

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.Б.42 Психолого-педагогическая коррекция»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

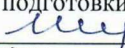
Н.Г. Попрядухина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование



личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПедОбр / 06.2021

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2021
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: приобретение студентами знаний теоретических основ современной психолого-педагогической коррекции, а также формирование умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

Задачи:

- раскрыть значение психолого-педагогической коррекции личности в системе психолого-педагогического воздействия на ее формирование, развитие и функционирование;
- показать основные закономерности процесса психолого-педагогической коррекции и специфику их воздействия на личность;
- ознакомить с основными методами психолого-педагогической коррекции личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью;
- раскрыть психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психолого-педагогической коррекции личности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность

Постреквизиты дисциплины: Б1.Д.В.4 Психотерапия, Б1.Д.В.5 Основы экстренной психологической помощи, Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе, Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования, Б1.Д.В.Э.4.1 Работа психолога с семьей особого ребенка, Б1.Д.В.Э.4.2 Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Б1.Д.В.Э.6.1 Технология работы психолога с одаренными детьми

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-4 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: Содержание и закономерности процесса психолого-педагогической коррекции, основные методы и средства профессиональной деятельности по выявлению и осуществлению коррекции трудностей в обучении; Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке программ по контролю и оценке формирования результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		образования обучающихся, а также выявлять и осуществлять коррекционные действия при наличии трудностей у обучающихся в процессе обучения. Владеть: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а навыками коррекции трудностей обучающихся в процессе обучения.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: методологию решения профессиональных задач психолога образовательного учреждения по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять специальные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: специальными приемами и технологиями психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	31,25	31,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	6	6

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	76,75	76,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	6
- подготовка к лабораторным занятиям;	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологическая коррекция и ее виды.	23	2	2		19
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	28	4	2	2	20
3	Особенности составления психокоррекционных программ	27	4	2	2	19
4	Основные методы психокоррекции	30	4		6	20
	Итого:	108	14	6	10	78
	Всего:	108	14	6	10	78

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	8	7,5	15,5
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	28	64,5	92,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		10	10
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10		10

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>	14	30	44
- <i>самостоятельное изучение разделов дисциплины</i>		8	8
- <i>подготовка к лабораторным занятиям;</i>	4	6	6
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>		4	8
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>		6,5	6,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологическая коррекция и ее виды.	10	1	2		7
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	8	1			7
3	Особенности составления психокоррекционных программ	9	2			7
4	Основные методы психокоррекции	9	2			7
	Итого:	36	6	2		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологическая коррекция и ее виды.	16				16
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	17				17
3	Особенности составления психокоррекционных программ	20		2	2	16
4	Основные методы психокоррекции	19			2	17
	Итого:	72		2	4	66
	Всего:	108	6	4	4	94

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Психологическая коррекция и ее виды.

Понятие о психологической коррекции. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация.

2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.

3. Особенности составления психокоррекционных программ.

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

4. Основные методы психокоррекции.

Методы психокоррекции: арттерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия.

Общая характеристика каждого метода, его цели, основные направления.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	2
2	3	Особенности составления психокоррекционных программ	2
3	4	Арттерапия как метод психокоррекции	2
4	4	Сказкотерапия как метод психокоррекции	2
5	4	Куклотерапия как метод психокоррекции	2
		Итого:	10

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Особенности составления психокоррекционных программ	2
2	4	Арттерапия как метод психокоррекции	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1.	Психологическая коррекция и ее виды.	2
2	2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	2
3	3	Особенности составления психокоррекционных программ	2
		Итого:	6

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1.	Психологическая коррекция и ее виды.	2
2	3	Особенности составления психокоррекционных программ	2
		Итого:	4

4.5 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Программированная и импровизированная психокоррекция.
4. Директивная и недирективная психокоррекция.
5. Частная психокоррекция.
6. Специальная психокоррекция.
7. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.
8. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
9. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
11. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
12. Логотерапия В.Франкла.
13. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс).
14. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
15. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
16. Поведенческое направление в психокоррекции.
17. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
18. Теория когнитивного научения.
19. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
20. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.
21. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
22. Скилл-терапия.
23. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
24. Когнитивный подход в психокоррекции.
25. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
26. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
27. Теория Д.Келли в области психокоррекции.
28. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
29. Когнитивный подход А.Бека.
30. Реальностная терапия У.Глассера.
31. Трансактный анализ в психокоррекции.
32. Гештальттерапия Ф.Перлза.
33. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
34. Позитивная психотерапия.
35. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
36. Деятельностный подход в психокоррекции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).
37. Игротерапия в психоанализе.
38. Игротерапия, центрированная на клиенте.
39. Игротерапия отреагирования.
40. Игротерапия построения отношений.
41. Примитивная игротерапия.
42. Игротерапия в отечественной психологической практике.
43. Директивная и недирективная игровая терапия.
44. Индивидуальная и групповая игротерапия.

45. Игротерапия с неструктурированным материалом.
46. Игротерапия со структурированным материалом.
47. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников).
48. Нарушенные типы воспитания.
49. Метод психогимнастики для детей.
50. Психодрама в работе с детьми.
51. Методы поведенческой коррекции.
52. «Жетонные» программы коррекции.
53. Холдинг как метод коррекции.
54. Имаго-метод в психокоррекции.
55. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
56. Арт-терапевтические методы в работе психолога.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
4	Общая характеристика метода танцевальной терапии, его цели, основные направления.	2
4	Общая характеристика метода проективного рисунка, его цели, основные направления.	2
4	Общая характеристика метода сочинение историй, его цели, основные направления.	2
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Психокоррекционная ситуация.	2
4	Общая характеристика метода танцевальной терапии, его цели, основные направления.	2
4	Общая характеристика метода проективного рисунка, его цели, основные направления.	2
4	Общая характеристика метода сочинение историй, его цели, основные направления.	2
Итого		8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр .в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

5.2 Дополнительная литература

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

2. Минин, А. Я. , Краев, О. Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи : криминолого-психологические аспекты метакриминологии / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - М.: Прометей, 2016. – 140 с. - ISBN: 78-5-9907452-6-1. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437329

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427013

4. Психология девиантности : Дети. Общество. Закон: монография / Под редакцией: Реан, А. А. - М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. - ISBN: 978-5-238-02807-1. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446432

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования <http://practic.childpsy.ru/> - теоретические и практические материалы по решению различных проблем, возникающих в работе психолога системы образования.
4. Сайт практической психологии <https://www.b17.ru/psiholog/> - достаточно развернутое обсуждение психологических проблем, собрание статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.