

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.39 Психологическая служба в образовании»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

*Психология образования*  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Психологии и педагогики

*наименование кафедры*

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

*наименование кафедры*



*подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Исполнитель:

доцент  
*должность*



*подпись*

Н.Г. Попрядухина

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*код наименование*

*личная подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

*личная подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

Начальник ИКЦ

*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсОз9/06.2021

*учетный номер*

Начальник ИКЦ



*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

© Попрядухина Н.Г., 2021  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовать психологическую службу в образовании

### Задачи:

- ознакомить студентов с организацией деятельности психологической службы в образовании;
- изучить актуальные проблемы образования и задачи психологической службы;
- рассмотреть направления и содержание работы психолога в образовании;
- ознакомить студентов с основными видами деятельности психолога образования.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность, Б1.Д.Б.31 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.41 Психологическое консультирование, Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе, Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически и психологически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и реализации основных целей и задач в организации психолого-педагогического сопровождения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	ОПК-3-В-5 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> принципами и методами проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения психолога образовательного учреждения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и виды технологий консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать наиболее эффективные и применять методы и технологии консультативной и коррекционно-развивающей работы с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> приемами консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с	<b>Знать:</b> психологические особенности социального партнерства практического

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>психолога образовательного учреждения со всеми участниками образовательного процесса, а также участие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для оптимизации индивидуальной ситуации процесса обучения и воспитания, развития обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать в педагогическом общении психолога образовательного учреждения различные стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе организации учебно-воспитательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><b>Владеть:</b> способами, формами и средствами построения эффективного взаимодействия практического психолога образовательного учреждения с разными субъектами образования: с родителями (законными представителями), представителями организаций образования, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>31,25</b>	<b>31,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>76,75</b>	<b>76,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8	8
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	18,75	18,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	40	4	4	6	26
2	Направления деятельности педагога-психолога.	34	4	2	2	26
3	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	34	4	4		26
	Итого:	108	12	10	8	78
	Всего:	108	12	10	8	78

#### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>6</b>	<b>7,25</b>	<b>13,25</b>
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>30</b>	<b>64,75</b>	<b>94,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8		8

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	20	30
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	10	16
- подготовка к лабораторным занятиям;		10	10
- подготовка к практическим занятиям;	6	10	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		14,75	14,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	12	2			10
2	Направления деятельности педагога-психолога.	13	1	2		10
3	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	11	1			10
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>30</b>

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Направления деятельности педагога-психолога.	35			2	33
3	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	37		2	2	33
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.

Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Определение, цели и задачи психологической службы образования. Психологическая служба в образовании: перспективы развития. Роль психологической службы в образовании. Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Психолог и директор школы.

## Тема 2. Направления деятельности педагога-психолога.

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Система развивающей работы школьного психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.

## Тема 3. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.

Содержание и особенности организации работы с родителями. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Основные направления работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.

### 4.3 Лабораторные работы

#### очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Организация и содержание работы психологической службы в образовании	2
2	1	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	2
3	1	Документация психологической службы.	2
4	2	Направления деятельности педагога-психолога	2
		Итого:	8

#### заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Документация психологической службы.	2
2	2	Направления деятельности педагога-психолога	2
		Итого:	4

### 4.4 Практические занятия (семинары)

#### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	2
2	1	Кабинет педагога-психолога в образовательном учреждении	2
3	2	Основные виды и формы работы практического психолога и их взаимодействие.	2
4	3	Методы и приемы работы психолога с родителями	2



№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5	3	Основные направления работы психолога со школьниками	2
		Итого:	10

#### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Основные виды и формы работы практического психолога и их взаимодействие.	2
2	3	Основные направления работы психолога со школьниками	2
		Итого:	4

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.	2
2	Нормативные документы, определяющие этическую профессиональную деятельность педагога-психолога и психологической службы.	2
3	Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим горе	2
4	Основные направления деятельности практического психолога образования.	2
Итого		8

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.	2
2	Содержание нормативных документов, определяющих профессиональную деятельность педагога-психолога	2
2	Организация работы с документацией психологической службы.	2
3	Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим горе	2
3	Дискуссионный диалог, учебная и деловая игра.	2
3	Помощь детям и взрослым в саморазвитии.	2
4	Основные направления деятельности практического психолога образования.	2
4	Специфика психологического консультирования клиентов разных возрастов, социального положения и образования	2
Итого		16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

### Дополнительная литература

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>

3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования <http://practic.childpsy.ru/> - теоретические и практические материалы по решению различных проблем, возникающих в работе психолога системы образования.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

<b>Наименование помещения</b>	<b>Материальное-техническое обеспечение</b>
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ; - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:  
- презентации к курсу лекций.