессе психолого-педагогического сопровождения их профессионального самоопределения.	2
Итого		12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

2. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

5.2 Дополнительная литература

1. Андреева, О. В. Комплекс профориентационных методик, игр и упражнений : учебно-методическое пособие / О. В. Андреева. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2009. – 123 с.

2. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>

3. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – 3-е изд. - М. : Академический проспект : Фонд «Мир», 2008. – 192 с.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
3. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
4. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
5. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии
4. Сайт журнала «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru> – объемное собрание практических методов работы педагога-психолога в школе.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка EnrollmentforEducationSolutions (EES) по государственному контракту № 3Д/19 от 10.06.2019 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
<p>Учебные аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа; - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

