

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.В.Э.1.1 Психология личности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

Емельянова Л.А.

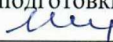
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование



личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 П.р.54/06.2021

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Емельянова Л.А., 2021
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с теоретическими и методологическими проблемами современной психологии личности; с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональное и волевой) регуляции его деятельности.

Задачи:

- ознакомить студентов с современными подходами к определению понятия «личность»;
- составить представление об основных направлениях изучения личности;
- сформировать у студентов умение видеть и анализировать особенности поведения человека, в котором проявляется индивидуально-психологические особенности его личности;
- раскрыть перед студентами специфику использования знаний по психологии личности для решения проблем индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании, в психологическом сопровождении и коррекции.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся	Знать: основные преимущества и ограничения ведущих подходов к исследованию личности, характеристику индивидуально-психологических свойств личности и закономерности личностного развития. Уметь: применять психологические методы и средства для анализа личностного развития обучающихся и их личностных образовательных результатов. Владеть: навыками проектирования и реализации программ личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		ностями.
ПК*-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований	Знать: психодиагностические методы изучения личности обучающихся, их возможности и ограничения. Уметь: проектировать диагностическое обследование обучающихся на предмет развития их личностных образовательных результатов. Владеть: навыками использования стандартизированного инструментария для диагностики личности обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Контактная работа:	36,25	29,25	65,5
Лекции (Л)	16	12	28
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Лабораторные работы (ЛР)	12	8	20
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	35,75	42,75	78,5
- самостоятельное изучение разделов;	8	10	18
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	6	8
- подготовка к лабораторным занятиям;	12	8	20
- подготовка к практическим занятиям;	8	8	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	10,75	16,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личность как психологическая проблема	32	6	4	4	18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Основные индивидуально-психологические свойства личности	40	10	4	8	18
	Итого:	72	16	8	12	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Активность как динамическая образующая личности	36	6	4	4	22
4	Сознание и самосознание	36	6	4	4	22
	Итого:	72	12	8	8	44
	Всего:	144	28	16	20	80

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36	36	36	144
Контактная работа:	10	14,25	12	5,5	41,75
Лекции (Л)	8	2	6		16
Практические занятия (ПЗ)	2	6	2	2	12
Лабораторные работы (ЛР)		6	4	2	12
Консультации				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25		0,5	0,75
Самостоятельная работа:	26	21,75	24	30,5	102,25
- выполнение контрольной работы (КонтрР);				10	10
- самостоятельное изучение разделов;	10	4	8	6	28
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	2	4	2	18
- подготовка к лабораторным занятиям;	-	6	4	4	14
- подготовка к практическим занятиям;	6	6	8	4	24
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		3,75		4,5	8,25
Вид итогового контроля		диф. зач.		экзамен	

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
(зачет, экзамен, дифференцированный зачет)					

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личность как психологическая проблема	14	4	2	-	8
2	Основные индивидуально-психологические свойства личности	10	4	-	-	6
3	Активность как динамическая образующая личности	6	-	-	-	6
4	Сознание и самосознание	6	-	-	-	6
	Итого:	36	8	2		26

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личность как психологическая проблема	6	-	-	2	4
2	Основные индивидуально-психологические свойства личности	14	-	4	4	6
3	Активность как динамическая образующая личности	10	2	2	-	6
4	Сознание и самосознание	6	-	-	-	6
	Итого:	36	2	6	6	22

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личность как психологическая проблема	6	-	-	-	6
2	Основные индивидуально-психологические свойства личности	6	-	-	-	6
3	Активность как динамическая образующая личности	14	2	2	4	6
4	Сознание и самосознание	10	4	-	-	6
	Итого:	36	6	2	4	24

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личность как психологическая проблема	8	-	-	-	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Основные индивидуально-психологические свойства личности	8	-	-	-	8
3	Активность как динамическая образующая личности	8	-	-	-	8
4	Сознание и самосознание	12	-	2	2	8
	Итого:	36		2	2	32
	Всего:	144	16	12	12	104

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Личность как психологическая проблема

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Основные подходы к определению личности в психологии. История изучения личности в психологии. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Современные теории личности. Основные подходы к изучению личности в психологии: изучение сфер личности, интегральных свойств личности, основных индивидуально-психологических свойств личности и др. Принципы изучения личности. Методы изучения личности: наблюдение, опрос, стандартизированные тесты, эксперимент, проективные методы.

Раздел 2. Основные индивидуально-психологические свойства личности

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. История взглядов на проблему темперамента. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Темперамент: понятие о темпераменте, историческое содержание терминологии о темпераменте. Психологические свойства темперамента. Типы темперамента. Проблема изменчивости темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной деятельности.

Характер: понятие о характере. Характер в структуре личности. Проблема типологии характера. Учет особенностей характера в процессе обучения. Соотношение темперамента и характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Особенности формирования характера.

Способности: понятие о способностях. Способности и задатки. Виды способностей, структура способностей, компенсация способностей. Способности и их измерение.

Одаренность: основные подходы к ее определению. Виды одаренности. Показатели одаренности. Талант и гениальность.

Раздел 3. Активность как динамическая образующая личности

Основные подходы к определению активности личности. Психологические теории мотивации. Мотивационно-потребностная сфера личности. Ее функции, структура мотивационно-потребностной сферы личности. Потребности, мотивы, цели. Направленность личности, ее виды. Мотивация. Волевая активность как высший уровень регуляции поведения и деятельности. Теории воли. Волевые свойства личности.

Эмоции как отражение процесса удовлетворения потребностей, характера достижения целей. Теории эмоций. Эмоции и чувства. Формы переживания чувств, проблема саморегуляции эмоционального состояния. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Раздел 4. Сознание и самосознание

Сознание: основные подходы к его определению. Функции сознания. Структура сознания (Л.С. Выготский, А.И. Леонтьев, А.П. Зинченко). Проблема сознательного и бессознательного.

Самосознание. Самопознание. Самооценка и уровень притязаний. Рефлексия. Я-концепция. Структура и функции «Я-концепции» (Р.Бернс). Понятие локуса контроля. Понятие идентичности. Психологическая защита. Понятие механизмов психологической защиты. Виды механизмов психологической защиты. Саморегуляция, основные техники саморегуляции.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-2	1	Личность как психологическая проблема	4
3-6	2	Основные индивидуально-психологические свойства личности	8
7-8	3	Активность как динамическая образующая личности	4
9-10	4	Сознание и самосознание	4
		Итого:	20

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Личность как психологическая проблема	2
2-3	2	Основные индивидуально-психологические свойства личности	4
4-5	3	Активность как динамическая образующая личности	4
6	4	Сознание и самосознание	2
		Итого:	12

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Личность как психологическая проблема	4
3-4	2	Основные индивидуально-психологические свойства личности	4
5-6	3	Активность как динамическая образующая личности	4
7-8	4	Сознание и самосознание	4
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Личность как психологическая проблема	2
2-3	2	Основные индивидуально-психологические свойства личности	4
4-5	3	Активность как динамическая образующая личности	4
6	4	Сознание и самосознание	2
		Итого:	12

4.5 Контрольная работа (заочная форма обучения, 4 семестр)

Тематика контрольных работ

1. Теории личности в западной психологии. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности.
2. Теории личности в психоанализе.
3. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии.
4. Подходы к пониманию личности и индивидуальности в отечественной психологии.
5. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность.
6. Основные проблемы психологии личности
7. Методы исследования личности
8. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
9. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
10. Аналитическая психология К. Юнга. Личное и коллективное бессознательное.
11. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
12. Учение Юнга о психических типах.
13. Индивидуальная психология А. Адлера . Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру.
14. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
15. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
16. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
17. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения.
18. Социально-когнитивная теория Бандуры.
19. Гештальттеория К. Левина
20. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
21. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека.
22. Теории мотивации в основных психологических школах.
23. История взглядов на проблему темперамента.
24. Самосознание. Развитие Я-концепции.
25. Теории воли.
26. Механизмы волевой регуляции личности.
27. Способности человека и их развитие.
28. Уровень притязаний, самооценка. Мотивация достижения и избегания неудач.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Основные подходы к изучению личности в психологии: изучение сфер личности, интегральных свойств личности, основных индивидуально-психологических свойств личности и др. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	4
2	История взглядов на проблему темперамента. Проблема изменчивости темперамента. Соотношение темперамента и характера.	4
3	Основные подходы к определению активности личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Психологические теории моти-	5

	вазии.	
4	Самосознание. Психологическая защита. Саморегуляция, основные техники саморегуляции.	5
Итого		18

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Основные подходы к изучению личности в психологии: изучение сфер личности, интегральных свойств личности, основных индивидуально-психологических свойств личности и др. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	7
2	История взглядов на проблему темперамента. Проблема изменчивости темперамента. Соотношение темперамента и характера.	7
3	Основные подходы к определению активности личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Психологические теории мотивации.	7
4	Самосознание. Психологическая защита. Саморегуляция, основные техники саморегуляции.	7
Итого		28

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – ISBN 978-5-238-01588-0. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И. Габдулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 142 с. : табл. – ISBN 978-5-9275-2231-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050>

5.2 Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел "Теории личности". – 164 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел "Теории личности". – 172 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> .– ISBN 978-5-4458-6748-7.
3. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ,

2017. – 141 с. : ил. – ISBN 978-5-7410-1956-6.– Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379>

4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 448 с. : ил. – (Труды Института психологии РАН). – ISBN 978-5-9270-0317-4. – Режим доступа: URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии -<http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Психологические тесты on-line <http://psitest.com.ru> – наиболее популярные тесты по изучению особенностей памяти, мышления, характера, способностей человека, разработанные отечественными и зарубежными психологами

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Win-	Подписка Open Value Subscription – Edu-

	dows	сation Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.