

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.2 Методы активного социально-психологического обучения»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Психологии и педагогики

*наименование кафедры*

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

*наименование кафедры*



*подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Исполнитель:

доцент

*должность*



*подпись*

Н.Г. Попрядухина

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*код наименование*

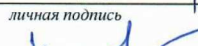


*личная подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой



*личная подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

Начальник ИКЦ



*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

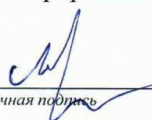
*расшифровка подписи*

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПеД44/06.2021

*учетный номер*

Начальник ИКЦ



*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

© Попрядухина Н.Г., 2021  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение научных представлений об особенностях методов активного социально-психологического обучения.

### Задачи:

- ознакомить студентов с теоретической основой дискуссии, игры, тренинга как методов активного социально-психологического обучения;
- дать представление о закономерностях проведения игр, дискуссий, тренингов;
- сформировать основные навыки работы с группой.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.18 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.20 Теории обучения и воспитания, Б1.Д.Б.21 Социальная психология, Б1.Д.Б.24 Психология общения*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК*-5-В-3 Владеет приемами преподавания, организации индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков, проведения интерактивных форм занятий	<b>Знать:</b> основные методы и технологии осуществления организационной деятельности по обеспечению сопровождения обучающихся по проблемам обучения, самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам детей и подростков. <b>Уметь:</b> организовать индивидуальные и групповые занятия (в том числе и в интерактивных формах), обучающихся детского и подросткового возраста по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. <b>Владеть:</b> приемами, методами и технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи, связанные с воспитанием и развитием детей и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		подростков, в форме индивидуальных и групповых занятий (в том числе и в интерактивной форме).

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

###### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>26,25</b>	<b>26,25</b>
Лекции (Л)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>45,75</b>	<b>45,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины:	6	6
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	9,75	9,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности методов активного обучения	11	2			9
2	Метод дискуссии	14	2		2	10
3	Игра как метод активного социально-психологического обучения	14	2		2	10
4	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	16	2		4	10
5	Виды тренинга	17			10	7
	Итого:	72	8		18	46
	Всего:	72	8		18	46

###### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>16,25</b>	<b>16,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>55,75</b>	<b>55,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	16	16
- самостоятельное изучение разделов дисциплины:	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	9,75	9,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности методов активного обучения	12	2			10
2	Метод дискуссии	15	1		2	12
3	Игра как метод активного социально-психологического обучения	13	1		2	10
4	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	14			2	12
5	Виды тренинга	18			6	12
	Итого:	72	4		12	56
	Всего:	72	4		12	56

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Особенности методов активного социально-психологического обучения

Понятие об активных методах обучения. Преимущества групповой формы работы. Классификация психокоррекционных групп. Рефлексия как обязательный элемент активных методов обучения. Признаки развитой рефлексии. Особенности руководителя активных методов обучения.

### Тема 2. Метод дискуссии

Понятие дискуссии. Достоинства и недостатки дискуссии как активного метода обучения. Классификация дискуссий по степени управляемости и по разделению интеллектуальных функций. Достоинства и недостатки мозгового штурма. Правила мозгового штурма. Процедура организации и проведения дискуссии.

### Тема 3. Игра как активный метод обучения.

Понятие об игре. Виды игр. Достоинства и недостатки игры. Деловая игра. Сюжетно-ролевая игра.

#### **Тема 4. Тренинг как активный метод обучения.**

Понятие «тренинг». История создания и применения тренингов. Цели и правила проведения тренинга. Условия формирования групп. Организация рабочего пространства при проведении тренинга. Создание сценария тренинга. Оценка результатов тренинга.

#### **Тема 5. Различные виды тренингов.**

Тренинг сензитивности. Коммуникативный тренинг. Тренинг делового общения по телефону. Тренинг по развитию навыков консультирования. Мотивационный тренинг. Тренинг социальных навыков.

### **4.3 Лабораторные работы**

#### **очная форма обучения**

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Метод дискуссии	2
2	3	Игра как метод активного социально-психологического обучения	2
3	4	Цели и правила проведения тренинга.	2
4	4	Создание сценария тренинга.	2
5	5	Коммуникативный тренинг.	2
6	5	Тренинг делового общения по телефону.	2
7	5	Тренинг по развитию навыков консультирования	2
8	5	Мотивационный тренинг.	2
9	5	Тренинг социальных навыков.	2
		Итого:	18

#### **заочная форма обучения**

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Метод дискуссии	2
2	3	Игра как метод активного социально-психологического обучения	2
3	4	Создание сценария тренинга.	2
4	5	Коммуникативный тренинг.	2
5	5	Тренинг делового общения по телефону.	2
6	5	Тренинг по развитию навыков консультирования	2
		Итого:	12

### **4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Процедура организации и проведения дискуссии.	2
3	Игра как метод активного социально-психологического обучения. Достоинства и недостатки игры	2

4	Организация рабочего пространства при проведении тренинга.	2
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Рефлексия как обязательный элемент активных методов обучения. Признаки развитой рефлексии.	2
2	Процедура организации и проведения дискуссии.	2
3	Игра как метод активного социально-психологического обучения. Достоинства и недостатки игры	2
4	Организация рабочего пространства при проведении тренинга.	2
4	Создание сценария тренинга.	2
Итого		10

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем : учебно-методическое пособие / И.Н. Казаринова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2550-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427013)

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования <http://practic.childpsy.ru/> - теоретические и практические материалы по решению различных проблем, возникающих в работе психолога системы образования.
4. Сайт Института практической психологии «ИМАТОН» <https://www.imaton.ru/seminars/> - практические материалы по решению различных проблем, возникающих в работе психолога системы образования.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>



Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ; - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.