

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


Н.И. Тришкина
«26» сентября 2018 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальными компетенциями (УК):			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+
	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	+	+
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	+	+
	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	+	+
	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	+	+
	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	+	+
	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	+	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	+
	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	+	+
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности	+	+
	УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	развития и обоснования устойчивости проекта		
	УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	+	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+
	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	+	+
	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	+	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	+	+
	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	+	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+
	УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	+	+
	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	+	+
	УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+
	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		+
	УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		+
	УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		+
	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач		+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+
	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности		+
	УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте		+
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		+
	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты		+
	УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+
	УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека		+
	УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях		+
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	+	
	ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		+
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+
	ОПК-2-В-1 Участвует в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		+
	ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся		+
	ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		+
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+
	ОПК-3-В-2 Использует педагогически и психологически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+
	ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	+	+
	ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	+	+
	ОПК-3-В-5 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+
	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	+	
	ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+
	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	+	+
	ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	+	+
	ОПК-5-В-3 Применяет инструментарий и методы	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся		
	ОПК-5-В-4 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	+	+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
	ОПК-6-В-1 Понимает общепсихологические законы развития личности, возрастные особенности проявления личностных свойств, определяющие индивидуализацию обучения и воспитания	+	
	ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся	+	+
	ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		+
	ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	+	+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+
	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	+	+
	ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	+	+
	ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	+	+
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	+
	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	+	+
	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания истории, теории и основных закономерностей развития	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных принципов организации образовательного процесса		
профессиональными компетенциями (ПК):			
ПК*-1	Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+
	ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся	+	
	ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов		+
ПК*-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	+	+
	ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований	+	+
	ПК*-2-В-2 Выявляет уровень готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	+	+
ПК*-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся		+
	ПК*-3-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития		+
	ПК*-3-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития		+
	ПК*-3-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся		+
ПК*-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ПК*-4-В-1 Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи разным категориям обучающихся, в том числе оказавшимся в экстремальных и трудных жизненных ситуациях	+	+
	ПК*-4-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		+
ПК*-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	+	+
	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития		+
	ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	+	+
	ПК*-5-В-3 Владеет приемами преподавания, организации индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков, проведения интерактивных форм занятий	+	+
ПК*-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	+	+
	ПК*-6-В-1 Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся		+
	ПК*-6-В-2 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	+	+
ПК*-7	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	+	+
	ПК*-7-В-1 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, проводит индивидуальные и		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития и профессионального самоопределения		
	ПК*-7-В-2 Владеет приемами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	+	+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Содержание государственного экзамена

3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена

«Б1.Д.Б.11 Здоровье сберегающие технологии в образовании»

1. Психологическое здоровье человека: его сущность, основные теоретические подходы к выделению показателей психического здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

«Б1.Д.Б.15 Общая психология (с практикумом)»

2. Особенности чувственного отражения действительности (ощущение и восприятие).
3. Память как универсальный интегративный психический процесс.
4. Отвлеченное познание человеком действительности. Основные подходы к анализу процесса мышления в психологии и логике.
5. Воображение и его роль в психической деятельности. Виды воображения.
6. Внимание. Организация внимания на уроке.
7. Основные психологические категории: психика, сознание, личность, деятельность.
8. Проблема бессознательного в психологии.
9. Основные подходы к классификации теорий личности. Зарубежные и отечественные теории личности.
10. Темперамент: психологические свойства, типы, учет особенностей темперамента в разных видах деятельности (учебной, трудовой).
11. Характер: биологическое и социальное в характере, типология характеров, характер в структуре личности.
12. Способности: виды способностей, способности и деятельность.

13. Воля: волевая активность, волевые действия, структура волевого акта (волевая активность в структуре деятельности), волевые свойства личности.
14. Специфика психического отражения в эмоциях. Психологические аспекты анализа эмоциональных состояний.
15. Мотивационная сфера личности: основные характеристики мотивационной сферы. Теории мотивации. Мотивация и деятельность.
16. Самосознание, самооценка и уровень притязаний, основные механизмы защиты.

«Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология»

1. Психология развития: ее предмет и основные категории.
2. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Теории периодизации.
3. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии. Теории периодизации.
4. Законы и закономерности психического развития.
5. Понятие кризиса в возрастной психологии. Характеристика кризисов психического развития детей и подростков.
6. Развитие дошкольника. Проблема психологической готовности ребенка к школе.
7. Развитие ребенка младшего школьного возраста. Проблема адаптации ребенка к условиям школы.
8. Особенности формирования личности подростка: основные противоречия
9. Психическое развитие в период юности. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

«Б1.Д.Б.18 Педагогическая психология»

1. Общее понятие об обучении, учении и научении. Виды научения. Виды обучения. Учение как деятельность (структурные компоненты учения). Результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные.
2. Психологические теории обучения.
3. Проблема учебной мотивации. Виды и уровни учебных мотивов. Подходы к изучению и формированию мотивации учения.
4. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости.
5. Концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и ее понимание в современной педагогической психологии.
6. Проблема соотношения развития и обучения и развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.
7. Понятие о воспитании. Психологические особенности методов воспитания.
8. Психологическая сущность и специфика деятельности педагога-психолога, ее основные компоненты.
9. Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие о стилях педагогической деятельности. Понятие о педагогическом общении и его психологические характеристики.
10. Понятие о педагогических способностях, структура педагогических способностей.
11. Адаптация ребенка к школе. Разрешение противоречий связанных с этим процессом.
12. Социально-психологическая компетентность как условие конструктивного взаимодействия в системе «учитель – ученик».

«Б1.Д.Б.20 Теории обучения и воспитания»

*соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-4, 8
перечень вопросов и заданий*

«Б1.Д.Б.21 Социальная психология»

1. Малая группа: определения, признаки, функции. Классификация малых групп. Развитие малых групп.

2. Феномены группового взаимодействия: социально-психологический климат, руководство и лидерство в группах.
3. Социализация личности. Адаптация как механизм социализации.
4. Социальные установки. Проблема формирования и изменения социальных установок.

«Б1.Д.Б.22 Психология семьи и семейных отношений»

1. Психология семейных отношений: основные направления анализа проблем.

«Б1.Д.Б.23 Психология конфликта»

1. Понятие конфликта. Структура, функции и виды конфликта.
2. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

«Б1.Д.Б.24 Психология общения»

1. Общение, его социально психологический контекст. Структура общения. Общение как коммуникативный процесс. Общение как восприятие человек – человеком. Общение как взаимодействие. Барьеры общения.

«Б1.Д.Б.25 Психология управления»

1. Феномены группового взаимодействия: социально-психологический климат, руководство и лидерство в группах.

«Б1.Д.Б.27 Основы проектной деятельности»

1. Проектная деятельность обучающихся. Понятие и виды проектов. Этапы работы над проектом. Методы и формы организации проектной деятельности.

«Б1.Д.Б.28 Методология и методы психолого-педагогических исследований»

1. Методологические проблемы психологии (проблема познаваемости психического, основные принципы изучения психических явлений, классификация методов, организация психологического исследования, способы обеспечения достоверности и объективности его результатов).
2. Основные принципы и методы психолого-педагогического исследования. Эксперимент и наблюдение: сущность, виды, возможности и ограничения.

«Б1.Д.Б.29 Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании»

1. Методологические проблемы психологии (проблема познаваемости психического, основные принципы изучения психических явлений, классификация методов, организация психологического исследования, способы обеспечения достоверности и объективности его результатов).

«Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность»

1. Психологическая сущность и специфика деятельности педагога-психолога, ее основные компоненты.
2. Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.

«Б1.Д.Б.31 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности»

1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.

«Б1.Д.Б.34 Клиническая психология детей и подростков»

1. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков (детский аутизм, СДВГ, нарушение игры, нарушение пищевого поведения и др.)

«Б1.Д.Б.35 Специальная психология и коррекционная педагогика»

1. Дети с аномалиями в развитии (нарушения интеллектуального развития, задержка психического развития, сенсорные нарушения, речевые нарушения).

«Б1.Д.Б.36 Психология девиантного поведения»

1. Аддиктивные формы поведения.
2. Признаки отклоняющегося (девиантного) поведения.
3. Источники агрессивного поведения. Работа психолога с агрессивными детьми.
4. Методы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

«Б1.Д.Б.39 Психологическая служба в образовании»

1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
2. Работа педагога-психолога с семьей. Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей разных возрастов.
3. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Психологическая помощь педагогам по проблемам обучения и воспитания, при стрессе и эмоциональном выгорании.
4. Работа педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения.

«Б1.Д.Б.40 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»

1. Психодиагностика: ее предмет и объект. Формальная и неформальная психодиагностика. Виды психодиагностических методик и специфика их применения в сфере образования
2. Основные подходы к изучению интеллекта. Их сравнительная характеристика.
3. Основные теоретические и методологические подходы к психодиагностике специальных способностей (на примере профконсультационной и профориентационной работы).

«Б1.Д.Б.41 Психологическое консультирование»

1. Психологическое консультирование: предмет, цели, задачи. Этапы психологического консультирования.
2. Личность психолога-консультанта. Профессиональные и этические принципы психологического консультирования.
3. Основные направления психологического консультирования.
4. Семейное консультирование. Технология работы психолога с семьей.

«Б1.Д.Б.42 Психолого-педагогическая коррекция»

1. Понятие психологической помощи. Основная проблематика.
2. Понятие о психологической коррекции. Виды, принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
4. Специфика коррекционно-развивающей работы с учащимися разных возрастов.
5. Характеристика основных приемов и методов психокоррекционного воздействия.

«Б1.Д.Б.43 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Профессиональное самоопределение личности. Организация профессиональной ориентации школьников в образовательных учреждениях.

«Б1.Д.В.1 Психолого-педагогические основы учебной деятельности»

1. Общее понятие об обучении, учении и научении. Виды научения. Виды обучения. Учение как деятельность (структурные компоненты учения). Результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные.

2. Проблема учебной мотивации. Виды и уровни учебных мотивов. Подходы к изучению и формированию мотивации учения.

3. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости.

«Б1.Д.В.2 Методы активного социально-психологического обучения»

1. Активные методы обучения. Социально-психологический тренинг.

«Б1.Д.В.4 Психотерапия»

1. Психотерапия. Классификация психотерапевтических школ и направлений. Факторы лечебного действия психотерапии. Использование психотерапевтических методов и приемов в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

«Б1.Д.В.5 Основы экстренной психологической помощи»

1. Психологическая помощь детям и подросткам, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.

«Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе»

1. Специфика коррекционно-развивающей работы с учащимися разных возрастов.

2. Характеристика основных приемов и методов психокоррекционного воздействия.

«Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков»

1. Методы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

«Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования»

1. Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования: понятие, субъекты сопровождения, направления деятельности педагога-психолога.

2. Адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями: понятие, принципы разработки и особенности реализации.

«Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Психологические особенности и трудности одаренных детей. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

2. Сущность и основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация детей с ОВЗ. Принципы, технологии и методы специального и инклюзивного образования.

«Б1.Д.В.10 Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей»

1. Работа педагога-психолога с семьей. Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей разных возрастов.

«Б1.Д.В.Э.1.1 Психология личности»

1. Основные подходы к классификации теорий личности. Зарубежные и отечественные теории личности.

2. Темперамент: психологические свойства, типы, учет особенностей темперамента в разных видах деятельности (учебной, трудовой).

3. Характер: биологическое и социальное в характере, типология характеров, характер в структуре личности.

4. Способности: виды способностей, способности и деятельность.

5. Воля: волевая активность, волевые действия, структура волевого акта (волевая активность в структуре деятельности), волевые свойства личности.

6. Специфика психического отражения в эмоциях. Психологические аспекты анализа эмоциональных состояний.

7. Мотивационная сфера личности: основные характеристики мотивационной сферы. Теории мотивации. Мотивация и деятельность.

8. Самосознание, самооценка и уровень притязаний, основные механизмы защиты.

«Б1.Д.В.Э.1.2 Психология познания»

1. Особенности чувственного отражения действительности (ощущение и восприятие).
2. Память как универсальный интегративный психический процесс.
3. Отвлеченное познание человеком действительности. Основные подходы к анализу процесса мышления в психологии и логике.
4. Воображение и его роль в психической деятельности. Виды воображения.
5. Внимание. Организация внимания на уроке.

«Б1.Д.В.Э.4.1 Работа психолога с семьей особого ребенка»

1. Семейное консультирование. Технология работы психолога с семьей.

«Б1.Д.В.Э.4.2 Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании»

1. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Психологическая помощь педагогам по проблемам обучения и воспитания, при стрессе и эмоциональном выгорании.

«Б1.Д.В.Э.5.1 Проектирование адаптированных образовательных программ»

1. Адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями: понятие, принципы разработки и особенности реализации.

«Б1.Д.В.Э.5.2 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»

1. Адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями: понятие, принципы разработки и особенности реализации.

«Б1.Д.В.Э.6.1 Технология работы психолога с одаренными детьми»

1. Психологические особенности и трудности одаренных детей. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

«Б1.Д.В.Э.6.2 Технология работы психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

1. Сущность и основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация детей с ОВЗ. Принципы, технологии и методы специального и инклюзивного образования.

Практические задания для проверки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

1. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. На телефон доверия позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но

предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. На телефон доверия позвонила женщина 36 лет, мать троих детей. Она беременна и они с мужем решили делать аборт – зачем плодить нищету. Но что-то не дает ей покоя, не позволяет примериться с принятым решением. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. На телефон доверия позвонил мальчик-подросток 14 лет нерусской национальности. Говорит с акцентом. Живет с родителями в Москве. Запрос: «Не хочу быть «черным». Хочу быть как все. Не хочу, чтобы меня дразнили. Хочу жениться на русской девушке. Ненавижу свою нацию. Они из-за денег могут даже убить». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия

5. На телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6. За психологической помощью обратился студент вуза. Считает, что некоторые преподаватели в вузе не на высоте. Он им на это однажды указал, а теперь они его травят. Что делать? Подумывает бросить учебу вообще. Разочаровался в справедливости окружающего мира. Как вообще жить дальше? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

7. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень требует, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: «Я все твои короткие юбки сожгу». Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

8. В семье Юли Д. возник серьезный конфликт. Юля, ученица 10-го кл., хочет быть социологом и поступать на философский ф-т МГУ. Юлина мама категорически против, поскольку совсем иначе планирует будущее дочери. Профессия социолога кажется ей малоподходящей для дочери, поскольку не очень понятно, чем придется заниматься по окончании ф-та, удастся ли найти хорошо оплачиваемую, гарантированную работу. Юлины родители - инженеры и считают, что это самая надежная профессия, которая всегда будет нужна. Немаловажный факт, что Юлин папа может помочь ей в подготовке ко вступительным экзаменам и определиться с местом работы. Юля совершенно не интересуется предметами физико-математического цикла, более того, педагоги утверждают, что она "прирожденный гуманитарий".

9. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Ваши действия.

10. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия.

11. Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть?

12. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя

домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

13. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

14. Мальчика 9 лет привели с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары.

15. Мама 10-летней девочки обратилась к психологу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет. Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости. В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

16. Родители девочки 11 лет обратились к психологу, т.к. их волнует отсутствие у дочери «желания делать что-нибудь». Девочка со слезами идет на кружки и секции, не хочет выходить гулять и даже в гости к подругам, несмотря на активные попытки родителей организовать ее интересный досуг. После совместных поездок с классом, когда родители встречают ее, она прежде всего рассказывает о том, как все было плохо: как ее кто-то толкнул, кто-то грубил, подруга не попрощалась, другие пытались затеять заговор, чтобы разбить их дружбу и т.п. При этом педагог говорит, что настроение ребенка в поездке было совершенно нормальным. На вопросы о том, что любит делать девочка, родители рассказывают, что она очень любит рисовать, сочинять и записывать сказки про кошек и просто прыгать по дому. Если ее не заставляют идти на кружки и т.п., то через какое-то время настроение ребенка становится хорошим, она с удовольствием двигается дома, играет и общается с родителями.

17. В первичной беседе с родителями выясняется также, что в семье есть вторая дочь, которой 8 месяцев (это общий ребенок для родителей), что старшая девочка была рождена в другом браке. Этот брак описывается матерью как не очень удачный: с самого начала после рождения ребенка там не было стабильности ни в отношениях, ни в месте проживания родителей. Когда ребенку было 2,5 года, родители окончательно развелись, что повлекло за собой очередной переезд, выход матери на работу и начало посещения детского сада для девочки. В чем видите проблему клиента? Почему ситуация ухудшилась именно сейчас? Как может быть сформулирована цель консультирования?

18. К психологу обратилась мама девочки 14 лет, жалуясь на безответственное поведение своей дочери. По мнению мамы, дочь мало времени уделяет учебе, часто бывает рассеяна, поздно ложится спать и потому на уроках «засыпает». Маме кажется, что отношения девочки со сверстниками складываются не очень успешно, она не всегда умеет подать себя, завоевать их уважение. При этом к маминым советам дочь мало прислушивается, поэтому маме, с ее слов, приходится быть категоричной и запрещать ей, например, покупать одежду, которая демонстрирует недостатки ее фигуры (чтобы над ней не смеялись сверстники). Мама жалуется на то, что девочка стала менее сговорчивой и часто требует «свободы». Что под этим подразумевается, мама точно не понимает, но очень возмущена, «о какой свободе может идти речь, если она стала хуже учиться» или «когда сейчас такая криминогенная обстановка». Какова основная проблема дочери и в чем проблема матери? Ваша стратегия работы?

19. К психологу обратились родители ученика 4 класса. Мальчик перешел в английскую спецшколу 2 месяца назад, до этого он учился в обыкновенной школе и, по словам родителей, в учебе был достаточно успешен, в классе был лидером. Теперь ситуация резко изменилась: сын не хочет ходить в школу, дома стал замкнутым, учиться стал гораздо хуже (часто получает «тройки» и даже «двойки»). Из беседы с учителем родители узнали, что мальчик в классе ведет себя, как «шут», часто противостоит мнению учителя и класса, «уходит в дебаты» вместо того, чтобы выполнять задание.

20. К психологу обратилась мама девочки 6 лет, интересуясь, можно ли организовать занятия с ее дочерью, которые помогут ей адаптироваться в детском коллективе. Выясняется, что девочка пошла в детский сад несколько месяцев назад, но мама, посетив детский праздник, понаблюдала, как ведет себя ее дочь. Оказалось, что она совершенно не может войти в контакт с другими детьми, а педагоги никак не влияют на ситуацию, позволяя ей оставаться аутсайдером. Вскоре девочка стала задавать вопросы типа: «Я плохая? Почему со мной никто не дружит?».

21. После небольшой лекции, устроенной школьным психологом для педагогов, классные руководители 10-го «А» и 10-го «Б» захотели провести исследование отношений учеников, внутренней обстановки в своих классах. Один из учителей сообщил, что готов выделить для этого два или три «классных часа», второй поинтересовался, можно ли уложиться в половину урока. Что может порекомендовать им школьный психолог, какие особые указания ему следует дать каждому из этих педагогов?

22. В психологическую консультацию обратилась семья с ребенком 9 лет. Родители жалуются на плохое поведение ребенка, неуправляемость, непослушность, дурные наклонности. Что вы порекомендуете консультанту в качестве диагностического средства и почему?

23. Урок биологии ведёт молодая учительница. Через пять минут после начала урока открывается дверь, и без разрешения входят трое учащихся. Учитель требует, чтобы они вошли в класс как положено. Учащиеся выходят в коридор, через минуту открывается дверь, и они вползают в класс на четвереньках. Как нужно отреагировать (как поступить, что сделать, что сказать и др.) в данной ситуации и почему?

24. По данным психологического исследования был обнаружен устойчиво высокий уровень школьной тревожности у учащихся одного из восьмых классов московской школы. Это, по отзывам учителей, очень сильный класс, средний балл их успеваемости равен 4,0. Их ровесники из школы г. Суздаля при гораздо меньших успехах в учебе (средний балл успеваемости около 3,1) имеют низкую тревожность. Как объяснить эти различия в уровне школьной тревожности? Какую информацию дополнительно следует получить об учащихся этих школ при организации психодиагностического обследования? Аргументируйте ответ.

25. Девочка 15 лет трижды совершила попытки самоубийства: первый раз (в 13 лет) выпила 10 таблеток анальгина — после того как мать не пустила ее гулять с мальчиком; второй раз (в 14,5 лет) поверхностно порезала вены — после скандала с матерью по поводу неудовлетворительных отметок; третий раз (в 15 лет) выпила 20 таблеток снотворного — после настойчивых требований матери возобновить посещение занятий в школе, которые пропускала в течение месяца. Во всех случаях ее действия носили демонстративный характер, о них были извещены и родители, и подруги. После второй и третьей суицидальных попыток короткое время находилась в больнице, но оттуда выписывалась домой без осмотра психиатра. Родители скрывают поведение девочки от окружающих и сомневаются в необходимости консультации психиатра. Что посоветовать родителям? Участие каких специалистов необходимо для коррекции поведения девочки?

26. Мальчик 8 лет - внешне очаровательный, нежный, ангелоподобный, подчеркнута вежливый с посторонними, предупредительный. Хорошо учится, не очень общительный, близких друзей нет. Мать жалуется, что ребенок издевается над ней и бабушкой, никогда не проявляя этих качеств при отце, которого побаивается. Он стремится причинить им боль, может ушибнуть, ударить, уколоть иголкой, произносит нецензурные слова, оскорбляет, выбирая самые больные места, мучает кошку. В присутствии посторонних может испортить воздух, рассказать похабный анекдот, сказать гадость о матери и бабушке. При этом испытывает удовольствие, улыбается. Отмечаются фантазии садистического содержания, отождествляет себя с отрицательными героями сказок. Собирает всякий хлам, любит копаться в помойках. Мать и бабушка понимают необычность, бо-

лезненность поведения ребенка, отец же настроен против всякого консультирования со специалистами. Как расценить описанное состояние? Какие специалисты могут помочь семье? Какой может быть последовательность их действий?

27. Мальчик 7,5 лет, посещает школу раннего развития. Тихий, тормозимый, тревожный. Очень быстро устает, при утомлении становится капризным, плаксивым, отказывается от занятий. Наблюдаются эпизоды слабости и головокружения с тошнотой, иногда рвотой в душном помещении, при езде в автобусе и машине. Не любит качаться на качелях, избегает каруселей. Обладает хорошей памятью, знает много стихов, умеет читать, считает до ста, может составить рассказ по картинке. Решается вопрос о выборе школы, родители хотят определить ребенка в лицей с углубленным и ускоренным обучением. Что вы посоветуете родителям?

28. Ребенок 7 лет, из полной, дружной, интеллигентной семьи, проходит обследование перед поступлением в 1 класс. Он не знает букв, счета, не любит слушать чтение, не может пересказать простого текста, запас его знаний и речь крайне бедны. При обследовании ребенка врачом и психологом выявлено явное снижение интеллекта — легкая умственная отсталость (дебильность). В то же время, поскольку диагноз умственной отсталости пока не является официальным (ребенок консультирован не в районной поликлинике), родители настаивают на том, чтобы определить его в обычную школу. Что посоветовать таким родителям? Какие условия необходимы для обучения ребенка в массовой школе?

29. Девочка 17 лет, сирота, воспитывается в приемной семье. С дошкольного возраста после освидетельствования в городской психолого-медико-педагогической комиссии стоит диагноз легкой умственной отсталости (дебильности). Обучается в 8 классе вспомогательной школы, успевает на «5» и «4». При комплексном обследовании психологом, дефектологом и психиатром диагноз олигофрении не подтвердился, хотя выявляются педагогическая запущенность, недостаточный уровень знаний. Девочка живая, адекватная, активная, общительная, стремится к получению престижной профессии. Как, по вашему мнению, надо поступить в этом случае?

30. Ученик 9-го класса обратился к школьному психологу с проблемой: он неуверен в себе, ему трудно общаться со сверстниками. Какие гипотезы, объясняющие состояние ученика, выдвигает психолог? Какие методы психодиагностики он выберет для проверки гипотезы?

31. Школьник 7-го класса медленно и с трудом усваивает учебный материал; знания школьных дисциплин у него поверхностны и разрозненны. Означает ли описанное отсутствие у школьника интеллектуальных способностей? Как должен подойти психолог к ответу на этот вопрос? Какие методы диагностики нужно использовать? Обоснуйте свой ответ.

32. Ученица В. К., отлично учившаяся в третьем классе, показала низкий уровень умственного развития по методике ГИТ. С чем это связано, каким может быть прогноз успеваемости этой школьницы в средней школе? Можно ли помочь ей сохранить высокий уровень учебной успешности? Как это можно сделать? Предложите программу дополнительного обследования ученицы на предмет ее интеллектуального развития.

33. Какие методы психологической коррекции эмоционального состояния Вы бы рекомендовали использовать для работы с клиентом, родственники которого обратились за помощью в Психологическую консультацию? Ситуация. Клиент – мальчик, ему 8 лет, ученик 2 класса. Стал свидетелем дорожной аварии, в которой погибла его собака. Испытал состояние стресса и теперь потерял покой и сон. Ситуация. Ребенок родился слепым и глухим. Он отличается от нормального тем, что у него отсутствует связь мозга с окружающим миром через органы чувств (слух, зрение). Научится ли такой ребенок звуковой речи, будет ли он говорить? Если предположить, что отсутствие слуха запрограммировано генетически, то будет ли ребенок, предоставленный самому себе, нормальным человеком в силу проявления наследственных признаков? Ситуация. В семье растут двое детей, Нина и Таня, совершенно разные по характеру и способностям. Почему дети одних и тех же родителей, воспитанные в одной семье, вырастают такими разными по характеру и способностям?

34. Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся двигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Не приложив каких-либо стараний, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил свое намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно за-

двинуть стул, мальчик плаксиво заявил: «Никак не получается». Какие действия нужно предпринять взрослым?

35. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 6 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течение недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Какие бы рекомендации вы дали родителям мальчика.

36. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно. Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны поступить педагог и родители?

37. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный». А когда он был главным? – удивилась мама. В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли. – А теперь он не умеет этого делать? Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное! А что же теперь главное? Теперь главное: как ты учишься. С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

38. Мама рассказывает: «Мой Алеша (2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши». Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа. То сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает её». Дайте психологический анализ ситуации. Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

39. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливается трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

40. Родители просят классного руководителя помочь: ребенок при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Какая психологическая помощь может быть оказана в этой ситуации?

3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Порядок проведения государственной итоговой аттестации в Вузе определяется действующим в этот период Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее чем за полгода до ее начала.

Порядок проведения государственного экзамена:

1. Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются методической комиссией по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на основе Программы государственной итоговой аттестации.

2. Государственный экзамен проводится в устной форме в виде собеседования членов государственной экзаменационной комиссии со студентом по вопросам экзаменационного билета. На подготовку ответов на вопросы экзаменационного билета отводится не более 60 минут.

3. При подготовке ответов на вопросы билета экзаменуемому разрешено пользоваться справочной литературой.

4. Передача итогового междисциплинарного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

«Отлично» ставится за такие результаты учения, когда студент:

1. Показал усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы;
3. Свободно, уверенно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» ставится тогда, когда студент:

1. Знает весь изученный материал;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности при дополнительных вопросах.

«Удовлетворительно» ставится за такие результаты учения, когда студент:

1. Показал усвоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов преподавателя.
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

«Неудовлетворительно» ставится тогда, когда студент имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все же большую часть материала не усвоил.

3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Артеменко, О.Н. Психология развития / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137> –ISBN 978-5-9296-0723-3. – Текст : электронный.

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.

3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). –

ISBN 978-5-9765-0705-0. – Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

4. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868>.

5. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

6. Вылегжанина, А.О. Разработка проекта : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 291 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275277>

7. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

8. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – ISBN 978-5-238-01588-0. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

9. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

10. Капустин С.А. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - М.: Когита-Центр, 2013. – 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209400

11. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272482>

12. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

13. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

14. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

15. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> . – ISBN 978-5-4499-0061-6.

16. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

17. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
18. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
19. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. 2. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., пе-рераб. - М. : Флинта, 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>
20. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
21. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
22. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>
23. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
24. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>
25. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
26. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2014. - 105 с. - ISBN 978-5-8424-0739-2.
27. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>
28. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>
29. Шуленин В.П. Математическая статистика: учебник. В 3-х частях. – Томск: Изд-во НТЛ, 2012. – 540 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/200148>
30. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

3.4 Интернет-ресурсы

3.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

3.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

3.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

3.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru>
3. Психологические тесты on-line <http://psitest.com.ru>
4. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru>
5. Виртуальная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> - книги и статьи, которые будут интересны и полезны всем, кто интересуется психологией и историей психологии
6. Всероссийская виртуальная энциклопедия <http://www.portalus.ru> - свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации)

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель ВКР – проверка уровня сформированности у выпускников умений самостоятельного решения профессиональных задач (проблем), овладение методами научного исследования на ос-

нове использования научного содержания и методологического аппарата учебных дисциплин ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде специально подготовленной рукописи, представляющей систематизированное, обоснованное изложение выбранного способа (или способов) решения конкретной профессиональной задачи (проблемы), соответствующей ее теме.

Защита ВКР является обязательной частью государственной итоговой аттестации.

Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее содержанию и оформлению утверждены СТО 02069024.001 2015 «Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления». Режим доступа: http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf.

Структура ВКР. Текстовая часть ВКР содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист

Титульный лист является первым листом ВКР.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

На титульном листе указывают классификационный код. Примеры оформления титульного листа ВКР приведены в приложении.

Задание

Задание на ВКР составляется и утверждается на выпускающей кафедре.

Форма задания приведена в приложении.

Аннотация

Аннотация – это описание документа в лаконичной форме с точки зрения его содержания, назначения, вида, формы, новизны и других особенностей.

Аннотация информирует об основных моментах и позволяет быстро составить предварительное мнение о работе.

Аннотация должна соответствовать научному стилю оформления и не иметь малопонятных терминов и сложных синтаксических конструкций.

Аннотация является третьим листом текстовой части работы, объемом ½-1/3 страницы.

Содержание

Структурный элемент «Содержание» включает введение, порядковые номера и заголовки разделов, при необходимости подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием их обозначений и заголовков. После заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент.

Элемент «Содержание» размещают после аннотации, начиная с нового листа. Слово «Содержание» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Введение

Во введении дается общая характеристика ВКР, ориентированная на выявление профессиональных знаний, умений и навыков автора. Раскрывается актуальность работы, формулируется цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы и база исследования.

Элемент «Введение» размещают на отдельном листе после содержания. Слово «Введение» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Основная часть

Содержание основной части ВКР должно отвечать заданию и рекомендациям, изложенным в методических указаниях по выполнению ВКР.

Основная часть состоит из разделов и подразделов.

При оформлении основной части словосочетание «Основная часть» не пишут.

Заключение

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее научную, экономическую и социальную значимость.

Элемент «Заключение» размещают на отдельном листе после основной части. Слово «Заключение» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Список использованных источников

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте ВКР.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках.

Пример – [5], [7, 8, 9], [8-13, 44-56], [5, с.36].

Список составляется в алфавитном порядке и наличии в нем источников на разных языках образуются дополнительные алфавитные ряды, которые приводят в следующей последовательности: на русском языке, на языках с кириллическим алфавитом, на языках с латинским алфавитом, на языках с оригинальной графикой.

Нумерация источников в списке сохраняется сквозная.

Структурный элемент «**Список использованных источников**» размещают после заключения. Словосочетание «Список использованных источников» приводят в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Приложения

Материал, дополняющий основную часть ВКР, оформляют в виде приложений.

В приложениях целесообразно приводить графический материал большого объема и/или формата, таблицы большого формата, описания аппаратуры и приборов, описания алгоритмов и программ, задач, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на листах, следующих за списком использованных источников.

Приложения выполняют на листах формата А4.

Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё,З,Й,О,Ч,Ь,Ы,Ъ), которые приводят после слов «Приложение».

При наличии в ВКР одного приложения оно обозначается «Приложение А».

В ВКР вкладывается лист нормоконтроля, отзыв руководителя ВКР.

Оформление текста. Текст выполняется на листах формата А4 (210х297 мм) с применением печатающих устройств. На компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word.

Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста – обычный, размер 14 пт.

Шрифт заголовков разделов, структурных элементов «**Аннотация**», «**Содержание**», «**Введение**», «**Заключение**», «**Список использованных источников**», «**Приложение**» – полужирный, размер 16 пт.

Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер 14 пт.

Межстрочный интервал – одинарный.

Выравнивание текста по ширине с автоматической расстановкой переносов.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5мм (5 знаков).

Текст ВКР выполняется на листах формата А4, без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

а) левое –30 мм;

б) правое –10 мм;

в) верхнее и нижнее –20 мм.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, до-

пускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста.

Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы (далее - ВКР) выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования и требованиям ФГОС ВО.

Календарный график выполнения ВКР по программе бакалавриата утверждает заведующий кафедрой.

Перечень тем и состав руководителей ВКР доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тематика ВКР согласовывается с деканом факультета и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае обучающийся подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним.

Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) институт имеет договор о сотрудничестве. В этом случае предприятие (организация) оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты по отдельным разделам.

Руководитель ВКР:

- в недельный срок после утверждения темы и руководителя ВКР выдает обучающемуся задание по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- в соответствии с темой выдает обучающемуся задание на производственную практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе с обучающимся план ВКР;
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после производственной практики вносит коррективы в задание на ВКР.

Консультант назначается выпускающей кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию обучающегося по соответствующему разделу работы.

В обязанности консультанта входит:

- формулирование задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определение структуры соответствующего раздела ВКР;
- оказание необходимой консультационной помощи обучающемуся при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверка соответствия объема и содержания раздела ВКР заданию;
- принятие решения о готовности раздела, подтвержденного соответствующими подписями на титульном листе ВКР и на листе с заданием.

Тема ВКР и руководитель утверждаются приказом директора не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета не позднее чем за месяц до защиты ВКР на основании представления заведующего кафедрой формирует проект приказа с предлагаемыми изменениями и согласовывает в установленном порядке.

Выполнение отдельных этапов подготовки выпускной квалификационной работы контро-

лируется выпускающей кафедрой. О ходе выполнения ВКР руководитель работы докладывает на заседаниях кафедры.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

После завершения подготовки ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

В государственную экзаменационную комиссию до начала защиты ВКР предоставляются следующие документы:

- приказ директора института о допуске к защите обучающихся, успешно прошедших все этапы, установленные образовательной программой;
- один экземпляр ВКР в сброшюрованном виде;
- отзыв руководителя о ВКР по форме согласно действующему в институте стандарту;
- лист нормоконтроля ВКР по форме согласно действующему в институте стандарту.

По решению выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа бакалавра не подлежит рецензированию.

Допуском к защите ВКР бакалавра являются положительный отзыв научного руководителя, утвержденная заведующим выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа.

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на ВКР;
- студент отвечает на замечания, отмеченные научным руководителем;
- члены ГЭК задают вопросы обучающемуся, на которые он дает развернутые и аргументированные ответы. Вопросы обучающемуся могут задавать также лица, присутствующие на открытой защите;
- секретарь ГЭК объявляет о завершении защиты ВКР.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся – не более 30 минут.

Обучающийся может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из изучаемых иностранных языков, которое оглашается на защите ВКР и может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. Путем голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов государственной экзаменационной комиссии голос председателя является решающим.

Оценка студенту выставляется с учетом уровня его теоретической и практической подготовки, качества выполнения, оформления и защиты выпускной квалификационной работы. Государственная аттестационная комиссия отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее

научной проработки, практическую значимость полученных результатов. Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите каждой выпускной квалификационной работы оформляется отдельным протоколом установленной формы.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. Во внимание принимаются оригинальность и научно-практическое значение темы ВКР, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы, наглядность представления результатов исследования.

Общие критерии оценки ВКР бакалавра:

- соответствие содержания ВКР теме исследования и направлению подготовки выпускника;
- актуальность выбранной темы ВКР;
- полнота, глубина и особенность решения поставленных в работе задач;
- возможность использования полученных результатов в практической деятельности предприятия (организации);
- грамотность и стиль изложения теоретических и практических вопросов;
- качество иллюстративного материала;
- особые достоинства работы;
- логичность и полнота выводов работы бакалавра.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва руководителя.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема ВКР раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Используются современные аналитические и методологические инструментари. Работа содержит фрагменты научного исследования и характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-методологического анализа, критического обзора литературных источников, наличием научной проблематики. Обобщения и выводы базируются на качественно обработанной информации бухгалтерского, налогового учета и финансовой отчетности предприятия (организации). Авторская позиция аргументирована, представленные рекомендации имеют практическую ценность. Отзыв руководителя положительный. Доклад содержателен, проиллюстрирован наглядными материалами, отражает результаты исследования и высокий уровень теоретической и профессиональной подготовки студента-выпускника. При обсуждении ВКР студент дает полные и правильные ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема ВКР раскрыта, теоретические обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют несущественные недостатки: неполный анализ литературных источников, использование недостаточного количества учетной и иной документации объекта исследования, ограниченное использование современного аналитического инструментария, недостаточное аналитическое обоснование экономической целесообразности, представленных в работе предложений и рекомендаций автора. Отзыв научного руководителя положительный, но имеют место отдельные не существенные замечания. Доклад логичен, проиллюстрирован наглядными материалами, в целом отражает результаты исследования и достаточный уровень теоретической и профессиональной подготовки студента. Ответы на вопросы членов ГЭК правильные, но не всегда полные или корректные.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулированы цель и задачи, не в полном объеме раскрыты теоретические аспекты исследуемой темы, проведен не полный анализ показателей деятельности предприятия (организации), конкретные предложения и рекомендации отсутствуют или носят преимущественно описательный характер и не достаточно обоснованы, есть замечания к логике, последовательности изложения и оформлению материала. Отзыв научного руководителя положительный, но имеются существенные замечания. Доклад отражает

основные результаты работы и достаточный уровень теоретической и профессиональной подготовки выпускника. Не все ответы на вопросы членов ГЭК полные или правильные. Имеются ошибки и недочеты в демонстрационном материале.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если в работе отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Разделы работы не связаны между собой, названия отдельных разделов не отвечает их содержанию. В работе не раскрыты теоретические аспекты исследуемой темы, отсутствует анализ показателей деятельности предприятия (организации), использованы устаревшие данные бухгалтерского учета и отчетности, характеристика учетного процесса носит описательный характер без представления конкретных данных. Предложения и рекомендации непоследовательны, их экономическое обоснование неполное или отсутствует. Оформление работы имеет существенные недостатки. Доклад не отражает содержания выполненной работы. Демонстрационный материал оформлен неаккуратно, содержит ошибки, либо его вообще отсутствует. Большинство ответов на вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» свидетельствуют об успешном прохождении государственного аттестационного испытания.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы определяется решением государственной экзаменационной комиссии на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа государственного образца о высшем образовании принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Составитель:


Заведующий кафедрой

психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль «Психология образования»
код наименование


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Согласовано:

Декан психолого-педагогического факультета
наименование факультета (института)


подпись

Е.Р. Иванова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Вопросы к Государственному экзамену

1. Особенности чувственного отражения действительности (ощущение и восприятие).
2. Память как универсальный интегративный психический процесс.
3. Отвлеченное познание человеком действительности. Основные подходы к анализу процесса мышления в психологии и логике.
4. Воображение и его роль в психической деятельности. Виды воображения.
5. Основные психологические категории: психика, сознание, личность, деятельность.
6. Основные подходы к классификации теорий личности. Зарубежные и отечественные теории личности.
7. Темперамент: психологические свойства, типы, учет особенностей темперамента в разных видах деятельности (учебной, трудовой).
8. Характер: биологическое и социальное в характере, типология характеров, характер в структуре личности.
9. Способности: виды способностей, способности и деятельность.
10. Воля: волевая активность, волевые действия, структура волевого акта (волевая активность в структуре деятельности), волевые свойства личности.
11. Специфика психического отражения в эмоциях. Психологические аспекты анализа эмоциональных состояний.
12. Мотивационная сфера личности: основные характеристики мотивационной сферы. Теории мотивации. Мотивация и деятельность.
13. Самосознание, самооценка и уровень притязаний, основные механизмы защиты.
14. Психология развития: ее предмет и основные категории.
15. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Теории периодизации.
16. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии. Теории периодизации.
17. Законы и закономерности психического развития.
18. Понятие кризиса в возрастной психологии. Характеристика кризисов психического развития детей и подростков.
19. Развитие дошкольника. Проблема психологической готовности ребенка к школе.
20. Развитие ребенка младшего школьного возраста. Проблема адаптации ребенка к условиям школы.
21. Особенности формирования личности подростка: основные противоречия
22. Психическое развитие в период юности. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
23. Общее понятие об обучении, учении и научении. Виды научения. Виды обучения. Учение как деятельность (структурные компоненты учения). Результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные.
24. Психологические теории обучения.
25. Проблема учебной мотивации. Виды и уровни учебных мотивов. Подходы к изучению и формированию мотивации учения.
26. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости.
27. Концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и ее понимание в современной педагогической психологии.
28. Проблема соотношения развития и обучения и развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.
29. Понятие о воспитании. Психологические особенности методов воспитания.
30. Психологическая сущность и специфика деятельности педагога-психолога, ее основные компоненты.
31. Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие о стилях педагогической деятельности. Понятие о педагогическом общении и его психологические характеристики.
32. Понятие о педагогических способностях, структура педагогических способностей.

33. Общение, его социально психологический контекст. Структура общения. Общение как коммуникативный процесс. Общение как восприятие человек – человеком. Общение как взаимодействие. Барьеры общения.
34. Малая группа: определения, признаки, функции. Классификация малых групп. Развитие малых групп.
35. Феномены группового взаимодействия: социально-психологический климат, руководство и лидерство в группах.
36. Социализация личности. Адаптация как механизм социализации.
37. Социальные установки. Проблема формирования и изменения социальных установок.
38. Методологические проблемы психологии (проблема познаваемости психического, основные принципы изучения психических явлений, классификация методов, организация психологического исследования, способы обеспечения достоверности и объективности его результатов).
39. Основные принципы и методы психолого-педагогического исследования. Эксперимент и наблюдение: сущность, виды, возможности и ограничения.
40. Психодиагностика: ее предмет и объект. Формальная и неформальная психодиагностика. Виды психодиагностических методик и специфика их применения в сфере образования
41. Основные подходы к изучению интеллекта. Их сравнительная характеристика.
42. Основные теоретические и методологические подходы к психодиагностике специальных способностей (на примере профконсультационной и профориентационной работы).
43. Понятие психологической помощи. Основная проблематика.
44. Понятие о психологической коррекции. Виды, принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
45. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
46. Психотерапия. Классификация психотерапевтических школ и направлений. Факторы лечебного действия психотерапии. Использование психотерапевтических методов и приемов в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.
47. Психологическое консультирование: предмет, цели, задачи. Этапы психологического консультирования.
48. Личность психолога-консультанта. Профессиональные и этические принципы психологического консультирования.
49. Основные направления психологического консультирования.
50. Семейное консультирование. Технология работы психолога с семьей.
51. Адаптация ребенка к школе. Разрешение противоречий связанных с этим процессом.
52. Социально-психологическая компетентность как условие конструктивного взаимодействия в системе «учитель – ученик».
53. Активные методы обучения. Социально-психологический тренинг.
54. Понятие конфликта. Структура, функции и виды конфликта.
55. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
56. Аддиктивные формы поведения.
57. Признаки отклоняющегося (девиантного) поведения.
58. Источники агрессивного поведения. Работа психолога с агрессивными детьми.
59. Методы профилактики девиантного поведения детей и подростков.
60. Специфика коррекционно-развивающей работы с учащимися разных возрастов.
61. Характеристика основных приемов и методов психокоррекционного воздействия.
62. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
63. Работа педагога-психолога с семьей. Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей разных возрастов.
64. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Психологическая помощь педагогам по проблемам обучения и воспитания, при стрессе и эмоциональном выгорании.

65. Работа педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения.
66. Психологическая помощь детям и подросткам, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.
67. Внимание. Организация внимания на уроке.
68. Психологическое здоровье человека: его сущность, основные теоретические подходы к выделению показателей психического здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе
69. Дети с аномалиями в развитии (нарушения интеллектуального развития, задержка психического развития, сенсорные нарушения, речевые нарушения).
70. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков (детский аутизм, СДВГ, нарушение игры, нарушение пищевого поведения и др.)
71. Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.
72. Психология семейных отношений: основные направления анализа проблем.
73. Проблема бессознательного в психологии.
74. Профессиональное самоопределение личности. Организация профессиональной ориентации школьников в образовательных учреждениях.
75. Приоритеты государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.
76. Психологические особенности и трудности одаренных детей. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.
77. Сущность и основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация детей с ОВЗ. Принципы, технологии и методы специального и инклюзивного образования.
78. Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования: понятие, субъекты сопровождения, направления деятельности педагога-психолога.
79. Адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями: понятие, принципы разработки и особенности реализации.
80. Проектная деятельность обучающихся. Понятие и виды проектов. Этапы работы над проектом. Методы и формы организации проектной деятельности.