

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.У.2 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)»

Вид учебная практика  
учебная, производственная

Тип учебная практика (психолого-педагогическая в школе)

Форма дискретная по видам практик  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики

*наименование кафедры*

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

*наименование кафедры*

*подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Исполнитель:

доцент

*должность*

*подпись*

М.С.Мантрова

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*код наименование*

*личная подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

*личная подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

Начальник ИКЦ

*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсО 78/06.2021

*уметный номер*

Начальник ИКЦ

*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

© Мантрова М.С., 2021  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели)** практики: ознакомление студентов с основными видами деятельности психолога в общеобразовательном учреждении, а также закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений и навыков в сфере профессиональной деятельности психолога на базе общеобразовательной школы.

### Задачи:

- 1) ознакомление с обобщенными трудовыми функциями, типовыми профессиональными задачами, структурой профессиональной деятельности психолога в общеобразовательных учреждениях;
- 2) закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- 3) формирование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога в общеобразовательных учреждениях;
- 4) освоение основных методов, приемов и средств работы психолога в общеобразовательных учреждениях;
- 5) формирование умений проведения психодиагностического обследования детей младшего школьного и подросткового возраста;
- 6) формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, формирование профессиональной позиции педагога-психолога в школе.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.31 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности, Б1.Д.Б.40 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Б2.П.Б.У.1 Учебная практика (ознакомительная практика)*

Постреквизиты практики: *Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика)*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК*-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований ПК*-2-В-2 Выявляет уровень готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям	<b>Знать:</b> основные формы и методы организации диагностической работы психолога в общеобразовательном учреждении; основные этапы психологического исследования детей младшего школьного и подросткового возрастов; документацию школьного и основные требования к ее ведению

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	образовательного учреждения разного типа, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и проводить диагностику уровня развития детей младшего школьного и подросткового возраста; выбирать методики с учетом их возможностей и ограничений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с документацией психолога в общеобразовательной школе; навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической работы с учащимися; навыками взаимодействия с обучающимися</p>
ПК*-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПК*-3-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития</p> <p>ПК*-3-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и основные закономерности эффективности взаимодействия в коллективе, с учетом возрастных особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие с учетом возрастных особенностей обучающихся, участвовать в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации, поддержания эффективного взаимодействия с учетом возрастных особенностей</p>
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<p>ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития</p> <p>ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления и особенности работы психолога в общеобразовательной школе; методы и средства развития и обучения учащихся в общеобразовательной школе, документацию психолога в школе и порядок ее ведения</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания учащихся младшего школьного и подросткового возраста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с учителями и родителями для успешного обучения, воспитания и развития учащихся</p>

## **4 Трудоемкость и содержание практики**

### **4.1 Трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Практика проводится в 3 семестре (очная форма обучения).

Практика проводится в 5 семестре (заочная форма обучения).

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

### **4.2 Содержание практики**

**Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций:**

- выполнение заданий исследовательского и практического содержания, выданных руководителем практики;
- диагностика уровня развития детей младшего школьного и подросткового возраста;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка на основе результатов диагностического изучения развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающегося, его взаимоотношений в группе воспитанников в ОУ;
- организация деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания учащихся младшего школьного и подросткового возраста.

### **Этапы прохождения практики**

#### **1 этап. Организационный**

Работа начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики от института. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание задания, формы организации и проведения практики, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающимся предлагаются формы отчета по практике, а также содержательное описание необходимых действий на разных этапах прохождения практики. Кроме того, руководитель предлагает обучающимся перечень источников информации, которыми они могут воспользоваться при выполнении заданий. На базе практики обучающиеся знакомятся с педагогом-психологом, проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, составляют индивидуальный план и график работы на период практики.

#### **2 этап. Ознакомительный**

На данном этапе обучающийся знакомится с нормативными документами, регламентирующими деятельность психолога в ОУ, его функциональными обязанностями, календарным планом работы, графиком работы, организацией рабочего места и др.; наблюдает за деятельностью профессионального психолога, фиксирует её основные элементы; проводит рефлексивный анализ собственных возможностей реализации профессиональной деятельности педагога-психолога, наличия значимых для её реализации личностных качеств.

#### **3 этап. Методический**

На данном этапе обучающийся вовлекается в работу педагога-психолога в качестве ассистента; участвует в решении конкретных практических задач профессиональной деятельности педагога-психолога; получает первоначальные профессиональные навыки и умения; знакомится с методами и инструментарием работы психолога; анализирует собственные профессиональные проблемы и ограничения, возникшие при выполнении совместной с психологом работы.

Также совместно с педагогом-психологом студент подбирает диагностические методики для изучения уровня личностного и интеллектуального развития обучающихся, определяет контингент испытуемых, готовит стимульный материал и протоколы (карты) наблюдения, изучает документацию для получения полной характеристики испытуемых.

#### **4 этап. Исследовательский**

Обучающийся проводит самостоятельное диагностическое обследование воспитанников ОУ по направлениям (на выбор):

- личность (самосознание, самооценка, воля, эмоции и чувства).
- деятельность (продуктивные виды деятельности, игра, учебная деятельность, трудовая деятельность, общение).
- познавательная сфера (внимание, память, мышление, воображение, речь, ощущения и восприятие).
- изучение детского коллектива (социометрия, психологический климат в классе)

Проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам, протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика испытуемых.

#### **5 этап. Подготовка отчетной документации и подведение итогов**

На данном этапе обучающийся систематизирует результаты своей работы в ходе выполнения индивидуального задания на практику, оформляет отчет по учебной практике, согласовывает отчетные документы с руководителями практики, заверяет их соответствующими подписями, готовится к защите отчета.

Также студент анализирует успехи и недостатки собственной деятельности во время практики, проводит рефлексию реализованной деятельности и самоанализ сформированности необходимых профессиональных умений и навыков.

### **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

После завершения практики студент должен предоставить руководителю на проверку отчет по практике.

При оформлении отчета необходимо выполнять следующие требования, соответствующие установленному СТО 02069024.101–2015 Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (режим доступа: [http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart\\_101-2015.pdf](http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf)).

Отчет готовится и представляется в компьютерном варианте на листах формата А4, объемом не менее 20 страниц (без учета приложений). Текст печатается в редакторе TimesNewRoman 14 кеглем, через одинарный интервал. Размеры полей: левое не менее 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отчет должен содержать:

- описание базы практики;
- основные направления деятельности и организация работы психолога в ОУ;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в ОУ;
- календарный график работы психолога в ОУ;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка на основе результатов диагностического изучения развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающегося, его взаимоотношений в группе воспитанников в ОУ;
- выводы и рекомендации по результатам работы.

Аттестация практики происходит на основании представленного отчета, а также доклада студента по итогам пройденной практики.

### **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **6.1 Основная литература**

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> – Текст : электронный.

2. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272482>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272482>.

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : **методическое пособие** / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.

3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.

## **6.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

## **6.4 Интернет-ресурсы**

### **6.4.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### **6.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Педагогическая библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Федеральный образовательный портал - <http://www.edu.ru/>
4. Педагогика и образование прошлых лет.- <http://www.pedobzor.ru/>
5. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

### **6.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### **6.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. <http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

2. <http://www.psy.msu.ru/> - Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова.

3. <http://flogiston.ru/> - Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии.

4. <http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.
5. <http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России.

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 7. Места прохождения практики

Практика может быть реализована на базе общеобразовательных организаций, а также на базе кафедры психологии и педагогики Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

## 8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение связано с особенностями организации практики в конкретном образовательном учреждении.

Для прохождения практики студенту необходимо следующее: бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, техники безопасности при выполнении заданий по практике.

В институте имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.



<b>Наименование помещения</b>	<b>Материальное-техническое обеспечение</b>
<p>Учебные аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- для текущего контроля и промежуточной аттестации</li> </ul>	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>