

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.Б.18 Педагогическая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

Емельянова Л.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование



личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи


Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02/16018/06.2021

учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Емельянова Л.А., 2021
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к профессиональному решению психолого-педагогических проблем в системе взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи:

- дать знания и представления об основных структурных компонентах педагогической психологии: психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя.
- сформировать теоретические представления об особенностях участников образовательного процесса, основных концепциях обучения, воспитания и развития.
- научить грамотно с учётом психолого-педагогических концепций и теорий организовывать процесс обучения, воспитания и развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Общая психология (с практикумом), Б1.Д.Б.16 Общие основы педагогики, Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Б1.Д.В.2 Методы активного социально-психологического обучения, Б1.Д.В.3 Методика преподавания психологии*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: психологические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся, особенности духовно-нравственных ценностей личности воспитанников. Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития духовно-нравственных ценностей личности и способностей ребенка; использовать психологические знания для анализа состояния нравственного воспитания в образовательном процессе. Владеть: приемами психолого-педагогического анализа и конструирования модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен	ОПК-6-В-4 Проектирует	Знать: психологические аспекты

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	воспитания, обучения и развития личности; структуру и типы учебной и педагогической деятельности, особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по индивидуализации обучения и воспитания с опорой на знание психолого-педагогических технологий. Владеть: приемами психолого-педагогического анализа и конструирования элементов образовательного процесса в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	38,5	38,5
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	69,5	69,5
- выполнение курсовой работы (КР);	25	25
- самостоятельное изучение разделов;	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	4

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	8	8
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,5	10,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии	10	2	-	-	8
2	Психологическая сущность и структура учения и учебной деятельности.	10	2	-	-	8
3	Обучение в педагогической психологии.	13	2	1	2	8
4	Мотивация учения.	11	2	1	-	8
5	Психологическая сущность воспитания.	13	2	1	2	8
6	Ученик как субъект воспитания.	13	2	1	2	8
7	Психология личности учителя.	13	2	1	2	8
8	Профессионально-педагогическая деятельность.	11	2	1	-	8
9	Педагогическое общение.	14	2	2	2	8
	Итого:	108	18	8	10	72
	Всего:	108	18	8	10	72

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	14	10,5	24,5
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	4	6	10
Лабораторные работы (ЛР)	2	2	4
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	22	61,5	83,5
- выполнение курсовой работы (КР);		25	25
- самостоятельное изучение разделов;	8	8	16

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	2	2	4
- подготовка к лабораторным занятиям;	4	4	8
- подготовка к практическим занятиям;	8	12	20
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		10,5	10,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии	9	2	-	-	7
2	Психологическая сущность и структура учения и учебной деятельности.	9	2	2	-	5
3	Обучение в педагогической психологии.	8	2	1	-	5
4	Мотивация учения.	10	2	1	2	5
	Итого:	36	8	4	2	22

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Психологическая сущность воспитания.	15	-	1	-	14
6	Ученик как субъект воспитания.	15	-	1	-	14
7	Психология личности учителя.	14	-	2	-	12
8	Профессионально-педагогическая деятельность.	14	-	2	-	12
9	Педагогическое общение.	14	-	-	2	12
	Итого:	72		6	2	64
	Всего:	108	8	10	4	86

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии

Педагогическая психология в системе психологической науки. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Функции педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.

Тема 2. Психологическая сущность и структура учения и учебной деятельности

Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Понятие учения и учебной деятельности. Теории учения и учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Проблема мотивации учения.

Тема 3. Обучение в педагогической психологии

Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии. Процесс обучения и его специфические особенности. Общие и частные цели обучения. Интериоризация как основа организации обучения. Виды обучения.

Тема 4. Мотивация учения

Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования. Общая схема психолого-педагогического анализа урока

Тема 5. Психологическая сущность воспитания

Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Соотношение знания и сознания, обучения и воспитания. Проблема воспитывающего обучения и образования. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Проблема соотношения внешнего (поведения) и внутреннего (убеждения) в личности. Институты воспитания. Воспитательные возможности основных институтов воспитания.

Тема 6. Ученик как субъект воспитания

Понятие воспитания. Виды воспитания. Структура процесса воспитания. Факторы социализации личности. Принципы и методы воспитания. Методы и приёмы самовоспитания. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.

Тема 7. Психология личности учителя

Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Психологические требования к личности учителя. Проблемы профессионально-педагогической направленности. Специфика и структура педагогических способностей. Психологические вопросы педагогического такта. Проблемы профессионально-педагогической компетенции учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя. Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель.

Тема 8. Профессионально-педагогическая деятельность

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, её целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.

Тема 9. Педагогическое общение

Понятие и цели педагогического общения. Уровни и этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Качества педагога, необходимые для реализации педагогического общения. Барьеры педагогического общения.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Обучение в педагогической психологии.	2
2	5	Психологическая сущность воспитания.	2
3	6	Ученик как субъект воспитания.	2
4	7	Психология личности учителя.	2

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
5	9	Педагогическое общение.	2
		Итого:	10

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Мотивация учения.	2
2	9	Педагогическое общение.	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Обучение в педагогической психологии.	1
1	4	Мотивация учения.	1
2	5	Психологическая сущность воспитания.	1
2	6	Ученик как субъект воспитания.	1
3	7	Психология личности учителя.	1
3	8	Профессионально-педагогическая деятельность.	1
4	9	Педагогическое общение.	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психологическая сущность и структура учения и учебной деятельности.	2
2	3	Обучение в педагогической психологии.	1
2	4	Мотивация учения.	1
3	5	Психологическая сущность воспитания.	1
3	6	Ученик как субъект воспитания.	1
4	7	Психология личности учителя.	2
5	8	Профессионально-педагогическая деятельность.	2
		Итого:	10

4.5 Курсовая работа

Примерные темы курсовой работы

1. Игра и учебная деятельность
2. Особенности развития воображения у младших школьников, испытывающих трудности в обучении
3. Психологические основы обучения детей подросткового периода развития
4. Игра как форма и особая деятельность
5. Особенности личностного развития школьников, обучающихся в школах дополнительного образования (музыкальные, художественные, хореографические, спортивные)
6. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от

динамики сензитивных периодов развития ребенка в различных возрастных периодах.

7. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек»
8. Трансформация гендерных ценностей личности в сфере образования.
9. Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников
10. Исследование коммуникативных качеств современных руководителей образовательных учреждений
11. Социально-психологическая профессиональная адаптация педагогов
12. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов студентов в период обучения
13. Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя
14. Проблемы становления учебной деятельности (научная школа В.В. Давыдова).
15. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения
16. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности педагогов
17. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности
18. Учебное сотрудничество со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
19. Возрастные особенности современных школьников как фактор совершенствования педагогического процесса
20. Временная перспектива будущего и ее влияние на профессиональное самоопределение старших школьников
21. Динамика развития профессионально важных качеств личности студента в процессе обучения в вузе
22. Значение психологических теорий обучения для формирования у студентов вуза различных компетенций
23. Педагогика сотрудничества в контексте современных образовательных тенденций
24. Психологические предпосылки формирования учебной активности школьников
25. Личностное развитие школьников в условиях воспитательной работы школы
26. Особенности профессионального самосознания педагога
27. Учебное сотрудничество школьников и педагогов в процессе обучения
28. Пути и средства разрешения проблем младших школьников с отставанием в психическом развитии
29. Пути и условия развития познавательной сферы обучающихся.
30. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования в основной общеобразовательной школе
31. Факторы и особенности формирования учебной активности студентов вузов
32. Взаимосвязь 3-х видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
33. Условия развития письменной речи у школьников (у студентов).
34. Учебные умения: диагностика и коррекция.
35. Характеристика видов и механизмов научения.
36. Характеристика типов и видов взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми
37. Характеристика учебного сотрудничества «педагог – обучающиеся» и «обучающийся – обучающийся».
38. Индивидуальные стили учения: диагностика и коррекция

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	История развития педагогической психологии в России и за рубежом.	2
2	Понятие учения и учебной деятельности. Теории учения.	2
3	Интериоризация как основа организации обучения.	1
4	Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования. Понятие о полимотивации учебной деятельности.	1
5	Воспитательные возможности основных институтов воспитания.	2
6	Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.	1
7	Психологические требования к личности учителя.	1
8	Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	1
9	Барьеры педагогического общения	1
Итого		12

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	История развития педагогической психологии в России и за рубежом.	2
2	Понятие учения и учебной деятельности. Теории учения.	2
3	Интериоризация как основа организации обучения.	2
4	Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования. Понятие о полимотивации учебной деятельности.	2
5	Воспитательные возможности основных институтов воспитания.	2
6	Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.	2
7	Психологические требования к личности учителя.	1
8	Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	2
9	Барьеры педагогического общения	1
Итого		16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> . – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

2. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-1011-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

5.2 Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-9217-2.– Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.
2. <http://www.vorpsy.ru> – представлен архив публикаций статей в журнале «Вопросы психологии».
3. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологи РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClasses	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.