

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.В.Э.4.1 Работа психолога с семьей особого ребенка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Психологии и педагогики

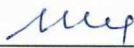
наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

Н.Г. Попрядухина

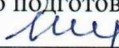
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

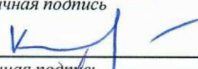


личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсОсо/06.2021

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2021
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей особого ребенка.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с теоретическими подходами к воспитанию в семье особых детей;
- ознакомление обучающихся с основными проблемами семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- рассмотрение специфики преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;
- ознакомление обучающихся с основными принципами организации психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ;
- использование основных психотерапевтических приемов при оказании помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.Б.22 Психология семьи и семейных отношений, Б1.Д.Б.32 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Б1.Д.Б.35 Специальная психология и коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.41 Психологическое консультирование, Б1.Д.Б.42 Психолого-педагогическая коррекция

Постреквизиты дисциплины: Отсутствуют

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и	ПК*-6-В-1 Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся ПК*-6-В-2 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах	Знать: специфику психологической помощи и просвещения участников образовательного процесса по проблемам особенностей психологического развития детей с ОВЗ, роли семьи в их развитии, воспитании и обучении, а также профилактики негативных влияний социальной среды. Уметь: организовать психологическое просвещение всех участников образовательного процесса по проблемам особенностей психологического развития детей с ОВЗ, роли семьи в их развитии, воспитании и обучении, создавать благоприятные условия социальной

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
подростков	по оказанию им различного вида психологической помощи	образовательной среды для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, а также, при необходимости, оказать им своевременную психологическую помощь. Владеть: методами и приемами оказания психологической помощи и повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса по проблемам особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ, роли семьи в их развитии, воспитании и обучении.
ПК*-7 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК*-7-В-2 Владеет приемами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Знать: психологические особенности консультирования и психологического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ и других участников образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения Уметь: использовать современные приемы, формы и средства консультирования и психологического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся Владеть: способами, формами и средствами консультирования и психологического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	22,25	22,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	49,75	49,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,75	13,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению	30	4	6		20
2	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ	42	4	8		30
	Итого:	72	8	14		50
	Всего:	72	8	14		50

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	14,25	14,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	57,75	57,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- самостоятельное изучение разделов дисциплины	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные проблемы семей, воспитывающих	37	2	6		29

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	детей с ОВЗ и подходы к их изучению					
2	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ	35	2	4		29
	Итого:	72	4	10		58
	Всего:	72	4	10		58

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению

Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ

Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основные концептуальные положения. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Образовательно-просветительская работа с родителями. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
2	1	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
3	1	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
4	2	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.	2
5	2	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	2
6	2	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
7	2	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.	2
		Итого:	14

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
2	1	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
3	1	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
4	2	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.	2
5	2	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.	2
		Итого:	10

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.	2
2	Техники консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ	2
2	Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод	2
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.	2
1	Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.	2
2	Техники консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ	2
2	Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод	2
2	Тренинговая работа с семьей.	2
Итого		10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Семья, брак и родительство в современной России : монография / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585> . – ISBN 978-5-89353-434-4. – Текст : электронный.

2. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие. – Кемерово, 2014. – 188с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>

5.2 Дополнительная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для бакалавров.- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 367 с.

2. Иванова Я.А., Мандрусова Э.С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 278с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования <http://practic.childpsy.ru/> - теоретические и практические материалы по решению различных проблем, возникающих в работе психолога системы образования.
4. Сайт практической психологии <https://www.b17.ru/psiholog/> - достаточно развернутое обсуждение психологических проблем, собрание статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.