

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.32 Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры

подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность

подпись

О.А. Андриенко

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсОзп/06.2021

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Андриенко О.А., 2021
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

- сформировать знания и представления у обучающихся об основных закономерностях психолого-педагогического взаимодействия;
- сформировать теоретические представления об особенностях образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- научить грамотно организовывать психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.21 Социальная психология, Б1.Д.Б.24 Психология общения, Б1.Д.Б.26 Этнопсихология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.4.1 Работа психолога с семьей особого ребенка, Б1.Д.В.Э.4.2 Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Б1.Д.В.Э.5.2 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Знать: основы межличностного взаимодействия в группе; требования нормативно-правовых актов в сфере образования; психологические особенности участников образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителями организаций с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеть: навыками

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		межличностного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (педагогами, родителями, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.)

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	33,25	33,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	74,75	74,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к лабораторным занятиям	8	8
- подготовка к рубежному контролю и т.п.	14,75	14,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	14	2			12
2	Участники образовательного процесса: общие и	16	2	2		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	специфические особенности					
3	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	16	2	2		12
4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	24	2	2	4	16
5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	18	2	2	2	12
6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	20	2	2	4	12
	Итого:	108	12	10	10	76
	Всего:	108	12	10	10	76

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	8	11,25	19,25
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	4	6
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	28	60,75	88,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	18	34
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	4	6	10
- подготовка к практическим занятиям;	8	10	18
- подготовка к лабораторным занятиям;		8	8
- подготовка к рубежному контролю и т.п.		18,75	18,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	10	2			8
2	Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности	14	2	2		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	12	2			10
	Итого:	36	6	2		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	26		2	2	22
5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	24		2	2	20
6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	22			2	20
	Итого:	72		4	6	62
	Всего:	108	6	6	6	90

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса

Общее определение подхода к обучению. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода. Общая характеристика деятельности. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.

Раздел 2. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности

Категория участников. Общая характеристика категории участников. Психологические особенности участников образовательных отношений: родители (законные представители) обучающихся, специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представители организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Мотивационная сфера участников образовательной деятельности. Предмет деятельности участника в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие участников. Участники образовательного процесса в системе отношений.

Раздел 3. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Раздел 4. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. История проблемы общения. Подходы к проблеме общения. Функции общения. Характеристики общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.

Раздел 5. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии

Общая характеристика совместной деятельности участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса как современная тенденция. Основные линии совместной деятельности участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса с разными субъектами. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Раздел 6. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Общая характеристика затруднений в общении. Определение затруднения. Функции затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Общая характеристика областей затруднения. Этносоциокультурная область затруднений. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. Возрастная область затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднения. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-2	4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	4
3	5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	2
4-5	6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	4
		Итого:	10

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2
2	5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	2
3	6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	2
		Итого:	6

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психологические особенности участников образовательного процесса	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	3	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2
3	4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2
4	5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	2
5	6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	2
Итого:			10

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психологические особенности участников образовательного процесса	2
2	4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2
3	5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	2
Итого:			6

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Психологические особенности участников образовательных отношений: специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	4
6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса: основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.	4
Итого		8

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Психологические особенности участников образовательных отношений: специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	4
6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса: основные области затруднения в педагогическом взаимодействии, ; влияние затруднений на педагога.	6
Итого		10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-

Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427013

2. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2014. - 105 с. - ISBN 978-5-8424-0739-2.

5.2 Дополнительная литература

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

4. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
2. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии
2. Сайт журнала «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru> – объемное собрание практических методов работы педагога-психолога в школе.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
<p>Учебные аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа; - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.