

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«25» сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2020

г.Орск 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019. – 12с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

© Андриенко О.А., 2019
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- раскрыть суть процесса психолого-педагогического сопровождения;
- ознакомить обучающихся с уровнями общего образования;
- раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения программ общего образования на разных уровнях общего образования;
- ознакомить с основными направлениями работы психолога по психолого-педагогическому сопровождению программ общего образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.38 Социальная педагогика, Б1.Д.Б.40 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Б1.Д.Б.41 Психологическое консультирование, Б1.Д.Б.42 Психолого-педагогическая коррекция, Б1.Д.В.1 Психолого-педагогические основы учебной деятельности*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.5.1 Проектирование адаптированных образовательных программ, Б1.Д.В.Э.5.2 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика), Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ	Знать: закономерности личностного развития обучающихся, особенности личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: диагностировать личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся; анализировать индивидуальные возможности

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов	обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов. Владеть: методами диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; психолого-педагогическими средствами для достижения обучающимися личностных и метапредметных образовательных результатов.
ПК*-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-2-В-2 Выявляет уровень готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	Знать: основы диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, особенности адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа Уметь: проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Владеть: методами диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения, интеллектуальных и личностных особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
ПК*-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-3-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития ПК*-3-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся	Знать: особенности программ развития и воспитания для разных категорий обучающихся; основы психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся. Уметь: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		Владеть: навыками проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	31,25	31,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	76,75	76,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к лабораторным занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	20,75	20,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	30	2	2		26
2	Программы общего образования.	38	4	4	4	26
3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	40	4	6	4	26
	Итого:	108	10	12	8	78
	Всего:	108	10	12	8	78

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	12	13,5	25,5
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	4	8	12
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	24	58,5	82,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	8	20
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	4	18	22
- подготовка к практическим занятиям;	8	8	16
- подготовка к лабораторным занятиям;		8	8
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		8,5	8,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	18	4	2		12
2	Программы общего образования.	18	4	2		12
	Итого:	36	8	4		24

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	72		8	4	60
	Итого:	72		8	4	60
	Всего:	108	8	12	4	84

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения

Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в школе. Сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении.

Раздел 2. Программы общего образования

Понятие «общее образование», «программы общего образования». Уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Личностные образовательные результаты обучающихся и их диагностика. Метапредметные образовательные результаты обучающихся и их диагностика.

Раздел 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования

Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза образовательных и учебных программ и т.д. Субъекты психологического сопровождения образовательного учреждения в рамках введения ФГОС. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) в рамках введения ФГОС. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников при переходе на новую ступень. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (воспитанников). Профорientационная работа. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) «группы риска». Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-2	2	Программы общего образования.	4
3-4	3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	4
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-2	3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	4
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	2
2-3	2	Программы общего образования.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4-5	3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	4
6	3	Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) в рамках введения ФГОС.	2
		Итого:	12

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	2
2	2	Программы общего образования.	2
3-4	3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	4
5-6	3	Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) в рамках введения ФГОС.	4
		Итого:	12

4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Структура системы образования в Российской Федерации
2. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС: просветительская работа
3. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС: психопрофилактика
4. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС: психодиагностика
5. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС: психологическая коррекция и развивающая деятельность
6. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС: психологическое консультирование
7. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС: профориентационная работа
8. Организация работы психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
9. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
10. Психологическое сопровождение процесса адаптации воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
11. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов.
12. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов
13. Профилактика дезадаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях.
14. Профилактика дезадаптации обучающихся первых классов
15. Профилактика дезадаптации обучающихся пятых классов
16. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
17. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»
18. Субъекты психологического сопровождения образовательного учреждения в рамках введения ФГОС.
19. Особенности выбора и содержания приоритетных направлений сопровождающей деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

20. Работа психолога с педагогическим коллективом.
21. Личностные образовательные результаты обучающихся и их диагностика
22. Метапредметные образовательные результаты обучающихся и их диагностика
23. Интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования: мониторинг возможностей и способностей обучающихся	6
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Программы общего образования: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)	4
3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования: мониторинг возможностей и способностей обучающихся	18
Итого		22

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логотова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

2. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань).

- Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
3. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
4. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
5. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Психологическая наука и образование» - <http://psyjournals.ru/psyedu/> - периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования

2. Сайт журнала «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru> – объемное собрание практических методов работы педагога-психолога в школе.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка EnrollmentforEducationSolutions (EES) по государственному контракту № 3Д/19 от 10.06.2019 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания	SunRayWEBClass	Лицензионный сертификат от

тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам		12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа; - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Психология образования

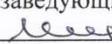
Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2020

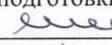
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 1 от "04" сентября 2019 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 04.09.19
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнитель:
доцент  О.А. Андриенко 04.09.19
должность подпись расшифровка подписи

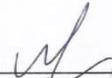
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02 №051/09.2019
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи