

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.Б.35 Специальная психология и коррекционная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

Н.Г. Попрядухина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

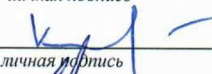


личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 Пед35/06.2021

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2021
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений об особенностях развития и организации учебно-воспитательного процесса у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития человека:
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития (раскрыть некоторые пути преодоления данных нарушений);
- познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения;
- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Общая психология (с практикумом), Б1.Д.Б.16 Общие основы педагогики*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.36 Психология девиантного поведения, Б1.Д.В.4 Психотерапия, Б1.Д.В.Э.3.1 Психолого-педагогический практикум, Б1.Д.В.Э.4.1 Работа психолога с семьей особого ребенка, Б1.Д.В.Э.5.1 Проектирование адаптированных образовательных программ, Б1.Д.В.Э.6.2 Технология работы психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, Б2.П.В.У.3 Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: специфику проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в общих и специальных образовательных учреждениях разного типа для лиц с особыми образовательными потребностями с использованием современных приемов и технологий Уметь: адекватно применять

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
коммуникационных технологий)		<p>методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически и психологически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>Знать: основные цели и задачи проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в условиях доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовать основные цели и задачи в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в условиях доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>Владеть: принципами и методами проведения проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		стандартов, в условиях доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: методологию проектирования процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: владеть методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе проектированием индивидуальных образовательных маршрутов); Владеть: приемами проектирования, а также использованием оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	37,25	37,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	70,75	70,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	14	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
- самостоятельное изучение разделов дисциплины:	6	6
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели и основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики	9	2	2		5
2	Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов	8	2			6
3	Нарушения слуха у детей и подростков	7	1			6
4	Нарушения зрения у детей и подростков	6	1			5
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	8	1	2		5
6	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	9	1	2		6
7	Дети с нарушениями общения	8	1	2		5
8	Нарушения интеллектуального развития.	11	2	2	2	5
9	Дети с комплексными дефектами развития	11	1	2	2	6
10	Нервно-психические отклонения развития.	6	1			5
11	Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	7	1			6
12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	9	1		2	6
13	Профилактика нарушения психофизического развития	9	1		2	6
	Итого:	108	16	12	8	72
	Всего:	108	16	12	8	72

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	8	7,5	15,5
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	6	8
Консультации		1	1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	28	64,5	92,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);	5	30	30
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10	15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	5	17
- самостоятельное изучение разделов дисциплины:	6	4	10
- подготовка к практическим занятиям;	5	5	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		10,5	10,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели и основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики	7	1	2		4
2	Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов	5	1			4
3	Нарушения слуха у детей и подростков	5	1			4
4	Нарушения зрения у детей и подростков	5	1			4
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	5	1			4
6	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	5	1			4
7	Дети с нарушениями общения	4				4
	Итого:	36	6	2		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Нарушения интеллектуального развития.	13		2		11
9	Дети с комплексными дефектами развития	12		1		11
10	Нервно-психические отклонения развития.	12		1		11
11	Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	12		1		11
12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	12		1		11
13	Профилактика нарушения психофизического развития	11				11
	Итого:	72		6		66

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	108	6	8		94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики

Специальная психология и коррекционная педагогика как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации. Основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Дети-инвалиды и дети с дефектами. Цели специальной психологии и коррекционной педагогики: определение категории лиц, нуждающихся в специальном обучении и воспитании; создание классификации лиц с нарушением развития для определения целей, содержания и методов коррекционного обучения и воспитания, оказания медицинской и социальной помощи для каждой категории; определение общих принципов и методов коррекционного обучения и воспитания; разработка рекомендаций по профилактике отклонений в развитии. Место и роль специальной психологии и коррекционной педагогики в системе научных дисциплин. Связь специальной психологии и коррекционной педагогики с медицинскими, психологическими, педагогическими, общественными науками, с лингвистикой.

Тема 2. Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов

Понятие дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации. Первичный (основной) дефект; осложненный дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Детская инвалидность. Понятие о сложной структуре дефекта. Причины нарушений развития. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, катальные, постнатальные); по характеру (эндогенные, экзогенные); по происхождению (органические, функциональные); наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Классификация дефектов развития.

Тема 3. Нарушения слуха у детей и подростков

Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Методы исследования слуха. Степени нарушения слуха. Значение времени, степени и характера поражения слуха для развития речи и общего развития ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения развития при поражении слуха у детей. Глухие дети. Особенности развития рано оглохших и позднооглохших детей. Слабослышащие дети, их характеристика. Сурдо-технические средства. Дактильная и жестовая речь. Специальные детские сады для детей с нарушением слуха. Коррекционная работа, общее развитие, физическое оздоровление дошкольников с дефектами слуха, подготовка их к обучению в школе. Специальные школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих школах. Деятельность Всероссийского общества глухих (ВОГ). Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях основной школы. Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода. Гигиена органов слуха. Профилактика нарушения слуха. Специфика обучения детей и подростков с нарушениями слуха.

Тема 4. Нарушение зрения у детей и подростков

Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушений зрения у детей и подростков. Врожденные и приобретенные, органические и функ-

циональные нарушения зрения. Классификация нарушений зрения. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребенка. Первичные дефекты и вторичные отклонения при нарушениях зрения у детей. Особенности развития незрячих детей. Характеристика частично зрячих детей. Деятельность общественных организаций по организации помощи лицам с нарушениями зрения (на примере ВОС). Особенности проявления зрительной патологии у учащихся средней школы. Приемы выявления и изучения таких школьников, осуществление индивидуального подхода. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения. Специфика обучения детей и подростков с нарушениями зрения.

Тема 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП. Полиомиелит, его последствия. Система помощи детям данной категории. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях. Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т. п.), профилактика и коррекция. Специфика обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Основные виды нарушений речи у детей и подростков

Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи школьников. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия. Фонетико-фонематические нарушения речи. Причины, влияние на формирование устной и письменной речи. Типичные ошибки в устной и письменной речи. Логоневрозы. Помощь заикающимся школьникам. Нарушения письменной речи. Причины, виды, типичные проявления, методы выявления, основные направления коррекционной работы; профилактика нарушений письма и чтения. Приемы обследования речи, выявления речевых нарушений. Логопедическая помощь детям с нарушением речи. Роль дошкольной диспансеризации в выявлении дефектов речи у детей. Работа логопедов детских поликлиник по коррекции речевых нарушений и подготовке детей к школьному обучению. Школьные логопункты. Совместная работа логопеда и учителя по устранению дефектов речи у школьников. Индивидуальный подход к учащимся с дефектами речи. Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе; артикуляционная гимнастика и речевая зарядка. Система мероприятий по профилактике нарушений речи. Специфика обучения детей и подростков с нарушениями речи.

Тема 7. Дети с нарушениями общения

Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), пути его преодоления. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Специфика обучения детей и подростков с нарушениями общения.

Тема 8. Нарушения интеллектуального развития

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Врожденная умственная отсталость - олигофрения (идиоты, имбецилы, дебилы). Классификация олигофрении по степени снижения интеллекта. Характеристика отдельных групп детей - олигофренов. Приобретенная умственная отсталость - деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте, отличие олигофрении от деменции. Дифференциальная диагностика умственной отсталости, задержки психического развития, последствий нарушений слуха, речи, поведения, соци-

ально-педагогической запущенности. Обучение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и подростками. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков.

Понятие о задержке психического развития (ЗПР) как одном из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Роль дошкольного воспитания и социальной среды в возникновении, профилактике и преодолении ЗПР у детей. Школьная готовность. Проявления неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР. Выявление и изучение детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте; организация коррекционно-воспитательной работы с ними; индивидуальный подход. Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Деятельность диагностических, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения. Пограничные состояния. Дети и подростки группы риска.

Тема 9. Дети с комплексными дефектами развития

Причины и виды комплексных нарушений развития. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепо глухота). Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов. Система помощи детям этой группы: специальные учреждения; коррекционно-развивающая работа с этими детьми. Специфика обучения детей с комплексными дефектами развития.

Тема 10. Нервно-психические отклонения развития

Распространенность нервно-психических нарушений развития в детской популяции. Конфликтные переживания детей, их причины, проявления, влияние на поведение и успеваемость. Роль школы в предупреждении и преодолении конфликтных переживаний и ситуаций у ребенка. Индивидуальный подход, меры педагогического воздействия. Дети с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие), особенности их проявления и течения в детском возрасте. Особенности обучения и воспитания таких детей в начальной и средней школе; индивидуальный подход. Единство действий и требований семьи и школы. Профилактика нарушений нервно-психического развития. Влияние и изучение детей с нервно-психическими нарушениями в начальной школе. Специфика обучения детей с нервно-психическими нарушениями в начальной, средней и старшей школе.

Тема 11. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков

Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Пути профилактики и коррекции нарушений поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы. Особенности обучения детей с нарушениями поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом.

Тема 12. ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития

Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК. Формы и методы изучения детей с нарушениями развития в детских дошкольных учреждениях и начальной школе. Подготовка и оформление документов (характеристика, письменные работы, рисунки и т.п.) учащихся для психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Формы и методы обследования детей в ПМПК. Изучение документации и продуктов деятельности детей. Клиническое, психолого-педагогическое изучение ребенка. Диагностическое заключение ПМПК о состоянии ребенка. Работа с родителями.

Тема 13. Профилактика нарушения психофизического развития

Нарушения психофизического развития, девиантное и делинквентное поведение детей и подростков как социальная проблема. Забота об экологии как профилактика возникновения отклонений в биологическом развитии. Роль социально-педагогических факторов в возникновении нарушений психофизического развития детей и подростков, профилактика этих нарушений. Медико-психолого-педагогическая пропаганда планирования семьи, забота о здоровье будущих родителей как одно из направлений профилактики нарушений развития. Генетическое консультирование будущих родителей.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	8	Нарушения интеллектуального развития.	2
2	9	Дети с комплексными дефектами развития	2
3	12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	2
4	13	Профилактика нарушения психофизического развития	2
		Итого:	8

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели и основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики	2
2	5	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	2
3	6	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	2
4	7	Дети с нарушениями общения	2
5	8	Нарушения интеллектуального развития.	2
6	9	Дети с комплексными дефектами развития	2
		Итого:	12

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели и основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики	2
2	8	Нарушения интеллектуального развития.	2
3	9	Дети с комплексными дефектами развития	1
3	10	Нервно-психические отклонения развития.	1
4	11	Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	1
4	12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	1
		Итого:	8

4.5 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Укажите предмет, цели и основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики
2. Врожденные и приобретенные, органические и функциональные нарушения зрения.

Вариант 2

1. Первичный (основной) дефект; осложненный дефект.
2. Фонетико-фонематические нарушения речи. Причины, влияние на формирование устной и письменной речи.

Вариант 3

1. Особенности психофизического развития детей с ДЦП.
2. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими, общественными науками, с лингвистикой.

Вариант 4.

1. Общая характеристика нарушений устной и письменной речи.
2. Причины и виды нарушений общения у детей.

Вариант 5

1. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Причины и классификация умственной отсталости.

Вариант 6

1. Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе.
2. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепоглухота).

Вариант 7.

1. Характеристика детей, страдающих раннем детским аутизмом (РДА), пути его преодоления.
2. Первичные и вторичные отклонения в развитии.

Вариант 8

1. Врожденные и приобретенные нарушения слуха.
2. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом.

Вариант 9

1. Причины и виды комплексных нарушений развития.
2. Дети с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие).

Вариант 10

1. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения.
2. Формы и методы обследования детей в ПМПК.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их	2

	обучении, воспитании и методах социальной адаптации.	
2	Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации.	2
13	Нарушения психофизического развития, девиантное и делинквентное поведение детей и подростков как социальная проблема.	2
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации.	2
2	Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации.	2
7	Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе.	2
8	Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе.	2
12	Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.	2
Итого		10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

5.2 Дополнительная литература

1. Буфетов, Н. М. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. М. Буфетов. - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. - 219 с. - ISBN 978-5-8424-0645-6.

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

3. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт «Специальный психолог» <http://www.special-psy.com/> Научно-популярный сайт о психологии ребенка с особенностями в развитии и по другим психологическим проблемам.
4. Сайт «Психология: психология, психодиагностика, психотерапия (публикации, книги, упражнения, видео, блог)» <https://psixologiya.org/razdely/specialnaya.html> - теоретические и практические материалы по решению различных проблем, возникающих в работе специального психолога системы образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по

Офисный пакет	Microsoft Office	договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ; - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:
- презентации к курсу лекций.