

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Психологии и педагогики

*наименование кафедры*

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

*наименование кафедры*



*подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Исполнитель:

доцент

*должность*



*подпись*

Емельянова Л.А.

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*код наименование*

*личная подпись*



А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

*личная подпись*



М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

Начальник ИКЦ

*личная подпись*



М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02. ПсО 50/06.2021

*учетный номер*

Начальник ИКЦ



*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

© Емельянова Л.А., 2021  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений.

### Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными теориями отклоняющегося поведения детей и подростков;
- рассмотрение основных приемов и способов предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами;
- овладение навыками диагностики и проектирования процесса психопрофилактики и коррекционной работы с личностями с различными формами девиантного поведения;
- овладение навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам отклоняющегося поведения детей и подростков.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.36 Психология девиантного поведения, Б1.Д.Б.38 Социальная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	<b>Знать:</b> факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах в процессе их социализации. <b>Уметь:</b> применять психологические методы и приемы в процессе психологического сопровождения детей «группы риска». <b>Владеть:</b> навыками психопрофилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
ПК*-6 Способен осуществлять психологическое просвещение,	ПК*-6-В-2 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и	<b>Знать:</b> основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	в работе с детьми-девиантами. <b>Уметь:</b> изучать и анализировать причины негативных влияний социальной среды на развитие личности детей и подростков с целью организации информирования участников образовательного процесса. <b>Владеть:</b> приемами и средствами психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>20,25</b>	<b>20,25</b>
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>51,75</b>	<b>51,75</b>
- написание реферата (Р);	6	6
- самостоятельное изучение разделов;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	5,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	16	2	2	-	12
2	Психолого-педагогическая характеристика	16	2	2	-	12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	детей, проявляющих девиантные формы поведения.					
3	Психологическая коррекция девиантного поведения.	16	2	2	-	12
4	Система профилактики девиантного поведения.	24	4	4	-	16
	Итого:	72	10	10		52
	Всего:	72	10	10		52

### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12,25</b>	<b>12,25</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>59,75</b>	<b>59,75</b>
- <i>написание реферата (Р);</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
- <i>самостоятельное изучение разделов;</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	<i>5,75</i>	<i>5,75</i>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

### Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	16	1	-	-	15
2	Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы поведения.	18	1	2	-	15
3	Психологическая коррекция девиантного поведения.	19	2	2	-	15
4	Система профилактики девиантного поведения.	19	2	2	-	15
	Итого:	72	6	6		60

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	72	6	6	60	

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Основные теории отклоняющегося поведения.

Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч.Ламбразо, П.Б.Ганнушкин, У.Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д.Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В.Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З.Фрейда. Этологическая теория К.Лоренца. Теория агрессивного поведения Э.Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е.Личко.

### Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы поведения.

Социально-демографическая характеристика девиантов. Виды и формы проявления девиационного поведения в зависимости от возраста, пола, расы, социального положения, образования, состава семьи, и ее экономического положения. Трудновоспитуемость, связанная с возрастными кризисами. Модели девиантного поведения. Типология социальных отклонений.

Характеристика личности социально и педагогически запущенного младшего школьника: самосознание социально и педагогически запущенного школьника, особенности общения социально и педагогически запущенного школьника, особенности учебной деятельности социально и педагогически запущенного школьника. Характеристика личности социально и педагогически запущенного подростка: сфера сознания социально и педагогически запущенного подростка, сфера чувств и отношений социально и педагогически запущенного подростка, сфера поведения социально и педагогически запущенного подростка.

Общие подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Специальные методы диагностики девиантного поведения.

### Раздел 3. Психологическая коррекция девиантного поведения.

Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми.

### Раздел 4. Система профилактики девиантного поведения.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Принципы профилактической работы. Формы и методы профилактики девиантного поведения. Психолого-педагогическая поддержка подростков. Профилактика агрессивного поведения. Оказание психологической и педагогической

помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении. Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Профилактика правонарушений, повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.). Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков

### 4.3 Практические занятия (семинары)

#### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные теории отклоняющегося поведения.	2
2	2	Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы поведения.	2
3	3	Психологическая коррекция девиантного поведения.	2
4-5	4	Система профилактики девиантного поведения.	4
Итого:			10

#### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы поведения.	2
2	3	Психологическая коррекция девиантного поведения.	2
3	4	Система профилактики девиантного поведения.	2
Итого:			6

### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

#### для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия».	2
2	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Методы психодиагностики.	3
3	Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.	3
4	Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.	2
Итого		10

#### для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия».	5
2	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	5

	Методы психодиагностики.	
3	Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.	5
4	Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.	5
Итого		20

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный

### 5.2 Дополнительная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. . – ISBN 978-985-503-411-8. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> .

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Психология девиантности : Дети. Общество. Закон: монография / Под редакцией: Реан, А. А. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – ISBN: 978-5-238-02807-1. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446432](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446432)

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.



4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>

3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.

2. Сайт Психологической газеты <http://www.psy.su/>. – статьи по актуальным проблемам психологии обучения и воспитания личности

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

<b>Наименование помещения</b>	<b>Материальное-техническое обеспечение</b>
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.