

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Б1.Д.В.Э.1.2 Психология познания»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

наименование кафедры

  
подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Исполнитель:

заведующий кафедрой  
должность

  
подпись

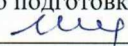
А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

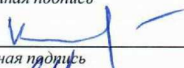
код наименование

  
личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи


Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсО55/06.2021

учетный номер

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение научных представлений об особенностях и закономерностях процесса познания, психологических механизмах освоения социокультурного опыта.

### Задачи:

- сформировать знания о сущности процесса познания, его уровнях и видах, о познавательной сфере психики человека, ощущениях, восприятии, внимании, памяти, мышления, воображения и речи, их физиологической основе, видах и свойствах, индивидуальных особенностях, о развитии познавательных процессов в онтогенезе;
- сформировать навыки и умения анализировать структуру познавательной сферы психики;
- сформировать навыки и умения организовывать и проводить самостоятельные диагностические исследования познавательной сферы личности обучающегося, используя стандартизированный инструментарий с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся	<b>Знать:</b> о сущности процесса познания, его уровнях и видах, о познавательной сфере психики человека, физиологической основе познавательных процессов, их видах и свойствах, индивидуальных особенностях, о роли в освоении социокультурного опыта <b>Уметь:</b> анализировать структуру познавательной сферы психики, использовать методы изучения познавательных процессов в структуре личностных и метапредметных образовательных результатов <b>Владеть:</b> навыками разработки программ по изучению

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		познавательной сферы личности
ПК*-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований	<b>Знать:</b> методы и методики диагностики уровня развития познавательной сферы личности, их возможности и ограничения, требования к проведению обследования <b>Уметь:</b> проводить диагностическое обследование развития познавательных процессов, правильно подбирать диагностические методики для определения уровня развития познавательной сферы личности <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения самостоятельных диагностических исследований, сбора и первичной обработки результатов исследования познавательных процессов

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

###### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,25</b>	<b>29,25</b>	<b>65,5</b>
Лекции (Л)	16	12	28
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Лабораторные работы (ЛР)	12	8	20
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>35,75</b>	<b>42,75</b>	<b>78,5</b>
- написание реферата (Р);		4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	6	14
- подготовка к лабораторным занятиям;	6	4	10
- подготовка к практическим занятиям;	8	8	16
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8	8	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	12,75	18,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о познании	12	4			8
2	Ощущения	16	4	2	4	6
3	Восприятие	16	4	2	2	8
4	Внимание	14	2	2	2	8
5	Память	14	2	2	4	6
	Итого:	72	16	8	12	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Память	14			2	12
6	Мышление	20	4	4	2	10
7	Воображение	20	4	2	2	12
8	Речь	18	4	2	2	10
	Итого:	72	12	8	8	44
	Всего:	144	28	16	20	80

**заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>14,25</b>	<b>12</b>	<b>5,5</b>	<b>41,75</b>
Лекции (Л)	8	2	6		16
Практические занятия (ПЗ)	2	6	2	2	12
Лабораторные работы (ЛР)		6	4	2	12
Консультации				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25		0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>26</b>	<b>21,75</b>	<b>24</b>	<b>30,5</b>	<b>102,25</b>
- выполнение контрольной работы (КонтрР);				10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	13	8	13	8	42

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
- подготовка к лабораторным занятиям;		3	2	1	6
- подготовка к практическим занятиям;	1	3	1	1	6
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	12	2	8	2	24
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		5,75		8,5	14,25
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>диф. зач.</b>		<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о познании	14	4			10
2	Ощущения	12	2	2		8
3	Восприятие	10	2			8
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>26</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Восприятие	10		2	2	6
4	Внимание	12		2	2	8
5	Память	14	2	2	2	8
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Мышление	12	2	2	2	6
7	Воображение	12	2		2	8
8	Речь	12	2			10
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

## Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Воображение	19		1		18
8	Речь	17		1	2	14
	Итого:	36		2	2	32
	Всего:	144	16	12	12	104

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Понятие о познании

Определение понятия «познание». Категория познания в философии и психологии. Психологические теории познания. Виды и уровни познавательной деятельности человека. Психологические механизмы познания. Познавательная сфера личности. Роль познавательных процессов в освоении социокультурного опыта.

#### Тема 2. Ощущения

Общее понятие об ощущениях и их функциях. Рефлекторная природа ощущений. Физиологическая модель ощущений. Классификация и взаимодействие ощущений, динамика чувствительности. Развитие ощущений на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики ощущений.

#### Тема 3. Восприятие

Общее понятие о восприятии. Связь восприятия с другими психическими процессами. Основные свойства восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Виды комплексных восприятий. Восприятие речи. Развитие восприятия на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики восприятия.

#### Тема 4. Внимание

Сущность внимания. Объект внимания. Роль внимания в познавательном процессе. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание как внутренний контроль. Развитие внимания на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики внимания.

#### Тема 5. Память

Сущность памяти. Механизм памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение. Типы памяти. Представление. Развитие памяти на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики памяти.

#### Тема 6. Мышление

Определение мышления. Мыслительные операции. Интериоризация и экстериоризация. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и решение задач. Интуиция, гипотезы, планы в творчестве. Креативность мышления. Мышление и моделирование. Развитие мышления на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики мышления.

#### Тема 7. Воображение

Сущность воображения. Виды воображения. Воображение как черта личности человека. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения. Развитие воображения на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики воображения.

#### Тема 8. Речь

Определение речи. Физиологическая основа речи. Виды речи. Сущность смыслового чтения. Текст и его характеристики. Смысловая структура текста. Динамика чтения. Историческое развитие речи. Развитие речи на разных этапах развития личности. Методы и методики диагностики речи.

### 4.3 Лабораторные работы

#### очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Методы и методики диагностики ощущений	2
2	2	Методы и методики диагностики ощущений	2
3	3	Методы и методики диагностики восприятия	2
4	4	Методы и методики диагностики внимания	2
5	5	Методы и методики диагностики памяти	2
6	5	Методы и методики диагностики памяти	2
7	5	Методы и методики диагностики памяти	2
8	6	Методы и методики диагностики мышления	2
9	7	Методы и методики диагностики воображения	2
10	8	Методы и методики диагностики речи	2
		Итого:	20

#### заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Методы и методики диагностики восприятия	2
2	4	Методы и методики диагностики внимания	2
3	5	Методы и методики диагностики памяти	2
4	6	Методы и методики диагностики мышления	2
5	7	Методы и методики диагностики воображения	2
6	8	Методы и методики диагностики речи	2
		Итого:	12

### 4.4 Практические занятия (семинары)

#### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Ощущения	2
2	3	Восприятие	2
3	4	Внимание	2
4	5	Память	2
5	6	Мышление	2
6	6	Мышление	2
7	7	Воображение	2
8	8	Речь	2
		Итого:	16

#### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Ощущения	2
2	3	Восприятие	2
3	4	Внимание	2
4	5	Память	2
5	6	Мышление	2



№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	7	Воображение	1
6	8	Речь	1
		Итого:	12

#### 4.5 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Ощущения и методы их исследования.
2. Восприятие и его изучение.
3. Память и изучение преобладающего вида памяти у человека.
4. Произвольная и произвольная память.
5. Основные процессы и механизмы памяти.
6. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
7. Особенности внимания.
8. Основные виды внимания и их изучение.
9. Основные характеристики свойств внимания.
10. Мышление и проявление его особенностей.
11. Основные мыслительные операции и их изучение.
12. Основные формы мышления и их изучение.
13. Интеллект и его изучение.
14. Развитие мышления.
15. Воображение и методы его изучения.
16. Виды воображения.
17. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
18. Общая характеристика речи и ее изучение.
19. Основные виды речи и их изучение.
20. Развитие речи.

#### 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Восприятие. Индивидуальные особенности восприятия	4
3	Внимание. Психологические теории внимания	4
5	Мышление. Теории мышления	2
5	Мышление. Изучение творческого мышления	2
6	Воображение. Физиологические механизмы	2
6	Воображение. Развитие воображения в онтогенезе	2
Итого		16

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Восприятие. Индивидуальные особенности восприятия	4
2	Восприятие. Физиологические механизмы	2
2	Восприятие. Виды восприятия	2

3	Внимание. Психологические теории внимания	2
3	Внимание. Механизмы привлечения внимания учащихся на уроке	2
3	Внимание. Методы изучения внимания	2
5	Мышление. Основные формы мышления	2
5	Мышление. Теории мышления	2
5	Мышление. Изучение творческого мышления	2
6	Воображение. Физиологические механизмы	2
6	Воображение и творчество	2
Итого		24

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Швацкий, А. Ю. Психология познания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Ю. Швацкий, Н. Г. Попрядухина. - Орск, 2013. – Режим доступа: [http://library.ogti.ru/global/metod/metod2015\\_11\\_03.pdf](http://library.ogti.ru/global/metod/metod2015_11_03.pdf)

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Режим доступа:  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Психология познания [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт, 2015. - 399 с.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо. - М.: Пед. об-во России, 2006.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Спб.: Питер, 2007.

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

<b>Наименование помещения</b>	<b>Материальное-техническое обеспечение</b>
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.