

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

Н.Г. Попрядухина

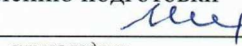
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

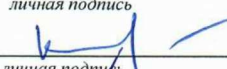


личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсО49/06.2021

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2021
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами знаний теоретических основ современной коррекционно-развивающей работы психолога в условиях учебно-воспитательного процесса в школе, а также отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

Задачи:

- определение значения коррекционно-развивающей работы психолога в системе оказания психологической помощи в условиях школы;
- ознакомление с основными методами коррекционно-развивающего воздействия школьного психолога на участников образовательного процесса, обращающихся за психологической помощью;
- раскрытие психологических механизмов, лежащих в основе коррекционно-развивающего эффекта методов психолого-педагогической коррекции личности
- разработка и обоснование программ по развитию и коррекции личности и поведения школьника.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.39 Психологическая служба в образовании, Б1.Д.Б.42 Психолого-педагогическая коррекция*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Б1.Д.В.Э.6.2 Технология работы психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика), Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК*-4-В-1 Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи разным категориям обучающихся, в том числе оказавшимся в экстремальных и трудных жизненных ситуациях ПК*-4-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в	Знать: теорию, методологию коррекционно-развивающей работы, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений Уметь: применять современные техники и приемы коррекционно-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	соответствии с выделенными критериями	развивающего воздействия в учебно-воспитательном процессе и оказывать психологическую помощь разным категориям обучающихся, в том числе оказавшимся в экстремальных и трудных жизненных ситуациях; Владеть: методами, приемами, формами и техниками проведения коррекционно-развивающей работы на занятиях с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	26,25	26,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	45,75	45,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8	8
- подготовка к лабораторным занятиям;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	6	6
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	5,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности организации развивающе-	16	2	2		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	коррекционной работы психолога в школе.					
2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	18	2	2	4	10
3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	18	2		4	12
4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	20	2		6	12
	Итого:	72	8	4	14	46
	Всего:	72	8	4	14	46

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	14,25	14,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	57,75	57,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	20	2	2		16
2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	18	2	2		14
3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	18	2		2	14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	16			2	14
	Итого:	72	6	4	4	58
	Всего:	72	6	4	4	58

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.

Понятие психолого-педагогическая коррекция. Основные цели и задачи, а также принципы развивающе-коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам.

Тема 2. Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.

Основные условия и факторы психического и личностного развития ребенка младшего школьного возраста. Роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии младших школьников (развитие: внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики; коррекция чтения, поведения и т.п.).

Тема 3. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.

Закономерности психического развития детей подросткового возраста. Развитие и коррекция личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков. Коррекция и развитие способностей, а также отклоняющегося поведения подростков.

Тема 4. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста.

Коррекционно-развивающая работа по решению основных психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (незавершенность физического развития, синдром дисморфобии, неустойчивость эмоциональной сферы, высокий уровень личностной тревожности, задержка развития теоретического мышления, отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, нереалистичность воображения, несформированность волевой сферы, профессиональное самоопределение и т.д.).

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Развивающая и коррекционная работа педагога-психолога с познавательной сферой учащихся младшего школьного возраста.	2
2	2	Развивающая и коррекционная работа педагога-психолога с эмоционально-волевой сферой учащихся младшего школьного возраста.	2
3	3	Развивающая и коррекционная работа педагога-психолога с личностной сферой учащихся подросткового возраста	2
4	3	Развивающая и коррекционная работа педагога-психолога с	2

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
		эмоционально-волевой сферой подростков	
5	4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с познавательной сферой учащихся юношеского возраста	2
6	4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с личностной сферой учащихся юношеского возраста	2
7	4	Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога по профессиональному самоопределению юношей	2
		Итого:	14

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	2
2	4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	2
2	2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	2
		Итого:	4

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	2
2	2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	1
3	3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	1
		Итого:	4

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Роль и возможности школьного психолога в психологической помощи в период адаптации обучающихся	2

3	Коррекция и развитие способностей обучающихся	2
4	Коррекционно-развивающая работа психолога с нарушениями эмоциональной сферы обучающихся.	2
4	Коррекционно-развивающая работа психолога с проблемами развития познавательных потребностей	2
Итого		8

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Роль и возможности школьного психолога в психологической помощи в период адаптации обучающихся	2
3	Коррекция и развитие способностей обучающихся	2
3	Коррекция отклоняющегося поведения обучающихся	2
4	Коррекционно-развивающая работа психолога с нарушениями эмоциональной сферы обучающихся.	2
4	Коррекционно-развивающая работа психолога с проблемами развития познавательных потребностей	2
Итого		10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2.Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

5.2 Дополнительная литература

1.Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427013

3.Тарабакина, Л.В. Эмоциональное развитие подростков : учебное пособие / Л.В. Тарабакина. - М. : Прометей, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0028-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии

2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт практической психологии <https://www.b17.ru/psiholog/> - достаточно развернутое обсуждение психологических проблем, собрание статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.org-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ; - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.