

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«25» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.В.Э.1.2 Психология познания»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2020

г. Орск 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.1.2 Психология познания» / сост. А.Ю. Швацкий – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Швацкий А.Ю., 2019
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений об особенностях и закономерностях процесса познания, психологических механизмах освоения социокультурного опыта.

Задачи:

- сформировать знания о сущности процесса познания, его уровнях и видах, о познавательной сфере психики человека, ощущениях, восприятии, внимании, памяти, мышления, воображения и речи, их физиологической основе, видах и свойствах, индивидуальных особенностях, о развитии познавательных процессов в онтогенезе;
- сформировать навыки и умения анализировать структуру познавательной сферы психики;
- сформировать навыки и умения организовывать и проводить самостоятельные диагностические исследования познавательной сферы личности обучающегося, используя стандартизированный инструментарий с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся	Знать: о сущности процесса познания, его уровнях и видах, о познавательной сфере психики человека, физиологической основе познавательных процессов, их видах и свойствах, индивидуальных особенностях, о роли в освоении социокультурного опыта Уметь: анализировать структуру познавательной сферы психики, использовать методы изучения познавательных процессов в структуре личностных и метапредметных образовательных результатов Владеть: навыками разработки программ по изучению познавательной сферы личности

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований	Знать: методы и методики диагностики уровня развития познавательной сферы личности, их возможности и ограничения, требования к проведению обследования Уметь: проводить диагностическое обследование развития познавательных процессов, правильно подбирать диагностические методики для определения уровня развития познавательной сферы личности Владеть: навыками организации и проведения самостоятельных диагностических исследований, сбора и первичной обработки результатов исследования познавательных процессов

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Контактная работа:	36,25	29,25	65,5
Лекции (Л)	16	12	28
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Лабораторные работы (ЛР)	12	8	20
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	35,75	42,75	78,5
- написание реферата (Р);		4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	6	14
- подготовка к лабораторным занятиям;	6	4	10
- подготовка к практическим занятиям;	8	8	16
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8	8	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	12,75	18,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о познании	12	4			8
2	Ощущения	16	4	2	4	6
3	Восприятие	16	4	2	2	8
4	Внимание	14	2	2	2	8
5	Память	14	2	2	4	6
	Итого:	72	16	8	12	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Память	14			2	12
6	Мышление	20	4	4	2	10
7	Воображение	20	4	2	2	12
8	Речь	18	4	2	2	10
	Итого:	72	12	8	8	44
	Всего:	144	28	16	20	80

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36	36	36	144
Контактная работа:	10	14,25	12	5,5	41,75
Лекции (Л)	8	2	6		16
Практические занятия (ПЗ)	2	6	2	2	12
Лабораторные работы (ЛР)		6	4	2	12
Консультации				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25		0,5	0,75
Самостоятельная работа:	26	21,75	24	30,5	102,25
- выполнение контрольной работы (КонтрР);				10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	13	8	13	8	42
- подготовка к лабораторным		3	2	1	6

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
<i>занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - самостоятельное изучение разделов дисциплины; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	1	3	1	1	6
	12	2	8	2	24
		5,75		8,5	14,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		диф. зач.		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о познании	14	4			10
2	Ощущения	12	2	2		8
3	Восприятие	10	2			8
	Итого:	36	8	2		26

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Восприятие	10		2	2	6
4	Внимание	12		2	2	8
5	Память	14	2	2	2	8
	Итого:	36	2	6	6	22

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Мышление	12	2	2	2	6
7	Воображение	12	2		2	8
8	Речь	12	2			10
	Итого:	36	6	2	4	24

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Воображение	19		1		18
8	Речь	17		1	2	14
	Итого:	36		2	2	32
	Всего:	144	16	12	12	104

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие о познании

Определение понятия «познание». Категория познания в философии и психологии. Психологические теории познания. Виды и уровни познавательной деятельности человека. Психологические механизмы познания. Познавательная сфера личности. Роль познавательных процессов в освоении социокультурного опыта.

Тема 2. Ощущения

Общее понятие об ощущениях и их функциях. Рефлекторная природа ощущений. Физиологическая модель ощущений. Классификация и взаимодействие ощущений, динамика чувствительности. Развитие ощущений на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики ощущений.

Тема 3. Восприятие

Общее понятие о восприятии. Связь восприятия с другими психическими процессами. Основные свойства восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Виды комплексных восприятий. Восприятие речи. Развитие восприятия на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики восприятия.

Тема 4. Внимание

Сущность внимания. Объект внимания. Роль внимания в познавательном процессе. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание как внутренний контроль. Развитие внимания на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики внимания.

Тема 5. Память

Сущность памяти. Механизм памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение. Типы памяти. Представление. Развитие памяти на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики памяти.

Тема 6. Мышление

Определение мышления. Мыслительные операции. Интериоризация и экстериоризация. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и решение задач. Интуиция, гипотезы, планы в творчестве. Креативность мышления. Мышление и моделирование. Развитие мышления на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики мышления.

Тема 7. Воображение

Сущность воображения. Виды воображения. Воображение как черта личности человека. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения. Развитие воображения на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики воображения.

Тема 8. Речь

Определение речи. Физиологическая основа речи. Виды речи. Сущность смыслового чтения. Текст и его характеристики. Смысловая структура текста. Динамика чтения. Историческое развитие речи. Развитие речи на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики речи.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Методы и методики диагностики ощущений	2
2	2	Методы и методики диагностики ощущений	2
3	3	Методы и методики диагностики восприятия	2
4	4	Методы и методики диагностики внимания	2
5	5	Методы и методики диагностики памяти	2
6	5	Методы и методики диагностики памяти	2
7	5	Методы и методики диагностики памяти	2
8	6	Методы и методики диагностики мышления	2
9	7	Методы и методики диагностики воображения	2
10	8	Методы и методики диагностики речи	2
		Итого:	20

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Методы и методики диагностики восприятия	2
2	4	Методы и методики диагностики внимания	2
3	5	Методы и методики диагностики памяти	2
4	6	Методы и методики диагностики мышления	2
5	7	Методы и методики диагностики воображения	2
6	8	Методы и методики диагностики речи	2
		Итого:	12

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Ощущения	2
2	3	Восприятие	2
3	4	Внимание	2
4	5	Память	2
5	6	Мышление	2
6	6	Мышление	2
7	7	Воображение	2
8	8	Речь	2
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Ощущения	2
2	3	Восприятие	2
3	4	Внимание	2
4	5	Память	2
5	6	Мышление	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	7	Воображение	1
6	8	Речь	1
		Итого:	12

4.5 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Ощущения и методы их исследования.
2. Восприятие и его изучение.
3. Память и изучение преобладающего вида памяти у человека.
4. Произвольная и произвольная память.
5. Основные процессы и механизмы памяти.
6. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
7. Особенности внимания.
8. Основные виды внимания и их изучение.
9. Основные характеристики свойств внимания.
10. Мышление и проявление его особенностей.
11. Основные мыслительные операции и их изучение.
12. Основные формы мышления и их изучение.
13. Интеллект и его изучение.
14. Развитие мышления.
15. Воображение и методы его изучения.
16. Виды воображения.
17. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
18. Общая характеристика речи и ее изучение.
19. Основные виды речи и их изучение.
20. Развитие речи.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Восприятие. Индивидуальные особенности восприятия	4
3	Внимание. Психологические теории внимания	4
5	Мышление. Теории мышления	2
5	Мышление. Изучение творческого мышления	2
6	Воображение. Физиологические механизмы	2
6	Воображение. Развитие воображения в онтогенезе	2
Итого		16

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Восприятие. Индивидуальные особенности восприятия	4
2	Восприятие. Физиологические механизмы	2
2	Восприятие. Виды восприятия	2

3	Внимание. Психологические теории внимания	2
3	Внимание. Механизмы привлечения внимания учащихся на уроке	2
3	Внимание. Методы изучения внимания	2
5	Мышление. Основные формы мышления	2
5	Мышление. Теории мышления	2
5	Мышление. Изучение творческого мышления	2
6	Воображение. Физиологические механизмы	2
6	Воображение и творчество	2
Итого		24

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Швацкий, А. Ю. Психология познания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Ю. Швацкий, Н. Г. Попрядухина. - Орск, 2013. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2015_11_03.pdf

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Режим доступа:
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

5.2 Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Психология познания [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт, 2015. - 399 с.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо. - М.: Пед. об-во России, 2006.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Спб.: Питер, 2007.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 3Д/19 от 10.06.2019 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории:	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное

<ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

